Уважаемые родители !

Поступление в школу – один из самых ответственных

моментов в жизни, как ребенка, так и родителей.

Будущему первокласснику необходимо овладеть такими

качествами как :

- самостоятельность

- организованность

- достаточная физическая подготовка

- стремление к обучению

-знание элементарных правил поведения

- любознательность

Все эти качества у ребёнка формируются постепенно,

начиная с детского сада, и продолжают формироваться

в 1 классе.

***Что необходимо знать ребёнку при поступлении в 1 класс.***

1. Ознакомление с окружающим миром.

 **Я и общество.**

Должны знать :

- население нашей страны и столицы ;

- флаг, герб Родины ;

- название родного города, села, свой адрес ;

 Должны иметь представления.

- о всенародных праздниках ;

- о труде людей в городе, сельской местности ;

- дети должны уметь рассказывать о своей семье.

2. Предметный мир.

Должны уметь :

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы

- называть материалы из которых они сделаны ;

-понимать значения обобщающих слов.

3. Ознакомление с природой.

 **Неживая природа.**

Должны знать :

- иметь представление о сезонных изменениях в природе ;

- определять состояние погоды ( солнечная , пасмурная,

ветреная, дождливая, выпал снег) ;

- уметь вести календарь природы.

 **Живой мир**

Должны иметь представления :

- о домашних и диких животных ;

- о перелётных и зимующих птицах ;

 -о зависимости изменений в живой природе и изменений в неживой природе.

 **Растительный мир.**

Должны иметь представления :

- об условиях необходимых для роста растений ;

- о лесных ягодах и грибах ;

- об овощах и фруктах ;

- о деревьях и кустарниках ;

- о цветах ;

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

 **Развитие речи.**

Должны уметь :

- правильно произносить все звуки родного языка ;

- различать и называть слова с определённым звуком ;

- уметь пользоваться словарным запасом ;

- уметь определять место звука в слове ;

- делить слова на слоги ;

-составлять слова из слогов ;

- грамматически правильно излагать свои мысли.

 Иметь представления о предложении.

- уметь согласовывать слова в роде , числе и падеже ;

- подбирать синонимы и антонимы ;

- использовать разные способы образование слов ;

 - пересказывать знакомые сказки и рассказы ;

 - составлять рассказы и сказки по картинкам.

 **Ориентировка в пространстве.**

Должны уметь :

- выражать словами местонахождение предмета ;

- уметь ориентироваться на листе бумаге .

 **Ориентировка во времени.**

-различать и называть части суток их последовательность

- понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра ;

- знать дни недели их последовательность ;

- уметь называть месяца.

Но большое значение приобретает уровень речевого развития ребёнка. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и быстрее включается в процесс обучения.

Есть такие дети, у которых снижается успеваемость.

Почему ? Потому что есть речевые дефекты которые нужно вовремя устранять.

 **Речевые дефекты :**

НР (нарушение речи)

- нарушения в произношении некоторых звуков;

- нарушения в произношении слов.

**ФФН (фонетико- фонематическое нарушение)**

- недостаточное различение и затруднение в произношении ззвуков;

- не выделяет звуки из состава слова и не определяет

последовательность в словах ;

- происходит смешение звуков как в речи так и на письме.

Чем больше количество звуков у детей не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие.

Дети ФФН они могут правильно произносить звуки , а на письме появляются ошибки. ( потому что плохо развит

фонематический слух).

**ОНР(общее недоразвитие речи)**

Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой с системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Дети с ОНР снижается успеваемость на 100% от своих сверстников.

- в воспроизведении двигательных заданий ;

- в развитии мелкой моторики ;

- в пространственных представлениях ;

- словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы ;

-отмечается ограниченные возможности знаний :

предметного словаря, словаря действия, признаков ;

- наблюдаются грубые ошибки в грамматике ;

- недостаточно развита восприятие, память, мышление.

Но все эти дефекты преодолимы с помощью логопеда.

Для того чтобы помочь таким детям необходимо срочно обращаться к логопеду.

Все наши занятия построены в игровой форме , с помощью этих занятий у детей активно повышается успеваемость в учёбе .

**На этих занятиях дети** - обогащают словарный запас,

-учатся отвечать на вопросы полным ответом,

-учатся составлять предложения по схемам и картинкам,

-учатся составлять рассказы,

-овладевают элементарными навыками словообразования,

- познают окружающий мир ;

-учатся рассуждать и логически мыслить ;

- учатся правильно произносить звуки и буквы.

При таком подходе дети охотно занимаются и легче

усваивают материал.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не использовалась бы речь. Она нужна везде, и даже на начальном этапе обучения. А поскольку всем детям

 приходится учиться, то от качества речи ребёнка зависит и успеваемость.

Поэтому главная задача учителей, логопеда и родителей

заключается в том чтобы, помочь ребёнку в развитии речи.