| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Числа от 1 до 1000  (16 ч)** | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий | Логические  задания |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Магический  квадрат | С. 7,  № 20,  повторить таблицу умножения |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Арифметический диктант | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 6,  № 13 |
|  |  |  |  | проверки правильности вычислений |  |  |  |  |
| 4 | **Нахождение суммы нескольких слагаемых** | 1 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | **Текущий.**  **Самостоятельная работа** | Ребусы.  Закономерности | С. 8,  № 24 |
| 5 | **Вычитание трехзначных чисел** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  |  |  |
| 6 | **Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные** | 1 | Комбинированный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Ребусы | С. 10,  № 38 |
| 7 | **Приемы письменного умножения однозначных  чисел на трехзначные** | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | **Самостоятельная  работа  (15 мин)** | Логические  задания | С. 11,  № 48 |
| 8 | **Приемы письменного деления на однозначное  число** | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | **Тематический.**  **Арифметический  диктант** | Задачи-шутки | С. 12,  № 56 |
| 9 | **Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа** | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | **Текущий** | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |
| 10 | **Письменное деление на однозначное число** |  | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Уметь выполнять письменное деление на однозначное число | **Текущий** | Комбинаторные задачи | С. 14,  № 69 |
| 11 | **Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль** | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | **Текущий** | Задачи-шутки | С. 15,  № 73 |
| 12 | **Входная контрольная работа (40 мин)** | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | **Контроль-ная работа** |  |  |
| 13 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками.** | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: | Знать свойства диагоналей прямоугольника. | **Работа над ошибками** | Вершины, стороны многоугольника |  |
|  | **Свойства диагоналей прямоугольника** |  |  | точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками |  | Свойства диагоналей прямоугольника |  |
| 14 | **Свойства диагоналей квадрата** | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Знать свойства диагоналей квадрата.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, вычислять периметр многоугольника | **Текущий.**  **Арифметический диктант** | Вершины, стороны многоугольника. Свойства диагоналей квадрата | С. 16, 17, № 8, 4,  выучить правила |
| 15 | **Письменные вычисления с натуральными числами** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | **Текущий** | Ребусы | С. 18,  № 4 |
| 16 | **Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Арифметический  диктант  (10 мин)** |  | С. 19,  № 13 |
| 17 | **Нумерация больше 1000. Разряды и классы** |  | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | **Текущий** | Закономерности |  |
| 18 | **Чтение чисел** | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды | Уметь читать, запи-сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Логические  задания | С. 24,  № 101 |
| 19 | **Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа** | 1 | Комбинированный | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **Матема-**  **тический диктант**  **(15 мин)** | Задачи на  смекалку | С. 25,  № 105, задача на смекалку |
| 20 | **Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых** | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | **Тест**  **(10 мин)** | Головоломка | С. 26,  № 115  головоломка |
| 21 | **Сравнение чисел** | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | **Текущий** | Ребусы |  |
| 22 | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз** | 1 | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Комбинаторные задачи | С. 28,  № 132, 133 |
| 23 | **Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе** | 1 | Комбиниро-ванный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Знать последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | **Тест**  **(10 мин)** | Головоломка | С. 29,  № 140,  № 142 |
| 24 | **Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»** | 1 | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | **Арифметический  диктант**  **(15 мин)** | Математические ребусы | С. 29,  № 138 |
| 25 | **Класс миллионов, класс миллиардов** | 1 | Комбиниро-ванный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Головоломка |  |
| 26 | **Луч, числовой луч** | 1 | Комбинированный | Распознавание и изо-бражение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Знать понятия «луч», «числовой луч».  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | **Текущий** | Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча | С. 32,  № 155 |
| 27 | **Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки** | 1 | Практического применения знаний | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | Знать понятие «угол», виды углов.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, строить прямой угол | **Текущий.**  **Арифметический диктант** | Виды углов.  Построение прямого угла с помощью циркуля  и линейки | С. 34,  № 158,  № 159 |
| 28 | **Величины. Единица длины – километр** |  | Комбиниро-ванный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Текущий** | Головоломка.  Старинные единицы длины | С. 40,  № 177,  № 181 |
| 29 | **Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр** | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади | Знать единицы площади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | **Текущий** | Старинные единицы длины |  |
| 30 | **Таблица единиц площади** | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Знать таблицу единиц площади.  Уметь вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Ар, гектар | С. 43,  № 198 |
