|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Кол-во часов** | | | | | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | **Предметные результаты обучения** | | **Вид контроля** | | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | **факт** | | | | | |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Повторение материала, изученного в 1 классе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | 1 | | | Действия сложения и вычитания. | | | Вводный | | | | Повторение изученного в первом классе: последовательность чисел в пределах 20. Развивать мышление, творческие способности, интерес к математике. Совершенствование умения выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Знание последовательности натурального ряда чисел в пределах 20; состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых; понятия верного и неверного равенства и неравенства. Умение решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | | | | | | 03.09.  13 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | Комбиниро- ванный | | | | Повторение разрядного состава чисел первых двух десятков. Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать задачи. | | | Знание табличных случаев сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного и неверного равенства и неравенства. Умение решать комбинаторную задачу на перестановку трех элементов с опорой на таблицу; решать задачи изученных видов. | | Индивидуальный опрос. Карточки | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | | | | 04.09.  13 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | 1 | | | Сложение и вычитание чисел.  Математический диктант 1 | | | УРУиН  *у* | | | | Совершенствование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение нумерации чисел в пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания. | | | Знание табличных случаев сложения и вычитания до 20; понятия целого и частей; названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания; понятия верного и неверного равенства и неравенства. Умение решать задачи изученных видов. | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | | | | 05.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | УРУиН | | | | Совершенствование вычислительных навыков. Повторение нумерации чисел в Пределах 20, таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания. | | | Умение выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Знание названий компонентов и результатов «+» и «-»; таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | Фронтальный опрос. | | | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | | | | | | | 09.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | 1 | | | ***Контрольная работа №1.*** | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | | | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания на практике. | | Фронтальный контроль | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | | 10.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 6 | 1 | | | Работа над ошибками. | | | Комбиниро- ванный | | | | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решений учебного задания' | | | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Взаимоконтроль | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | | | | | 11.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 (23 часа),** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 7 | | 1 | | | Высказывания. | | | УОНМ | | | | | Знакомство учащихся с понятиями: «высказывание», «истинное» и «ложное» высказывание. Развитие математически грамотной речи. | Умение различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства), использовать эти термины в речи. | | Фронтальный опрос. | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | 12.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 8 | | 1 | | | Высказывания. | | | | УОНМ | | | | Совершенствование умений различать верные и ложные высказывания, решать задачи изученных видов. | Знание названий компонентов и результатов «+» и «-»;таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Умение различать истинные и ложные высказывания. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Строить логические рассуждения, проводить.обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий, | | | | | | 16.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | | 1 | | | Высказывания. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Формирование умений конструировать верные и ложные высказывания. Знакомство учащихся со сложными высказываниями, имеющими логические связки «и», «или». | Умение отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контр.примеры; определять истинность и ложность высказываний. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Принимать роль в учебном сотрудничества. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий | | | | | | 17.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | | 1 | | | ***Входная контрольная работа.*** | | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. | | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | 18.09  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | | 1 | | | Переменная. Выражения с переменной. | | | | УОНМ | | | | Расширение знаний детей о переменной, выражениях с переменной. Обучение умению составлять выражения с переменной. Развитий логического мышления.в них значения. Повторение знания зависимости мёжду компонентами сложения и вычитания, | Знание понятия переменной, значения переменной; понятия «выражение с переменной». Умение читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | Уметь выполнять логические действия: (анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | 19.09  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | | 1 | | | Выражения с переменной.  Математический диктант 2 | | | | Комбиниро- ванный | | | | Закрепление знаний детей о выражении с переменной. Развитие умения составлять выражения с переменной, подставлять в них значения. Повторение знания зависимости между компонентами сложения и вычитаний. | Знание последовательности натурального ряда чисел в пределах 20; понятия переменной, значения переменной; понятия «выражение с переменной». Умение читать, записывать и находить значения выражения с переменной, решать задачи изученных видов. | | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | Определять цели учетной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | 23.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | | 1 | | | Уравнения. | | | | УОНМ | | | | Знакомство учащихся с понятием «уравнение». Развитие умения составлять выражения с переменной, Повторение знания зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков. | Знание понятия уравнения; правила нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого; зависимости между изменением компонентов и результатов действий. Умение решать уравнения с помощью, правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого. | | | . Текущий фронтальный устный опрос | | | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки | | | | | | 24.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14 | | 1 | | | Уравнения. | | | | УОНМ | | | | Формирование у учащихся представления об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжение работы над задачами; развивать вычислительные навыки. | Умение решать уравнения с помощью правил о нахождении неизвестного слагаемого или вычитаемого, Проверять решение уравнения с помощью правила. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Уметь совместно е учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего неуспеха И находить способы выхода из этой ситуации. | | | | | | 25.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 15 | | 1 | | | Уравнения. | | | | УОиСЗ | | | | Формирование умения решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов уравнений и со- | Умение решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов уравнений и составлять задачи поих крат- | | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | | | | | 26.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | ставлять задачи по их краткой записи. Продолжение, формирования умения чертить отрезки заданной длины. | кой записи; чертить отрезки заданной длины, использовать в речи математическую терминологию. | | | ’ | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | | 1 | | | Порядок действий в выражении. | | | | УОНМ | | | | Знакомство учащихся с правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях в действия,’ содержащих «+» и «-» (со скобками и без них). Совершенствование вычислительных навыков учащихся. Развитие алгоритмического мышления. | Знание знака «скобки»; порядка действий в выражениях со скобками; Наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для . решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | | | | | 30.09.