**Тема по самообразованию:**

**Экологическое воспитание младших школьников**

**Цель:**

1. Формирование экологической воспитанности школьников.
2. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
3. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами
4. Накопление детьми эмоционального опыта общения с природой.

 Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

 Детям свойственна доброта и любознательность, но нахватает опыта и знаний, поэтому начальная школа занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

 Главная задача экологического образования школьников формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

 Экологическое образование невозможно без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий.

 Учебный процесс сочетается с внеклассной работой и большой интерес у детей вызывают экологические проекты:

 ***Уголок хорошего настроения***:

Хорошо ли ты относишься к себе? Это значит открыть в себе хорошее, улыбаться, поддерживать хорошее настроение. Открыть уголок можно в классе, где поместить рисунки, фотографии друзей, игрушки, книги.

 ***Очаровательный сорняк***:

Дети знают что поля, огороды, клумбы пропалывают от сорняков, а какие растения попадают в их число? Собираем информацию, составление букета сорных растений, но так ли они бесполезны и безобидны, не их вина, что люди предпочли выращивать другое. Создать клумбы из сорняков и это будет неповторимо.

 ***День цветов:***

Стать начинателем нового праздника в народном календаре завидная роль! Дети стараются узнать о цветах как можно больше. Создание цветочных аллей, может особых пестрых клумб, на который каждый, кто отмечает этот день, высадит свой цветок. А может....

 ***А мы нашли своих хозяев:***

Младшим школьникам предстоит найти людей, которые подобрали бездомных кошек и собак, рассказать об этих людях, выпустить газету, составить рассказы о животных нашедших своих хозяев, изготовить вкусные подарки.

 ***Именная книга:***

*Цель:* составить своеобразную копилку имен которыми люди называют животных. В книгу попадает не только основное имя, но и производные от него.

 ***Возвращенный лес:***

Школьникам известно, что бумагу делают из древесины, сколько деревьев надо срубить для этого, а еще надо узнать, сколько растет дерево, прежде чем его можно будит использовать и сколько деревьев надо посадить в конце учебного года, что бы вернуть земле уничтоженные для твоей учебы леса.

***Чистое утро:***

- Это подарок ребят, планете собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на выбранные заранее территории, такая уборка должна быть приятностью для людей которые пройдут по участку.

 ***Коллекция увиденных животных:***

*Цель:* Составить коллекцию животных, их можно рисовать, фотографировать, вырезать картинки из старых журналов, составлять описание. По итогам можно составить праздник, где всем демонстрируются коллекции.

 ***Окно радости:***

Экология «- сказал однажды кто-то из школьников, это когда люди улыбаются, подарить улыбку это значит увеличить в мире количество добра, снять с души что-то тревожное или злое, Сделать еще шажок к гармонии всего живого на земле». Окно радости открывается в классе, участники делают рисунки, аппликации.

**Модели эколого-систематических групп.**

* Модели, отражающие существенные признаки живого и его основных эколого-систематических групп;
* Модели, функции органов живого;
* Модели, которые помогут детям в организации разных видов деятельности.

 Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности – для обобщений представлений детей о природе овладение обобщенными способами деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры. Модели разработаны совместно с детьми.