Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22

с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрена и рекомендована Утверждена приказом

к утверждению методическим МАОУ СОШ №22

советом МАОУ СОШ №22 от 29.08.2013 №576.

Протокол №1 от 28.08.2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 2 класса**

**на 2013/2014 учебный год**

**учитель: Шевченко Н.В.**

**Пояснительная записка**

***Математика 2 класс***

*УМК «Школа 2100»*

*Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** | Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **3. Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.  Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год. |
| **4. Цели и задачи** | **Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение*.*  **Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**  – обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  – обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  – сформировать умение учиться;  – сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  – сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  – сформировать устойчивый интерес к математике;  – выявить и развить математические и творческие способности. |
| **5. Специфика программы** | Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств  В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология т правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, формирующие у уч а ащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе пр об облемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.  М Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять диф ер ференцированный подход в обучении и правом выбора уровня решаемых математических задач.  В Представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы его вместе пл планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материалы учебника на ос основной и дополнительный – это делают дети под руководством учителя на уроке. Учитель при этом ор ориентируется на требования стандартов российского образования как основы изучаемого материала.  Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями *«Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких*  *Со со держательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».* Кроме того, сле-  дует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и ра работы с жизненными (компетентностными) задачами. В результате освоения предметного содержания п предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) позволяющих достигать предметных, метапредметных и лич ч ностных результатов.  **Система педагогических принципов**  Концепция предлагаемого курса математики основывается на системе педагогических принципов, сформулированных академиком РАО А.А. Леонтьевым:   1. Принцип обучения деятельности. 2. Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития. 3. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. 4. Принцип целостности содержания образования.   **Особенности учебника:**  (учебник «Моя математика» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004), является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа 2100»)  М Согласно принципу минимакса учебник содержат учебные материалы, входящие в минимум соде держания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный ур уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоит ить максимум.   * + 1. В учебнике рассматриваются числовой концентр от 1 до 100 , устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100, умножение и деление однозначных чисел,, случаи умножения и деления с 0 и 1, умножение и деление на 10.     2. Рассматриваются новые величины: цена, количество, стоимость.     3. Предлагаются простые и составные текстовые задачи: на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, на понятия «увеличить в,(на…) » , «уменьшить в, (на…), на разностное и кратное сравнение, г)прямую и обратную пропорциональность, занимательные нестандартные, задачи с альтернативным условием.     4. Содержится большое количество заданий геометрического содержания: рассматриваются плоские и объемные фигуры, деление плоских фигур на части, окружность, круг.     5. Рассматриваются элементы алгебры: выражения с переменной, порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них , решение простых уравнений .     6. В соответствии с новой образовательной линией «Элементы стохастики» рассматривается де­рево выбора, вводится понятие случайного эксперимента и связанных с ним понятий «чаще», «ре­же», «случайно», «возможно», «невозможно». Производится чтение и запись информации с помо­щью линейных диаграмм.     7. Согласно новой образовательной линии «Занимательные и нестандартные задачи» рассматри­ваются уникурсальные кривые, высказывания истинные и ложные, логические задачи..  1. **Содержание рабочей программы – 140 ч.**   1Повторение материала, изученного в 1 классе -6 ч.  2 .Сложение и вычитание в пределах 20 - 23 ч.  3.Числа от 1 до 100 – 5 ч.  4. Сложение и вычитание в пределах 100 - 35 ч  5.Умножение и деление чисел – 58 ч.  6.Повторение и обобщение изученного во 2 классе – 9 ч.  7.Резерв – 2 ч. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | **1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики.**  *Числа от 1 до 100.*  Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.  *Сложение и вычитание чисел.*  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Прямая и обратная операция.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания.  *Умножение и деление чисел.*  Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем  **2. Величины и их измерение.**  Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.  Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см2, дм2.  Цена, количество и стоимость товара.  Время. Единица времени – час.  Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника  **3. Текстовые задачи.**  Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:  а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;  в) разностное и кратное сравнение;  г) прямая и обратная пропорциональность.  Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.  **4. Элементы геометрии.**  Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.  Острые и тупые углы.  Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.  Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности  **5. Элементы алгебры.**  Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; *а* : 2; *а ∙*4; 6 : *а* при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида *а ∙*2 и *а ∙*3; *а* : 2и *а* : 3.  Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.  Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b; а* : *х = b; х* : *а = b.*   1. **Элементы стохастики.**   Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.  Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.  Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».  **7. Нестандартные и занимательные задачи.**  Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.  Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.  Уникурсальные кривые. |
| **8. Требования к уровню подготовки учащихся** | **Требования к уровню подготовки учащихся**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»** | | | | | • производить вы­числения для приня­тия решений в раз­личных жизненных ситуациях | • читать и записы­вать сведения об ок­ружающем мире на языке математики | • строить цепоч­ки логических рас- суждений, исполь­зуя математиче­ские сведения | • узнавать в объектах окружающего мира из­вестные геометрические ' формы и работать с ними | | **2 класс** | | | | | * читать, записывать числа в пределах 100; * выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; * знать таблицу умно­жения и деления; * находить значение выражений в два дей­ствия; * сравнивать величи­ны (длина, масса, объем) по числовым значениям | * читать числовые-и буквенные выражения в два действия; * находить значения выражений вида **а + *5, 4-а,а:2,ах4, 6: а,***если задано числовое выражение перемен­ной, сравнивать вы­ражения; * выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; * читать информацию линейных диаграмм | * решать простые задачи и задачи в 2 действия; * решать уравне­ния, в которых надо найти неиз­вестное целое или часть; * решать арифме­тические ребусы и головоломки; * различать ис­тинные и ложные высказывания (неравенства) | * находить периметр и \_ площадь квадрата (пря­моугольника); * чертить отрезок задан­ной длины, измерять дли­ну отрезка; * узнавать и называть изученные геометриче­ские фигуры;   л находить среди группы четырехугольников квад­раты, прямоугольники;   * чертить на бумаге в клетку квадрат и прямо­угольник, если заданы длины их сторон | |