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 17 | | 1 | | | Порядок действий в выражении. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Развитие умений учащихся записывать и читать буквенные выражения, Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; умений выполнять порядок действий. | Умение читать и записывать выражения со скобками и, без скобок, находить значения выражений; решать простые задачи. Знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. . | | | Взаимоконтроль | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии | | | | | | 01.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | | 1 | | | Сочетательное свойство сложения. | | | | УОНМ | | | | Обучение умению пользоваться сочетательным свойством для рационализации вычислений. Закрепление Понятий «числовые» и «буквенные» выражения; правила порядка действий в выражениях со скобками. | Знание сочетательного свойства сложения. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок, выполнять вычисления в выражениях со скобками и без, пользуясь соответствующими правилами, решать задачи изученных видов. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | | | 02.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | | 1 | | | Группирова. слагаемых. | | | | УОНМ | | | | Углубление и обобщение знаний учащихся о способах группировки слагаемых для рационализации вычислений. Совершенствование умений применять сочетательное свойство сложения при выполнении вычислений. | Знание правила группировки слагаемых; наличие представлений о рационализаций вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью. | | | | | | 03.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | | 1 | | | Вычитание суммы из числа.  Математический диктант.3 | | | | Комбиниро- ванный | | | | Знакомство учащихся со способом вычитания суммы из числа. Совершенствование вычислительных навыков. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20, умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Знание правила вычитания суммы из числа; наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для провёрки решения. | | | Самоконтроль,взаимоконтроль. | | | | Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения . предметной учебной задачи. | | | | | | 04.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | | 1 | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | | | | УОНМ | | | | Обобщение знаний учащихся о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Совершенствование умения применять эти свойства для рационализации вычислений. Формирование умений самостоятельно выполнять анализ задач. . | Знание правила использования переместительного и сочетательного свойств сложения. Умение читать и записывать выражения со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | | | | | | 07.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | | 1 | | | Вычитание . числа из суммы. | | | | УОНМ | | | | Знакомство учащихся со способом вычитания числа из суммы. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20, умений представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Знание правила вычитания, числа из суммы; наличие представлений о рационализации вычислений. Умение читать и записывать выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) | | | | | | 08.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УРУиН | | | | Знакомство учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развитие умения сравнивать именованные числа. | Знание новых приемов сложения и вычитания. Умение сравнивать единицы измерения, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать примеры в два действия. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | | | | | | 09.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | | 1 | | | ***Контрольная работа №2.*** | | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. | | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | 10.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | | 1 | | | Плоские и объемные фигуры. | | | | УОНМ | | | | Обучение нахождению существенных признаков отличия фигур. Развитие умения узнавать и называть плоские геометрические . фигуры: выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников -квадраты. | Знание объемных тел и их принципиальных отличий от плоских фигур. Умение классифицировать плоские фигуры по различным основаниям, применять переместительное и соче-. тательное свойства сложения для рационализации вычислений. | | | Текущий фронтальный устный опрос.  Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. | | | | | | 14.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 26 | | 1 | | | Плоскость. | | | | УОНМ | | | | Формирование представления о плоской поверхности и плоскости. Развитие математически грамотной речи. | Знание понятия плоскости; наличие представлений о плоских фигурах как части плоскости. Умение видеть внутреннюю часть плоской 1фигуры. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | 15.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | | 1 | | | Обозначение геометрических фигур. | | | | УОНМ | | | | Обучение способу обозначения фигур буквами латинского алфавита; умению называть некоторые буквы латинского алфавита. Продолжение работы ло классификации геометрических фигур по разным основаниям. | Знание некоторых букв латинского алфавита. Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, выполнять построения геометрических фигур с помощью угольника и линейки, различать геометрические фигуры и тела. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | | | | | | 16.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | | 1 | | | Острые и тупые углы. | | | | УОНМ | | | | Знакомство учащихся с понятиями «острый угол» и «тупой угол». Формирование умения находить вершину и стороны угла. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие пространственного мышления. | Знание понятий «острые» и «тупые» углы; некоторых букв латинского алфавита. Умение определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника); видеть внутреннюю часть плоской фигуры (пропедевтика площади). | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | | | 17.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | | 1 | | | Плоские и объемные фигуры..  Математический диктант 4. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Развитие умения узнавать и называть плоские геометрические фигуры. Развитие пространственного воображения. | Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; классифицировать плоские фигуры по различным основаниям. | | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | Осознавать способы, и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | | 21.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация (7часов)** | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 30 | | **1** | | | Числа от 20 до 100. | | | | УОНМ | | | | Формирование умения определять разрядный состав числа. Повторение знаний о том, как образуются числа второго десятка. Продолжать формирование умения складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета1. > | | Знание натурального ряда чисел до 100; правил построения числового ряда; наличие представлений о десятичной системе счисления. Умение читать и записывать двузначные числа то 20 до 100;- сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа м десятичной системе счисления. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | 22.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 31 | | 1 | | | Числа от 1 до 100. | | | | УРУИН | | | | Продолжение знакомства учащихся с записью чисел от 11 до 100, ролью и местом каждой цифры в записи двухзначного числа. Развитие умения сравнивать именованные числа; навыков счета, измерителЬных навыков. | | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | Выполнять универсальные логические действия; анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | | | 23.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 32 | | 1 | | | Числа от 1 до 100. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Продолжение формирований понятий «однозначные числа», «двухзначное числа». Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развитие навыков счета. | | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом. | | Взаимный контроль | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | 24.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 33 | | **1** | | | Метр. | | | | УОНМ | | | | Знакомство с новой единицей измерения длины -метром. Обучение измерению длины с помощью метра, сравнению, сложению, вычитанию длин, выраженных в метрах.. Развивать умение решать текстовые задачи. | | Знание понятий «однозначное, двузначное число»; умение сравнивать единицы измерений,1 самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | 28.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 34 | | 1 | | | Числа от 1 до 100. | | | | Урок повторения | | | | Формирование навыка чтения и записи чисел в пределах 100. Формирование способности выражать длины в различных единицах измерения на основе аналогии с единицами счета. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь. | | Знание названий, последовательности и записи чисел от 1 до 100; соотношения между единицами длины. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | 29.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 35 | | 1 | | | ***Контрольная работа 3.*** | | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | 30.10.  13 | | | | | | | | | | |  | | | |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | 1 | | | Работа над ошибками. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания. | | Умение Находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить дополнения, исправления в свою работу. | | | | | 11.11 | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 37-38 | | 2 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УОНМ | | | | Знакомство с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение производить проверку вычислений; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | 12.11 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 39 | |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УОНМ | | | | Совершенствование вычислительных навыков, основанных на знании десятичного состава числа. Развитие умения сравнивать именованные числа. | | Знать устные и письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать составные задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | 13.11 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 40 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УОНМ | | | | Развитие навыков устных вычислений в пределах 100. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствование умения решать уравнения. | | Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; сравнивать, именованные числа. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. | | | | 14.11 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 41 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УОНМ | | | | Развитие навыков устных вычислений в пределах100. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания. Совершенствование умения решать уравнения. | | Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | | | | 18.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | | 1 | | | Сложение вычитание двузначных чисел. | | | | УОНМ | | | | Совершенствование умений выполнять сложения вида: 36 + 2, 36 + 20. Развитие навыков счета. Продолжение работы над задачами. | | Умение производить вычисления, используя устные и письменные приемы; решать уравнения изученных видов. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | 19.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | | | | УРУиН | | | | Развитие навыков устных вычислений в пределах 10Q. Повторение зависимости между компонентами сложения и вычитания- Совершенствование умения решать уравнения. | | Знание устных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы спожения. | | Взаимный контроль | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | | 20.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел.  Математический диктант 5. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Совершенствовать умение пользоваться сочетательным свойством для рационализации вычислений. Развитие умений складывать и вычитать числа в пределах 100. | | Умение производить вычисления, используя устные и письменные приемы; решать составные задачи, выполнять краткую запись, чертеж, схему к задачам; решать уравнения изученных видов. | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | 21.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел | | | | УРУиН | | | | Развитие умений складывать и вычитать двузначные числа. (Совершенствование умений выполнять действия с величинами, умение решать задачи | | Знание устных и письменных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание величин, преобразовывать величин переводить величины из больших единиц в меньшие и наоборот. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Вылеплять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | | 25.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УРУиН | | | | Совершенствование вычислительных навыков. Развитий умений складывать и вычитать двузначные числа, решать логические задачи с помощью рисунка. | | Знание устных и письменных способов сложения и вычитания двузначных чисел. Умение складывать вычитать однозначные и. двузначные числа на основе использования таблицы сложения. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | | | | 26.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | | УОиСЗ | | | | Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование умения подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Повторение нумерации чисел в пределах 100. | | Знание нумерации двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение. Уметь складывать и вычитать двузначные числа; сокращать подробную запись. | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки | | | | | | 27.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | | 1 | | | Периметр. | | | | УОНМ | | | | Знакомство детей с новым понятием «периметр многоугольника». Совершенствование умений находить длину ломаной. Развитие , геометрических представлений. | | Знание понятия «периметр». Умение находить периметры фигур; чертить фигуры по образцу на доске и в учебнике, различать и 02.12называть геоме03.12трические фигуры.04.12 | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли а соответствии с задачами и условиями коммуникации.*}* | | | | | | 28.11 | | | | | | | |  | | | | |
| **49** | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | | | | УРУиН | | | | Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование умения подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Повторение нумерации чисел в пределах 10Q. | | Знание письм05.12енных приемов сложения и вычитания вида 72+18; 90-18, приема вычитания суммы из числа. Умение решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, правильно оформлять решение. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | | 02.11 | | | | | | | |  | | | | |
| 50 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УОНМ | | | | Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование умения подробно комментировать ход вычислений присложений и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыке». | | Знание устного приема сложения вида 27+ 7. Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; подробно комментировать решение, правильно оформлять решение. \* | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | 03.11 | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УРУиН | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | | Умение выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Знать нумерацию двузначных чисел, состав чисел и их сравнение. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.05.11 | | | | | 04.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 52 | | 1 | | | ***Контрольная работа № 4.*** | | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | | Знание изученного программного материала, Умение применять полученные ЗУН на практике. | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | 05.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | | 1 | | | Работа над\_ ошибками. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания. | | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою **работу.** | | | | | 09.