| 31 | **Измерение площади фигуры с помощью палетки** | 1 | Практического применения знаний | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | Знать прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь | **Текущий** | Палетка | С. 46,  № 212,  № 214 |
|  |  |  |  |  | прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа за I четверть (40 мин)** | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | **Контрольная работа** | Закономерности |  |
| 33 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого** | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоуголь-ника | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | **Работа над ошибками** | Доля. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 34–  35 | **Нахождение нескольких долей целого** | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Текущий** | Доля. Нахождение нескольких долей целого | С. 47,  № 222;  с. 48,  № 231,  № 232 |
| 36 | **Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»** | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины и единицы площади.  Уметь сравнивать величины по их | **Тест (8 мин)** | Головоломка | С. 49,  № 239 |
|  |  |  |  |  | числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |  |
| 37 | **Единицы массы. Тонна. Центнер** | 1 | Комбинированный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятие «масса», единицы массы.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Задачи-шутки |  |
| 38 | **Таблица единиц массы** | 1 | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | Знать таблицу единиц массы.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Текущий** | Старинные  единицы массы | С. 50,  № 248,  № 249 |
| 39 | **Единицы времени** | 1 | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, | **Текущий** | Виды часов | С. 51,  № 255 |
|  |  |  |  |  | выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |  |  |  |
| 40 | **24-часовое исчисление времени** | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).  Соотношение между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | **Текущий.**  **Самостоятельная работа** | Головоломка | С. 52,  № 263,  № 264 |
| 41 | **Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом | **Текущий** | Магический  квадрат |  |
| 42 | **Единица време-**  **ни – секунда** | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | **Текущий** | Логические  задачи | С. 54,  № 275 |
| 43 | **Единица време- ни – век** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Знать единицы времени.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Текущий** | Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени | С. 55,  № 287 |
| 44 | **Таблица единиц времени** | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать таблицу единиц времени.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Старинные задачи | С. 56,  № 291 |
| 45 | **Закрепление изученного. Единицы времени** | 1 | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | **Тест**  **(10 мин)** | Головоломка |  |
| 46 | **Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  | **Самостоятельная  работа.**  **Тематический** | Комбинаторные задачи | С. 59,  № 24,  № 28 |
| 47 | **Письменные приемы сложения и вычитания** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | **Текущий** | Закономерности | С. 63,  № 299 |
| 48 | **Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)** | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | **Текущий** | Магический  квадрат | С. 63,  № 304 |
| 49 | **Нахождение неизвестного слагаемого** | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий** | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |
| 50 | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого** | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 65,  № 322 |
| 51 | **Нахождение суммы нескольких слагаемых** | 1 | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Текущий** | Головоломка | С. 66,  № 331 |
| 52 | **Сложение и вычитание величин** | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Знать прием сложения и вычитания величин.  Уметь выражать величины в разных единицах | **Текущий** | Головоломка | С. 67,  № 335 |
| 53 | **Решение задач  на увеличение (уменьшение)**  **числа на несколько единиц,** | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной | **Текущий.**  **Арифметический диктант** | Магический  квадрат |  |
|  | **выраженных в косвенной форме** |  |  | арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | математической терминологией |  |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | **Контрольная работа** | Закономерности |  |
| 55 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0** | 1 | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | **Работа над ошибками** | Ребусы | С. 72,  № 347,  № 352 |
| 56 | **Письменные приемы умножения** | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом | **Текущий** | Математические ребусы | С. 73,  № 356 |
| 57 | **Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7** | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать приемы письменного умножения для случаев вида  4019 · 7.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Текущий** | Головоломка |  |
| 58 | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями** | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления  с натуральными числами | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  Уметь проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Закономерность | С. 75,  № 373,  № 374 |
| 59 | **Нахождение неизвестного множителя** | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать правило нахождения неизвестного множителя.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | **Текущий** | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 76,  № 379 |
| 60 | **Деление как арифметическое действие** | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать конкретный смысл деления.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | **Тест (5 мин)** | Логические  задания | С. 77,  № 385 |
