**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***Авторы:****Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова*

*Данная линия учебников имеет грифы «Рекомендовано» и «Допущено»*

**Пояснительная записка**

Язык — духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младших школьников в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.
      Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.
      Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:
      1) освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
      2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.
      Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:
      ***осознание (различение)*** детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
      ***поддержание*** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
      ***дополнение***интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
      **развитие** (формирование) ***способности*** моделировать факты языка;
      ***овладение ведущими методами*** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.
      Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.
      Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.
      Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.
      Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков в слове; звуковой, звуко-слоговый анализ слова),*графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими),*слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);*предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).
      Основной языковой единицей курса является **предложение**. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.
      Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.
      Основные разделы программы:
      «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».
      Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:
      • Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове (дуб, сказка; просьба, молотьба). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба — друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).
      • Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!).
      • Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное».
      • Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.
      Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.
      Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков).
      Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.
      Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и].
      Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове (*Илья, подъезд, воробьи*).
      • Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).
      • **Лексика**Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.
      • **Морфемика** (состав слова)
      Особенности морфемного строя русского языка (слова).
      Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.
      Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: *сад — садовник, посадка, садик; сад — сада — саду — садом — о саде*.
      Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заговорили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивности) и стилю.
      • **Морфология** (части речи)
      Слово, его номинативные и коммуникативные функции.
      Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.
      Имя существительное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж.
      Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам (склонение имен существительных). Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.
      Имя существительное как член предложения.
      Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем существительным. Склонение имен прилагательных.
      Имя прилагательное как член предложения.
      Личные местоимения. Значение и употребление; склонение личных местоимений.
      Личные местоимения как член предложения.
      Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.
      Глагол как член предложения.
      Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребление в речи. Наречие как член предложения.
      Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

***Синтаксис и пунктуация***

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.
      Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.
      Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания — сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и ее значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).
      Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.
      Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.
      Прямая речь, обращение (общее знакомство).
      Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).
      Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

***Орфография***

      Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии):*традиционным*, или *историческим* (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями**жи — ши, ча — ща, чу — щу**), основанным на запоминании; *морфологическим* (общие для родственных слов значимые части — морфемы — сохраняют на письме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказываются звуки, входящие в состав значимых частей слова); *фонетическим* (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).
      Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — щу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки.
      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание **не** с глаголами.
      Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов.
      Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
      Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

***Чистописание***

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.
      На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I  класса (после изучения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неделю, в III—I V  классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.
      Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.
      В III—IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).
      На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.
      Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.
      Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

***Речевое развитие******[1](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftn1)***

Обогащение активного и пассивного словаря, **развитие** мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствие выбора средств языка речевой ситуации), выразительности, благозвучности, **развитие логической стороны речи**;
      **способности** слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное;
      **развитие двух планов речи** — внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.).
      Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов (с опорой на аналитические планы).
      **Проверка и оценка усвоения программы.** Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.
      Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10, III класс — 10—12, IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I  класс, в конце года — 15—17; II класс, в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45; III класс, в конце первого полугодия — 50—55, в конце года — 55—60; IV класс, в конце первого полугодия — 65—70, в конце года — 75—85.
      В текстах, предназначенных для изложения во II классе, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Тексты по содержанию подбираются с учетом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.
      В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы, опираясь на собственный опыт и уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу***

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать /   понимать* :**
      изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
      значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
      типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
      признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
      ***уметь*:**различать буквы и звуки;
      анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|        | •   | звуки речи и буквы, их обозначающие; Ø сильное и слабое положение звуков в слове; |
|   | •   | состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи; |
|   | •   | однокоренные слова и формы слов; |
|   | •   | предлоги и приставки; |
|   | •   | лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия); |
|   | •   | словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске); |
|   | •   | различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов); |
|   | ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:** |
|   | •   | адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); |
|   | •   | работы со словарями; |
|   | •   | соблюдения орфоэпических норм; |
|   | •   | создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания; |
|   | •   | овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; |
|   | •   | воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов; |
|   | •   | разборчивого и аккуратного списывания (70—90 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинания). |

**ПРОГРАММА**

**IV КЛАСС** (170 ч)

***Лексика******[5](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftn5)***

      Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.
      Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы: злость — злоба; ходьба — хождение; старик — старче; близко — близехонько; тигриные — тигровый; вымазать — измазать; выкупать — искупать; напугать — испугать).
      Слова однокоренные, противоположные по значению (домик — домище; открыть — закрыть; уснуть — проснуться).
      Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).
      Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.). Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.).

***Морфемика****(состав слова)*

      Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.
      Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов. Глагольные суффиксы как признак спряжения глагола. Формообразующий суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени.
      Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вод а — сущ. ж. р., I склонения; сен о — сущ. ср. р., II склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильн ая — ж. р., тв. основа; больш ой — м. р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (беле ет — 3-е л., ед. ч., наст. время и др.).
      Роль приставок в образовании глаголов (ходить — уходить — переходить — заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила — отговорила; прибежать — убежать; приходить — уходить и др.).

**Морфология** (120 ч)

**Имя существительное**(40 ч)

      Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.
      Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**.
      Склонение существительных, во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
      Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.
      Существительное как член предложения.
      Употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** (25 ч)

      Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.
      Склонение имен прилагательных.
      Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.
      Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.
      Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.
      Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.
      Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.
      Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.
      Прилагательное как член предложения.
      Употребление имен прилагательных в речи.

**Личные местоимения**(7 ч)

      Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.
      Личные местоимения **я**, **ты**, **он**, **она**, **оно**, **мы**, **вы**, **они**. Личные местоимения единственного и множественного числа.
      Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.
      Личные местоимения как члены предложения.
      Употребление личных местоимений в речи.

**Глагол** (45 ч)

      Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.
      Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — *стеречь*, *беречь* и   др. Различие правописания глаголов на **-тся**, **-ться**.
      Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
      Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

**Наречие** (3 ч)

      Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия. Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.
      Правописание суффиксов **-о, -а**в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

**Синтаксис и пунктуация**(30 ч)

      Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).
      Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.
      Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.
      Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами **и, а, но**. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.
      Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.
      Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** (20 ч)

***Чистописание***

      Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.
      Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

      *Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

***Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих IV класс***

***В результате изучения русского языка учащиеся должны знать / понимать:***признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
      термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
      признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
      морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
      признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
      признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
      правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
      ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
      выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
      устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
      правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
      готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

[1](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) В этом разделе программы отражено содержание работы по речевому развитию младших школьников в связи с изучением фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса в течение всех лет обучения в начальной школе на каждом уроке.
[2](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftnref2)  Программа обеспечена: Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учеб. для 1 кл. нач. шк. — М.: Просвещение, 2004; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2004; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2004; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2005; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык в начальной школе: 1 кл.: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2000; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык в начальной школе, 2 кл. — Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык в начальной школе, 3 кл.: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Дидактический материал для 2 кл. — М.: Просвещение, 2004; Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Дидактический материал для 3 класса. — М.: Просвещение, 2005.
[3](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftnref3) Раздел «Лексика» содержательно представлен в разделах «Предложение», «Части речи», «Состав слова».
[4](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftnref4)  Раздел «Лексика» содержательно представлен в разделах «Предложение», «Морфология» и «Морфемика».
[5](http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/3.html%22%20%5Cl%20%22_ftnref5) Разделы «Лексика» и «Морфемика» (состав слова) в IV классе содержательно представлены в разделах «Морфология», «Синтаксис» и «Пунктуация», «Повторение».

Календарно-тематическое планирование