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | | 1 | | | Решение задач. | | | | УРУиН | | | | Обобщение знаний о видах текстовых задач. Совершенствование умений решать задачи разными способами, аргументировать выбор плана решения, правильно оформлять задачи на письме. | | Знание понятия «задачи с альтернативным условием»и особенностей их решения. Умение находить условие, вопрос в задаче, записывать краткую запись, решать задачи данного типа. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | 10.12 | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УОНМ | | | | Знакомство с новым вычислительным приемом. Формирование умения подробно комментировать ход вы-числений при сложении и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | | Знание устного приема вычитания вида 33-7. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с подробным комментированием, используя устные и письменные приемы вычислений, находить значение выражений, соблюдая порядок действий. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | | 11.12 | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел.. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи. | | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи. | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | 12.12 | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | | 1 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик  Математический диктант 6. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Знакомство с новым вычислительным приемом (с переходом через десяток). Формирование умения подробно комментировать ход вычислений при сложении и вычитании двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | | Знание письменных приемов сложения и вычитания вида 26+18,44-18. Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком, объяснять выбор способа действий при вычислениях. | | Взаимный контроль | | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать рбобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | 16.12 | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | | 1 | | | Контрольная работа по тексту администрации. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Знакомство с приемом вычитания и сложения двузначных чисел столбиком. Повторение состава двузначных чисел. Развитие вычислительных навыков учащихся, наблюдательности, умения рассуждать. Повторение изученных свойств сложения и вычитания. | | Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; правильно записывать решение примера столбиком; объяснять выбор способа действий при вычислениях; решать с проверкой уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | | Взаимный контроль | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | | | 17.12 | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УРУиН | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи. | | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | | | | | | 18.12 | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел..  Математический диктант 7. | | | | УРУиН | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи. | | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занима-. тельные задачи. | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать . обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | | | | | 19.12 | | | | | | | |  | | | |
| 61 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. –  Математический диктант. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Закрепление известных приемов сложения' и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи. | | Знание нумерации двузначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с альтернативным условием, занимательные задачи. | | Взаимный контроль | | | | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать при- ! чины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | | | | | | | 23.12 | | | | | | | |  | | | |
| 62 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. | | Умение решать текстовые задачи; находить значения выражений, используя рациональные вычисления; решать задачи на нахождение периметра. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | 24.12 | | | | | | | |  | | | |
| 63 | | 1 | | | ***Контрольная работа N5.*** | | | | УКЗ | | | | Проверка уровня усвоения программного материала. | | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные знания на практике\* | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. ' | | | | | | | 25.12 | | | | | | | |  | | | |
| 64 | | 1 | | | Работа над ошибками. | | | | Комбиниро- ванный | | | | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснить выбор верного решения учебного задания. | | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | | | | 26.12 | | | | | | | |  | | | |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УОНМ | | | | Закрепление известных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие умений решать текстовые задачи. | | Умение выполнять сложение и вычитание, используя устные и письменные приемы вычислений; аргументировать выбор приема вычислений, правильно оформлять запись решения примеров столбиком. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | | | | 13.01.14 | | | | | | | |  | | | |
| 66 | | 1 | | | Площадь фигур. | | | | УРУиН | | | | Знакомство учащихся с понятием «площадь». Обучение способу измерения площади фигур в простейших случаях с помощью разных мерок. Развитие навыков составления буквенных выражений по условию текстовой задачи. | | Знание понятия «площадь фигуры»; способов измерения площади. Умение распознавать и изображать геометрические фигуры; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | | | | | | | | 14.01.14 | | | | | | | |  | | |
| 67 | | 1 | | | Площадь фигур. | | | | УОиСЗ | | | | Продолжение знакомства учащихся с понятием «площадь». Совершенствование умений решать задачи изученных видов, уравнения. | | Умение определять площадь фигур; сравнивать площади фигур. Знание зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на Основе различных образцов и критериев. | | | | | | | | 15.01.14 | | | | | | | |  | | |
| 68 | | 1 | | | Единицы площади. | | | | УОНМ | | | | Знакомство учащихся с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром. Подготовка учащихся к введению нового арифметического действия -умножения. | | Знание единиц измерения площади (квадратный сантиметр, дециметр); способов сравнения площадей.- Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | | | 16.01.14 | | | | | | | |  | | |
| 69 | | 1 | | | Единицы площади. | | | | УОНМ | | | | Развитие умений выполнять действия с именованными числами. Подготовка учащихся к введению нового арифметического д ействия-умножения. Развитие математически грамотной речи учащихся. | | Знание единиц измерения площади; способов сравнения площадей. Умение находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности-с помощью учителя и самостоятельно. | | | | | | | | 20.01.14 | | | | | | | |  | | |
| 70 | | 1 | | | Сложение и вычитание чисел. | | | | УОиСЗ | | | | Подготовка учащихся к введению нового арифметического действия - умножения. Совершенствование вычислительных навыков, умения объяснять выбор верного решения учебного задания. | | Знание рациональных способов вычислений. Умение решать текстовые, занимательные, стохастические задачи; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий. | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-слвдственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | | 21.01.14 | | | | | | | |  | | |
| **Умножение и деление чисел (58 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 1 | | | Умножение. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с новым арифметическим действием - умножением. Раскрытие его смысла, практической целесообразности. Знакомство .учащихся с соответствующей символикой, терминологией. | | | | | Знание Понятия «умножение»; знака и записи действия умножения. Умение записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, представлять умножение в виде суммы одинаковых слагаемых. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей' работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | | 22.01.14 | | | | | | |  | | |
| 72 | | 1 | | | Умножение | | | | УОНМ | Продолжение знакомства учащихся с новым арифметическим действием - умножением. Совершенствование умений решать задачи изученных видов. | | | | | Знание понятия «умножение»; знака и записи действия умножения. Умение записывать и читать произведения; заменять умножением сумму одинаковых слагаемых, выполнять устные и письменные вычисления. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | | | 23.01.14 | | | | | | |  | | |