| 61 | **Деление многозначного числа на однозначное** | 1 | Комбинированный | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий** | Задачи-шутки |  |
| 62 | **Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Текущий** | Головоломка | С. 79,  № 396 |
| 63 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин)** | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Контроль-ная работа** |  |  |
| 64 | **Нахождение неизвестного делимого, неизвестного**  **делителя. Работа над ошибками** | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | **Текущий.**  **Работа над ошибками** | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С. 81,  № 408 |
| 65 | **Решение задач на пропорциональное деление** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Текущий.**  **Тест (5 мин)** | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 66 | **Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули** |  | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Магический  квадрат |  |
| 67 | **Деление многозначных чисел на однозначные** | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, | **Текущий** | Головоломка | С. 84,  № 435 |
|  |  |  |  |  | содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные |  |  |  |
| 68 | **Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули** |  | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | **Текущий** | Комбинаторные задачи | С. 85,  № 441 |
| 69 | **Решение задач на пропорциональное деление** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Текущий** | Решение задач на пропорциональное деление | Стр. 86,  № 445 |
| 70–  71 | **Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»** | 2 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | **Тематический.**  **Арифметический  диктант.**  **Тест (8 мин)** | Математические ребусы.  Головоломка | С. 88,  № 16, 19 |
| 72 | **Контрольная  работа по теме «Умножение  и деление многозначных чисел» (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | **Контроль-ная работа** |  |  |
| 73 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные** | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Работа над ошибками** | Закономерность | С. 89,  № 24, 25 |
| 74–  75 | **Среднее арифметическое** | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | Знать понятие «среднее арифметическое».  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | **Текущий** | Среднее арифметическое |  |
| 76 | **Скорость. Единицы скорости** | 1 | Комбинированный | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении. | Знать понятие «скорость», единицы скорости. | **Текущий** | Логические  задания | С. 92,  № 462 |
|  |  |  |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |
| 77–  79 | **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием** | 3 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Формулы. | С. 93,  № 469;  с. 95,  № 481 |
| 80 | **Закрепление по теме «Задачи на движение** | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | **Тест  (15 мин)** | Формулы. | С. 96,  № 9 |
| 81 | **Решение задач** | 1 | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Тематический** | Формулы. | С. 97,  № 14 |
| 82–  83 | **Виды треугольников** | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур.  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды треугольников.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь- ника | **Текущий** | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | С. 5,  № 19 |
| 84 | **Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника** | 1 | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | Знать способ построения треугольника с помощью угольника.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, | **Текущий** | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | С. 6,  № 28 |
|  |  |  |  |  | распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку |  |  |  |
| 85 | **Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки** | 1 | Практикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | **Текущий** | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | С. 7,  № 32 |
| 86 | **Контрольная  работа по теме «Задачи на движение»(40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Контрольная работа** | Формулы. |  |
| 87 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных  вычислений, выполнять работу над ошибками | **Работа над ошибками** | Формулы. | С. 7,  № 34 |
| 88 | **Умножение числа на произведение** | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий** | Математические ребусы | С. 8,  № 38 |
| 89 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | **Текущий** | Головоломка | С. 9,  № 46 |
| 90 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | **Фронтальный опрос** | Комбинаторные задачи | С. 10,  № 52 |
| 91 | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями** | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | **Текущий** | Головоломка | С. 11,  № 58, 61 |
| 92 | **Решение задач на движение** | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий.**  **Самостоятельная  работа  (10 мин)** | Формулы. | С. 12,  № 65 |
| 93 | **Перестановка и группировка множителей** | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Уметь группировать множители в произведении.  Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Решение  уравнений |  |
| 94 | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Текущий** | Магический  квадрат | С. 19,  № 84 |
| 95 | **Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач** | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Текущий.**  **Индивидуальный опрос** | Ребусы | С. 23,  № 112 |
| 96 | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | **Текущий** | Головоломка | С. 25,  № 127, головоломка |
| 97 | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | **Текущий** | Магический  квадрат |  |
| 98 | **Решение задач на движение в противоположных направлениях** | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Формулы. | С. 28,  № 145 |
| 99 | **Контрольная  работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Контрольная работа** |  |  |