| **9. Требования к результатам обучения учащихся** | **К концу обучения во 2-м классе дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками**.  **- Личностными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе являет­ся формирование следующих умений:   * *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех лю­дей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор,* какой поступок со­вершить.   Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебни­ка, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.  **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе явля­ется формирование следующих универсальных учебных действий.  *Регулятивные универсальные учебные действия:*   * *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; * учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); * учиться планировать учебную деятельность на уроке; * *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе? про­дуктивных заданий в учебнике); * работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); * *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  *Познавательные универсальные учебные действия:*   * ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная ин­формация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;   -»*делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной за­дачи;   * добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); * добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); * перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы;* * самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательную цель; * осознанно и произвольно *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме; * *выбирать* эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ус­ловий; * *владеть* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебни­ка, нацеленные на развитие умения объяснять мир.  *Коммуникативные универсальные учебные действия:*   * донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной ре­чи (на уровне одного предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; * *вступать* в беседу на уроке и в жизни; * совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (по­буждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.  **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе являет­ся формирование следующих умений.   1. ***й уровень (необходимый)***   Учащиеся должны уметь:   * использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; * использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложе­ния однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; * использовать при выполнении арифметических действий названия и-обозначения операций умножения и деления; * использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умноже­ния однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; * осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; * использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма; метр, деци­метр, сантиметр, килограмм, литр; * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;   осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чи­сел в пределах 100;   * решать простые задачи:   а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  в) на разностное и кратное сравнение;   * находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); * решать уравнения вида a±x = b;x-a = b; * измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; * узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;   - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;   * различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).  1. ***й уровень (программный)***   Учащиеся должны уметь:   * использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямо­угольника; * пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади; * выполнять умножение и деление чисел с 0,1,10; * решать уравнения вида а ± х = b; х - а = b; а • х = b; а : х = b; х : а = b; * находить значения выражений вида а ± 5; 4 - а; а : 2; а • 4; 6 : а при заданных число­вых значениях переменной; * решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; * находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; * использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач; * чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; * узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; * записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; * читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; * решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); * составлять. истинные высказывания (верные равенства и неравенства); * заполнять магические квадраты размером 3><3; * находить число перестановок не более чем из трёх элементов; * находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);   - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой  второму множеству;   * проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; * объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным усло­вием и решением; * решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; * уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса. |
| **10. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| **11. Итоговый контроль** | Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.  Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы. |
| **12. Объем и сроки изучения** | На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 140 часов:  I четверть – 34 ч.  IIчетверть -28 ч  IIIчетверть -38 ч  IVчетверть -40 ч |
| **13. Реализация программного содержания** | **Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**   * 1. Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 2-го класса: в 3-х частях / - М. : Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»),   2. Контрольные работы к учебнику «Мате­матика» («Моя математика»). С. А. Козлова, А. Г. Рубин, 3-й класс. - М. : Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»).   3. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2 класса Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких .– М.: Баласс, 2012. -(Образовательная система «Школа 2100»).   4. Козлова С.А., Рубин А.Г. Моя математика. 2 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2012. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название***  ***разделов*** | ***Общее***  ***количество***  ***часов*** | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| **Повторение материала, изученного в 1 классе** | **6** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упо­рядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычита­ния, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. |
| **Сложение и вы -читание в пределах 20 читание пределапределах 20** | **23** |
| **Числа от 1 до 100 (нумерация)** | **5** |
| **Сложение**  **и**  **вычитание в пределах 100** | **35** |
| **Умножение**  **и**  **деление**  **чисел** | **58** | Пошагово контролировать правильность и полноту выполне­ния алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности на­хождения значения числового выражения (с опорой на пра­вила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрические величины разными способами. Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Вы­бирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе реше­ния) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении §ё условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать разнообразные ситуации расположения объ­ектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматривае­мых геометрических фигур.  Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  Решать простейшие уравнения на основе зависимостей меж­ду компонентами и результатом арифметических действий. Выполнять сбор и обобщение информации в несложных слу­чаях, организовывать информаций) в виде таблиц и диа­грамм (линейных, столбчатых, круговых).  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.  Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и перепра­вы - с помощью таблиц, задач на взвешивание с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).  Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.  Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи. Отличать заведомо ложные высказывания.  Оценивать простые высказывания как истинные или ложные |
| **Повторение и обобщение изученного во 2 классе** | **9 ч** |  |
| **Резерв** | **4 ч** |  |

.