| 73 | | 1 | | | Множитель, произведение.  Математический диктант 8. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с названиями компонентов умножения. Рассмотрение взаимосвязи между множителями и произведением. Развитие навыков умения решать задачи. | | | | | Знание названий компонентов и результата действия умножения, смысла Действия умножения. Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемой}, уменьшаемого и вычитаемого. | | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | 27.01.14 | | | | | | |  | | |
| 74 | | 1 | | | Переместительное свойство умножения | | | | УОНМ. | Рассмотрение переместит. свойства умножения. Отработка умения вычислять площадь прям-ка, развитие вычислит., навыков работы с именованными числами | | | | | Знание формулировки переместительного свойства умножения находить среди множества 'четырёхугольников прямоугольники . Решать задачи изученных видов. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понижать других, реагиррвать на реплики, задавать вопросы, У меть выполнять универсальные логические действий: анализ, синтез! обобщение, классификацию изучаемых объектов | | | | | | | | 28.01.14 | | | | | | | 03.02 | | |
| 75 | | 1 | | | Умножение с нулем и единицей. | | | | УОНМ | Закрепл. знаний о переместительном свойстве сложения. Знакомство с частными случаями умножений на 0 и1Подготовка к введению нового математического действия -деления. | | | | | Выполнять умножение с нулем и единицей; решать уравнения изученных видов, заменять умножение суммой одинаковых слагаемых. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ,' обобщение, классификацию объектов. | | | | | | | | 29.01.14 | | | | | | | 03.02 | | |
| 76 | | 1 | | | Умножение числа 2. | | | | УОНМ | Составление таблицы умножения числа. Закрепление знаний о переместительном свойстве умножений. Совершенствование вычислительных навыков. | | | | | Знание таблицы умножения числа 2 и на 2. Умение выполнять умножение числа 2 и на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой одинаковыхсла-гаемых. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | "Осуществлять взаимопомощь при работе в группе, выявлять аналогий и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | 30.01.14 | | | | | | | 04.02 | | |
| 77 | | 1 | | | Умножение числа 2. | | | | Урок повторения | Развитие умения использовать таблицу умножения на 2; использовать действие умножение. Подготовка к введению новогр действия -деления. | | | | | Знание таблицы умножения числа 2 и на, 2. Умение выполнять умножение чиспа 2  *и* на 2; выполнять умножение с нулем и единицей; заменять умножение суммой рдинаковых .слагаемых | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии. и испопьзовать, их ррирыпол-'нении, заданий, определять -цели учебной' деятельности с помощью учителя и,самостоятельно. | | | | | | | | 03.02.14 | | | | | | | 04.02 | | |
| 78 | | 1 | | | Деление. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с новым арифметическим действием - делением. Раскрытие его смысла, практической целесообразности: | | | | | Знание понятия «деление»; ' связи между умножением и де-лением; таблицы умножения и деления на 2>. терминов «множитель», «произведение. Умение решать задачи умножением, находить периметр многоугольников. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий,, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | | | | 04.02.14 | | | | | | | 05.02 | | |
| 79 | | 1 | | | Умножение и деление чисел. | | | | .Урок повторения | Продолжение знакомства учащихся с новым арифметическим действием - делением . Раскрытие его смысла,. | | | | | Знание телицы умножения и деления на 2; терминов: «множитель», «произведение». Умение выполнять изученные табличные случаи умножения***.*** | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | | 05.02.14 | | | | | | | 05.02 | | |
| 80 | | 1 | | | Четные нечетные числа. | | | | УОНМ | Знакомство учащиеся с понятиями: «четные» и «нечетные» числа. Отработка частных случаев деления с О. Развитие логического мышления. | | | | | Знание таблицы умножения с числом 2; понятий четности-нечетности. Умение решать простые задачи на умножение и деление; решать уравнения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | | | | | | | | 06.02.14 | | | | | | |  | | |
| 81 | | 1 | | | Делимое, делитель, частное.  Математический диктант 9. | | | | УОНМ | Знакомство с терминами: «частное», «значение частного», «делимое»', «делитель»? Закрепление вы-числктельных навыков. | | | | | Знание названий компонентов и результата действия деления. Умение решать простые задачи на умножение и деление; выполнять краткую запись, чертеж, схему к задаче; решать задачи разыми способами. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнений заданий., участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | | | | 10.02.14 | | | | | | |  | | |
| 82 | | 1 | | | Таблица ум-ножения. и деления на 3. | | | | УОНМ | Составление и отрабогка таблицы умножения и деления на 3. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи. Обучение счету через **4.** | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 3, названий компонентов умножения и деления. Умение выполнять изученные табличные Случаи умножения и делений; ***: л*** | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Делать самостоятельные выводы. | | | | | | | | 11.02.14 | | | | | | |  | | |
| 83 | | 1 | | | Порядок действий в выражении.  Математический диктант. | | | | **уонм** | Изучение правил выполнения порядка действий со скобками и без скобок. Обработка навыка решения задач изученных видов. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2,3. | | | | | Знание порядка действий в выражении без скобок и со скобками; таблицы умножения с числами 2 и 3, зависимости между умножением и делением, зависимости между компонентами и результатами этих действий. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | | | 12.02.14 | | | | | | |  | | |
| 84 | | 1 | | | Порядок действий в выражении. | | | | УОНМ | Изучение правил выполнения порядка действий со скобками и без. .Закрепление знания таблицы умножения и деления . | | | | | Умение устанавливать порядок действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком; самостоятельно проводить анализ задачи. | | | Текущий фронтальный устный опрос. | | | | | | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | | | 13.02.14 | | | | | | |  | | |
| 85 | | 1 | | | Таблица умножения и деления на 4. | | | | УОНМ | Составить и отработать таблицу умножения и деления на 4. Закрепление значения смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними.. | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 4- Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя'.' | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | | | | | | 17.02.14 | | | | | | |  | | |
| 86 | | 1 | | | Площадь прямоугольника. | | | | УОиСЗ | Знакомство с формулой нахождения площади прямоугольника. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3 и 4. Формирование навыков решения задач на нахождение стороны и площади прямоугольника. | | | | | Знание формулы площади прямоугольника .. Умение вычислять площадь прямоугольника по формуле, выражать данные величины в различных единицах; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы. | | | | | | | | 18.02.14 | | | | | | |  | | |
| 87 | | 1 | | | ***Контрольная работа №6.*** | | | | УКЗ | Проверка уровня усвоения программного материала. | | | | | Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. | | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | | 19.02.14 | | | | | | |  | | |
| 88 | | 1 | | | Работа над ошибками. | | | | Комбиниро- ванный | Совершенствование вычислительных навыков, умения объяснять выбор решения учебного задания. | | | | | Умёние находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | | | | | 20.02.14 | | | | | | |  | | |
| 89 | | 1 | | | Умножение и деление чисел. | | | | УОиСЗ | Закрепление правила вы-числения стороны и площади прямоугольника. Совершенствование умения выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения. | | | | | Знание взаимосвязи операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий. Умение решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки и пирамиды, логические задачи). | | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими Заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | | | | | | 24.02.14 | | | | | | |  | | |