| 100 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Работа над ошибками** | Головоломка | С. 29,  № 2;  с. 31,  № 17 |
| 101 | **Умножение числа на сумму** | 1 | Комбинированный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | Знать правило умножения числа на сумму.  Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Закономерности | С. 33,  № 154 |
|  |  |  |  |  | многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |
| 102 | **Письменное умножение на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | **Текущий** | Ребусы | С. 35,  № 168 |
| 103 | **Письменное умножение на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | **Текущий** | Ребусы | С. 37,  № 182, 186 |
| 104 | **Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | **Текущий** | Формулы. |  |
| 105 | **Письменное умножение на трехзначное число** | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Головоломка | С. 42,  № 213 |
| 106 | **Письменное умножение на трехзначное число** | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Текущий.**  **Тест (5 мин)** | Закономерность | С. 43,  № 7, 19. |
| 107 | **Письменное деление на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | **Текущий** | Магический  квадрат | С.46,  № 218 |
| 108 | **Письменное деление на двузначное число с остатком** | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Математические ребусы |  |
|  |  |  |  |  | и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления.  Уметь выполнять письменное деление  на двузначное число  с остатком |  |  |  |
| 109 | **Деление на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | **Текущий.**  **Тест (5 мин)** | Головоломка | С. 48,  № 234, 235 |
| 110-111 | **Деление на двузначное число** | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Текущий.**  **Фронтальный опрос** | Закономерности.  Логические  задания | С. 50,  № 247;  с. 51,  № 253 |
| 112 | **Решение задач изученных видов** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Самостоятельная работа (20 мин)** | Формулы. |  |
| 113 | **Деление на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | **Арифметический  диктант**  **(10 мин)** | Головоломка | С. 53,  № 272 |
| 114 | **Деление на двузначное число, когда в частном есть нули** | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | **Текущий** | Задачи-шутки | С. 54,  № 278 |
| 115 | **Закрепление по теме «Деление на двузначное число»** | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | **Тематический.**  **Фронтальный опрос** | Ребусы | С. 57,  № 14, 16 |
| 116 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | **Контрольная работа** | Закономерности |  |
| 117 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число** | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять работу над ошибками | **Работа над ошибками** | Уравнения | С. 58,  № 20, 25 |
| 118-119 | **Письменное деление на трехзначное число** | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | **Текущий** | Головоломка.  Математические ребусы | С. 61,  № 297;  с. 62,  № 306, 307 |
| 120-121 | **Деление на трехзначное число** | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | **Тематический.**  **Арифметический  диктант** | Задачи-шутки | С. 64,  № 321, 328 |
| 122 | **Деление с остатком** | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Текущий** | Уравнения | С. 66,  № 335 |
| 123 | **Решение задач. Деление с остатком** | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | **Текущий.**  **Тест (5 мин)** | Головоломка |  |
| 124 | **Решение задач. Деление с остатком** | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | **Тематический** | Комбинаторные задачи | С. 69,  № 60 |
| 125 | **Решение задач изученных видов** | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Самостоятельная работа**  **(15 мин)** | Формулы. | С. 71,  № 373, 377 |
|  |  |  |  | (объем всей работы, время, производительность труда);  «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |  |  |  |
| 126 | **Решение уравнений** | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения | **Текущий** | Решение  уравнений |  |
| 127 | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | **Контрольная работа** | Закономерности | С. 73,  № 395 |
| 128 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений** | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | **Работа над ошибками** | Решение  уравнений | С. 75,  № 17, 18 |
| 129 | **Решение задач** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Текущий** | Задачи на  смекалку | С. 79,  № 1 |
| 130 | **Решение уравнений и задач на движение** | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | **Тематический** | Решение  уравнений.  Формулы. |  |
| 131 | **Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение** | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000 | **Текущий.**  **Арифметический  диктант** | Решение  уравнений | С. 82,  № 30, 7 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа  за II полугодие  (40 мин)** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | **Контрольная работа** | Логические  задания |  |
| 133 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»** | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | **Работа над ошибками** | Ребусы |  |
| 134 | **Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»** | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **Тематический** | Задачи-шутки | С. 88,  № 7 (2) |
| 135 | **Закрепление по теме «Величины. Решение задач»** | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Тематический** | Головоломка.  Формулы. | С. 89,  № 6 (1, 3) |
|  |  |  |  | производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |  |  |  |
| 136 | **Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»** | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);  работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом | **Тематический.**  **Фронтальный опрос** | Распознавание: окружность и круг; шар и куб | С. 93,  № 8 |
| 137 | **Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»** | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | **Тематический** | Формулы.  .  Комбинаторные задачи |  |