| 90 | | 1 | | | Таблица' умножения деления на 5. | | | | УОНМ | Составление и отработка таблицы умножения и деления на 5. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 6. ‘ | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 2, 3 4,5. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, самостоятельно выполнять анализ задачи. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | | | | | | | 25.02.14 | | | | | |  | | |
| 91 | | 1 | | | Периметр квадрата и прямоугольника.  Математический диктант10. | | | | УОиСЗ | Формирование умения находить площадь и периметр прямоугольника. Совершенствование умения умножения и деления . | | | | | Знание формул периметра квадрата и прямоугольника. Умение вычислять периметр по формуле; выполнять чертеж к задачам. | | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ***её*** осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | | 26.02.14 | | | | | |  | | |
| 92 | | 1 | | | Умножение и деление чисел, | | | | УОиСЗ | Совершенствование умения выполнять умножение, деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения. | | | | | Знание таблицы умножения и деления 2,3,4, 5. Умёние решать текстовые, занимательные (Логические), комбинаторные задачи. | | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. | | | | | | | | | 27.02.14 | | | | | |  | | |
| 93 | | 1 | | | Деление с нулем и единицей. | | | | УОНМ | Знакомство с частными случаями случаями умножения на 0 и 1; Закрепление изученных случаев табличного умножения, деления.Совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения. | | | | | Знание частных случаев деления с нулём и единицей. Умение выполнять деление с нулем и единицей; решать текстовые задачи; анализировать задачи и составлять буквенные выражения; находить площадь фигуры, составленной из двух прямоугольников. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе й группе. Оценивать собственную успешность при выполнении заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. | | | | | | | | | 03.03.14 | | | | | |  | | |
| 94 | | 1 | | | Цена, количество, стоимость. | | | | УОНМ | Введение понятий цены и стоимости товара, установление взаимосвязи между ними: Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи ' творческого характера, нестандартные задачи. | | | | | Знание понятий «цена» и «стоимость товара», их связи. Умение решать текстовые задачи нового типа, объяснять различия между ценой и стоимостью товара; анализировать данные условия задачи, уметь записывать их в таблицу. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. Делать самостоятельные выводы. | | | | | | | | | 04.03.14 | | | | | |  | | |
| 95 | | 1 | | | Умножение и деление на 2,3, 4,5. | | | | УОНМ *'f* | Повторение названий компонентов действия умножения, сложения и вычитания. Совершенствование вычислительных навыков.• | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 2-5.'Умение решать текстовые занимательные задачи (арифметические головоломки**И**пирамиды, логические задачи), выполнять изученные табличные случаи. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь полно и точно высказывать свои мысли, анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные свяэи (на доступном уровне). | | | | | | | | | | 05.03.14 | | | | | |  | |
| 96 | | 1 | | | Таблица умножения и деления на 6. | | | | УОНМ | Знакомство с таблицей умножения и деления на 6. Отработка понятий «делитель» и «кратное». Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2,3, 4.5. | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 6, Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления, использовать математические термины в речи. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | | | | | | | | | | 06.03.14 | | | | | |  | |
| 97 | | 1 | | | Уравнения.  Математический диктант 11. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с . правилом нахождения неизвестного множителя. Совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения. | | | | | Знание правил взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения. Умение решать уравнения, выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию | | | Тетрадь Проверочные и контрольные работы.  Фронтальный контроль | | | | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | | | | | | 11.03.14 | | | | | |  | |
| 98 | | 1 | | | Уравнения.  Математический диктант. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного делителя. Закреплять знание таблицы умножения и деления. Совершенствование умения анализировать задачи и составлять буквенные выражения. | | | | | Знание алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором известен один множитель, делимое, делитель. Умение выполнять проверку, использовать в речи соответствующую терминологию. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Определять цели учебной деятельности ***с***помощыю учителя и самостоятельно, делать самостоятельные выводы, рационально расходовать время на уроке. | | | | | | | | | | 12.03.14 | | | | | |  | |
| 99 | | 1 | | | Уравнения. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с правилом нахождения неизвестного делимого. Закрепление знания таблицы умножения и деления; навыков решения задач изу-ченных видов. | | | | | Умение решать уравнения, выполнить проверку решения; решать текстовые задачи; ***использовать*** термины :уравнение, корень уравнения. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность; рационально расходовать время на уроке. | | | | | | | | | | 13.03.14 | | | | | |  | |
| 100 | | 1 | | | Таблица умножения и деления на 7. | | | | УОНМ | Составлениетаблицы умножения и деления на 7. Закрепление знания смысла умножения и деления, взаимосвязи между ними. Обучение счету через 8. | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 7. Умение выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Самостоятельно оценивать результат своих действий,контролировать самого себя' находить и исправлять ошибки. | | | | | | | | | | 17.03.14 | | | | | |  | |
| 101 | | 1 | | | ***Контрольная работа №7.*** | | | | УКЗ | Проверка уровня усвоения программного материала. | | | | | Знание изученного программного материала: Умение применять полученные знания .на практике. | | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | | | | 18.03.14 | | | | | |  | |
| **102** | | 1 | | | Работа над ошибками. | | | | Комбиниро- ванный | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор решения учебного задания. | | | | | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | | | | | | | | | | 19.03.14 | | | | | |  | |
| **103** | | 1 | | | Умножение и деление чисел. | | | | УРУиН | Совершенствование умения.выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения. | | | | | Знание правила взаимосвязи компонентов и результатов действия деления. Умение решать текстовые; занимательные задачи; использовать в речи математические термины. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность. | | | | | | | | | | 20.03 | | | | | |  | |
| **104** | | 1 | | | Время. Единица времени - час. | | | | Комбинированный | Создание условий для формирования понятий: «время, «единицы времени». Знакомство учащихся с новой единицей времени -часом. Обобщение и систематизация уже  имеющихся у детей знаний о единицах времени | | | | | Знание понятия «величина», способов измерения величин; понятия «время»; приборов для измерения времени; единиц измерения времени-. Умение переводить одни единицы времени в другие\* складывать, вычитать величины.' | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 1 | | | | | | | | | | 01.04 | | | | | |  | |
| **105** | | 11 | | | Решение задач\* | | | | УОиСЗ | Закрепление знаний соотношения единиц времени. Совершенствование умений решать занимательные задачи. Развитие алгоритмического, пространственного, нестандартного мыш-ления. | | | | | Умение выполнять табличное умножение и деление; решать текстовые, занимательные задачи (арифметические ребусы и. логические задачи на «следование»); использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника. | | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | Определять цепи учебной- деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать а обсуждении учебных заданий. | | | | | | | | | | 02.04 | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | | |  | **4 четверть (36 часов)** | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **106** | | | 1 | | Окружность. | | | | уонм | Знакомство учащихся с новыми понятиями (окружность, радиус, диаметр). Развитие умения пользоваться циркулем для вычерчивания окружности. Обучение правилам техники безопасности пользования циркулем. | | | | | Знание понятия «окружность» как особого вида замкнутой кривой линии. Умение решать текстовое задачи; пользоваться циркулем, чертить окружность заданного диаметра. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Умение выполнять универсальные логические действия; анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. 1 | | | | | | | | | | 03.04 | | | | | |  | |
| 107 | | | 1 | | Круг.  Математический диктант 12. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с новым понятием - круг. Формирование умения отличать круг от окружности. Формирование навыков решения задач и познавательных способностей учащихся. | | | | | Знание понятия «круг» как части плоскости, ограниченной окружностью. Умение решать текстовые задачи; пользоваться циркулем, отличать окружность от круга, находить центр окружности. Иметь представление о радиусе и диаметре окружности. | | | . Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | | | | | | | | | | 04.04 | | | | | |  | |
| 108 | | | 1 | | Увеличить в... Уменьшить 8 ... | | | | УОНМ | Знакомство со значением слов: «увеличить в.,.», «уменьшить в.. их отличие от «увеличить на...», «уменьшить на...». Развитие умения решать простые задачи, использующие понятия «увеличить в (на)...»/«уменьшить в (на)...». | | | | | Знание новых отношений, базирующихся на множестве натуральных чисел. Умение самостоятельно анализировать задачи, решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам. . 1 | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | | | | | 07.04 | | | | | |  | |
| 109 | | | 1 | | Увеличить в... Уменьшить в | | | | УОНМ | Повторение и закрепление табличных случаев умножения и деления. Продолжение работы над видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Отработка умений решения задач в косвенной форме. | | | | | Знание таблицы умножения и деления на 2-7; видов углов; названий компонентов умножения и деления. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать е диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | | | | | | | | | | 08.04 | | | | | |  | |
| 110 | | | 1 | | Таблица умножения и деления на 8 и на 9.  Математический диктант 13. | | | | УОНМ | Составление и отработка таблицы умножения и деления на 8 и 9. Совершенствовать умение решать задачи на умножение и деление. | | | | | Знание таблицы умножения и деления с числами 8,9. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; решать задачи на сбор и обработку информации. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою Деятельность, рационально расходовать время на уроке. | | | | | | | | | | 09.04 | | | | | |  | |
| 111 | | | 1 | | Больше в ... Меньше в ...  Математический диктант. | | | | УОНМ | Знакомство учащихся с понятиями «больше в.:.», «меньше в...». Совершенствование умений решать задачи, в косвенной форме, обратные задачи. | | | | | Знание новых формулировок для отношений между величинами. Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз, составлять задачи, обратные данной. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | | | | | | | 10.04 | | | | | |  | |
| 112 | | | 1 | | Решение задач. | | | | Комбиниро- ванный | Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие задачи, составлять план решения задачи, проверять правильность решения. | | | | | Умение решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | Взаимный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий'. | | | | | | | | | | 14.04 | | | | | |  | |
| 113 | | | 1 | | Решение задач. | | | | Урок повторения | Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения. | | | | | Умение решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | | | | | | | | | | 15.04 | | | | | |  | |
| 114 | | | 1 | | Решение задач. | | | | Урок повторения | Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения. | | | | | Умение решать текстовые задачи; аргументировать свой выбор при составлении плана решения, представлять Данные задачи графически, правильно оформлять решение. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода . | | | | | | | | | | 16.04 | | | | | |  | |
| 115 | | | 1 | | ***Контрольная работа №8.*** | | | | УКЗ • | Проверка уровня усвоения программного материала. | | | | | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН на Практике. | | | К/Р по вариантам.,Фронтальный контроль. | | | | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками | | | | | | | | | | 17.04 | | | | | |  | |
| 116 | | | 1 | | Работа над ошибками. | | | | Урок повторения | Совершенствование вычислительных навыков, умения объяснять выбор верного решения учебного задания. | | | | | Умение находить ошибки ,допущенные в контрольной работе. | | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | Определять цели учебной деятельности Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | | | | | | | | | | 21.04 | | | | | |  | |
| 117 | | | 1 | | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | | | | УОНМ | Формирование умений решать задачи изученных видов, умений самостоятельно анализировать условие, составлять план решения, проверять правильность решения. | | | | | Знание новых отношений на множестве натуральных чисел и их формулировки. Умение самостоятельно анализировать задачи, решать текстовые задачи; выполнять краткую запись, схему, чертеж к задачам. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | | | | | | 22.04 | | | | | |  | |
| 118 | | | 1 | | Арифметические действия над числами. | | | | Урок повторения | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пре- | | | | | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать сродства её осуществления. | | | | | | | | | | 23.04 | | | | | |  | |
|  | | |  | |  | | | |  | делах 100, табличного и внетабличного умножения, знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без. | | | | | Соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычислять значения выражений без скобок и со скобками. | | |  | | | | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 119 | | | 1 | | Арифметические действия над.числами. | | | | Комбиниро- ванный | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без. | | | | | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задали; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычислять значения выражений без скобок и со скобками. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке. Работая по плану, сверять свои действия с целью. | | | | | | | | | | | 24.04 | | | | | |  |
| 120 | | | 1 | | Арифметические действия над числами. | | | | УРУиН | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания, в пределах 100, табличного и внетабличного умножения, знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без. | | | | | Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать текстовые, занимательные задачи; соблюдать порядок арифметических действий в числовом выражении, вычислять значения выражений без скобок и со скобками. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.- | | | | | | | | | | | 28.04 | | | | | |  |
| 121 | | | 1 | | Умножение и деление на 10. | | | | УОНМ | .Знакомство с приемами умножения и деления на 40. Закрепление знания таблицы умножения и деления, частных случаев умножения и деления на 0 и 1, умения решать задачи на кратное сравнение. . | | | | | Знание о том, какие числа называются «круглыми», частных случаев умножения и деления. Умение выполнять табличные случаи умножения и деления; решать примеры на умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10; решать текстовые задачи. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | | | | | | | 29.04 | | | | | |  |
| 122 | | | 1 | | Арифметические действия над числами. | | | | УОНМ | Обучение умению сравнивать выражения без пред-\* верительных вычислений. Закрепление изученных случаев таблицы умножения. Совершенствование умений выполнять действия с именованными числами. | | | | | Знание соотношений между единицами площади: 1 см2, 1 дм2,1 м2. Умение устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок, содержащих разные математические действия, решать составные задачи. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | Участвовать в диалогах; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | | | | | 30.04 | | | | |  | |
| 123 | | | 1 | | Алгоритм. Блок-схема.  Математический диктант. | | | | УОНМ | Формирование представления о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Обучение умению читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | | | | | Знание видов алгоритмов; порядок действий в числовых выражениях. Умение проверять правильность вычислений, использовать в речи\* математические термины; решать задачи изученных видов с использованием алгоритма. | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез: Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | | | 05.05 | | | | |  | |
| 124 | | | 1 | | Алгоритмы с условием. | | | | УОНМ | Обучение умению читать программы с заданными условиями. Введение ***в*** речевую практику термина «условия алгоритма». Развитие вычислительны\* навыков, навыков решения задач и уравнений. | | | | | Умение записывать алгоритм действий в виде блок-схемы и блок-схемы с ветвлением; определять порядок действий. Знание того, что такое «линей-ный алгоритм», «разветвляющий алгоритм», «циклический алгоритм». | | | Текущий фронтальный устный опрос | | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формулировать учебную цель, делать само-стоятельные выводы, планировать свою деятельность. | | | | | | | | | | 06.05 | | | | |  | |
| 125 | | | 1 | | Арифметические действия над числами.  Самостоятельная работа. | | | | УОиСЗ | Совершенствование вычислительных навыков при решении примеров на табличное и внетабличное умножение и деление. Совершенствование навыков решения Задач. | | | | | Умение находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Тестирование по индивидуальным тестам | | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | 07.05 | | | | |  | |
| 126 | | | 1 | | Арифметические действия над числами. | | | | УРУиН | Совершенствование вычислительных навыков при решении примеров на табличное и внетабличное умножение и деление. Совершенствование навыков решения задач. | | | | | Умение находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией . | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | | Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать.самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Понимать причины своего успеха или неуспеха. | | | | | | | | | 08.05 | | | | | |  | |
| 127 | | | 1 | | ***Контрольная работа N 9,*** | | | | УКЗ..... | Совершенствование вычислительных навыков, умения объяснять выбор верного решения учебного задания. | | | | | Знание изученного программного материала. Умение применять ЗУН в практической работе. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | | | | | | 12.05 | | | | | |  | |
| 128 | | | 1 | | Работа над ошибками. | | | | УОиСЗ | Совершенствование вы- -числительных навыков умения объяснять выбор верного решения учебного задания. | | | | | Умение анализировать и исправлять собственные ошибки. | | | Индивидуальный контроль,взаимоконтроль. | | | | | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | | | | | 13.05 | | | | | |  | |
|  | | | | |  | | | |  | **Повторение пройденного за год (9 часов)** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 129 | | | 1 | | Повторение. Нумерация в пределах 100. | | | | Урок повторения | Совер**ше**нствование нумерации чисел в пределах 1Q0, умений учащихся решать простые и составное задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям. | | | | | Умение записывать числа от 1 до 100; считать десятками; сравнивать числа; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Взаимный контроль | | | | | | | Выделять и осознавать то, что уроке усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы. | | | | | | | | | 14.05 | | | | | |  | |
| 130 | | | 1 | | Повторение. Умножение и деление. | | | | Урок повторения | Закрепить знание названий компонентов умножения, умение применять переместительное свойство умножения при выполнении вычислений, знания табличных и внетабличных случаев умножения». | | | | | Знание того, что от перестановки множителей произведение не меняется; таблицы умножения. Умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; работать ©геометрическим материалом. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и Самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | | | | | 15.05 | | | | |  | | |
| 131 | | |  | | Повторение. Умножение и деление. | | | | Урок повторения | Закрепить знание названий компонентов умножения» умение применять переместительное свойство умножения при выполнении . вычислений, знания табличных и внетабличных случаев умножения. | | | | | Умение выполнять табличное умножение, умножение и деление с 0 и 1, умножать на 10, выполнять вычисления, соблюдая порядок действий, выполоть умножение и деление с именованными числами, использовать математическую терминологию в речи. | | | Взаимный контроль | | | | | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий. | | | | | | | | | | 19.05 | | | | |  | | |
| 132 | | | 1 | | Повторение. Порядок действий в выражении. | | | | Урок повторения | Уточнение представлений о понятиях «выражения», выработка навыков составления сумм и разностей по тексту задачи. | | | | | Знание порядка действий в числовые и буквенных выражениях. Умение находить значения числовых и буквенных выражений со скобками и без них; выполнять сложение и. вычитание двузначных чисел. | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных критериев. | | | | | | | | | | 20.05 | | | | |  | | |
| 133 | | | 1 | | Повторение. Уравнения. | | | | Урок повторения | Совершенствовать навыки решения уравнений всех изученных видов, работать**с** | | | | | Знание зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания, умножения и деления. Умение решать | | | Текущий фронтальный устный опрос  Индивидуальный контроль | | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Предполагать, какая | | | | | | | | | | 21.05 | | | | |  | | |
|  | | |  | | ' | | | | - | комментированием с прмощью алгоритма. Закреплять знание таблицы умножения. | | | | | уравнения изученных видов, выполнять проверку решения, правильно записывать решение; уравнений. | | |  | | | | | | | информация нужна для решения предметной задачи. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 134 | | | 1 | | Повторение. Решение задач. | | | | Урок повторения | Закрепление умения учащихся решать составные , задачи изученных видов,. уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. Развитие навыков устного счета, логического мышления. | | | | | Умение решать простые и Составные! задачи на выполнение четырех арифметических действий; находить значения числовых выражений, решать занимательные задачи; выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | | | Взаимный контроль | | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | | | | 22.05 | | | | |  | | |
| 135 | | | 1 | | Повторение. Арифметические действия над числами. | | | | Урок повторения | Совершенствование вычислительных навыков при решении примеров на табличное и внетабличное умножение и деление. Совершенствование навыков решения задач. | | | | | Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100, влёгких случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения числовых выражений в два действия, содержащих «+» и «-»(со скобками без них); решать задачи в 1 -2 действия на «+» и,«-». | | | Взаимный контроль | | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | | | | | | | 26.05 | | | | |  | | |
| 136 | | | 1 | | Итоговое тестирование | | | | УКЗ | Проверка уровня усвоения базовых понятий курса ма- ' тематики *за* 2 класс, умений применять полученные .знания на практике и в нестандартных ситуациях. | | | | | Умение выполнять устно и письменно арифметические действий с Числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и строить геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками. | | | Тестирование по индивидуальным тестам. | | | | | | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнений с предыдущими заданиями. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | | | | | | | 27.05 | | | | |  | | |
| 137 | | | 1 | | Урок-КВН | | | | !. | Развитие интереса к изучению математики, логического и пространственного мышления. | | | | | Умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. | | | Творческие работы | | | | | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества усвоения. | | | | | | | | | | 28.05  29.05 | | | | |  | | |
| 138-141 | | | 4 | | Резерв | | | |  |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |