Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273.
2. Базисный учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
4. Программно - методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

**Пояснительная записка**

Одни из самых сложных знаний, умений, навыков (ЗУН), которыми овладевают дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, является математические. Они носят отвлеченный характер, и овладение ими требуют выполнения сложных умственных операций. В повседневной жизни (в играх, в быту) ребенок часто встречается с такими ситуациями, где необходимы элементарные математические знания.

Под математическим развитием мы должны понимать количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, которое формируется под влиянием специально организованного обучения. Дети с выраженными нарушениями в развитии не способны усваивать программу специального (коррекционного) учреждения VIII вида. Поэтому необходимо создавать специально адаптированную методологическую базу для успешного обучения учеников.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями имеют трудности в выполнении практических действий по перемещению в пространстве, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей, что связано с недоразвитием сенсорно-перцептивных процессов. Нарушения моторики значительно снижают возможность усвоения пространственной ориентировки. Так как учащиеся испытывают большие трудности в понимании обращенной речи, скудность их пассивного словаря, а часто полное отсутствие устной и жестовой речи, то это значительно осложняет формирование математических представлений.

В ходе занятий педагог может использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную и т.д.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока.

В ходе урока используются следующие методы и приемы работы с детьми:

* Совместные действия педагога и учащегося;
* Действия по подражанию действиям учителя;
* Действия по образцу, по словесной инструкции;
* Элементарные счетные действия с предметами на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
* Воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью показа руками, на основе предварительного обследования;
* Обыгрывание предметов, определение их функционального значения;
* Соотнесение предметов с их объемным и плоскостным изображением.

Исходя из индивидуальных особенностей развития интеллекта детей с тяжелыми и множественными нарушениями, были сформированы следующие цель и задачи. Цель и задачи остаются на 2 года реализации программы.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений для практического применения в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
   1. развитие представлений об окружающем мире, социально-бытовом пространстве;
   2. развитие представлений о себе
   3. развитие представлений учащихся о своем ближайшем социальном окружении;
   4. развитие умения практического использования предметов;
   5. формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.
2. **Воспитательные:**
   1. воспитание умения внимательно слушать педагога, правильно выполнять простейшую речевую инструкцию;
   2. воспитание умения следовать общепринятым правилам общения (жесты приветствия, прощания);
   3. воспитание речевой и познавательной инициативы ребенка;
   4. формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по математике.
3. **Коррекционно-развивающие**:
   1. Формирование и развитие доступных учащимся математических ЗУН;
   2. развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
   3. развитие зрительного восприятия;
   4. развитие форм невербальной коммуникации;
   5. развитие понимания речи окружающих (элементарной речевой инструкции);
   6. обогащение сенсорного опыта.

**1 класс**

**Содержание**

1. Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество;

Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один - много); выделение одного (много) предметов ориентируясь на величину.

Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры «Волшебный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3.

Обучение прорисовывания цифры по трафарету, лепка из пластилина, конструирование цифры из проволоки.

1. Представления о форме

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цвет и форма» и т.п.).

Выбор шара, куба, конуса, квадрата, треугольника, круга по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции.

Обучение объединения фигур в группы по форме.

Соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур.

Обводка по трафарету, штриховка квадрата, треугольника, круга.

1. Представления о величине

Представление величины большой – маленький, пользуясь приемами наложения и приложения

Раскраска, штриховка изображений различной величины

Закрепление полученных знаний в процессе других занятий.

1. Представления о пространстве

Показ на себе основных частей тела и лица.

Показ на кукле основных частей тела и лица.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела (совместно с педагогом, по образцу, по словесной инструкции).

1. Временные представления

Узнавание и показывание (жестами, показ картинок) простейших явлений погоды в процессе наблюдения в природе.

Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей в разное время суток.

**Предполагаемый результат**

К концу прохождению программы дети должны уметь:

* осуществлять действия со множествами на дочисловом уровне;
* понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий сними;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию или с помощью взрослого;
* осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию, по словесной инструкции;
* показывать на себе и кукле основные части тела и лица;
* перемещать различные предметы вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево и т.д.;
* Узнавание и показывание (жестами, показ картинок) простейших явлений погоды;
* Узнавание солнца и луны по иллюстрациям.

**2 класс**

**Содержание**

1. Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество;

Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один - много); выделение одного (много) предметов ориентируясь на величину;

Выделение на основе тактильного обследования одного - много предметов по типу игры «Волшебный мешочек»;

Решение задач с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах трех с использованием наглядного материала;

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряжено или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.;

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки;

Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам;

Определение цифр от 1 до 5, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно;

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов;

Формирование понятий знаков «+», «-», «=».

1. Представления о форме

Игры с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цвет и форма» и т.п.).

Обучение объединения фигур в группы по форме (куб, шар, треугольную призму (крышку), **квадрат,** круг, треугольник).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур.

Обводка по трафарету, штриховка квадрата, треугольника, круга, прямоугольника;

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений;

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур;

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

1. Представления о величине

Представление величины большой – маленький, длинный – короткий; узкий – широкий, пользуясь приемами наложения и приложения;

Раскраска, штриховка изображений различной величины;

Закрепление полученных знаний в процессе других занятий;

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

1. Представления о пространстве

Показ на себе основных частей тела и лица.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела (совместно с педагогом, по образцу, по словесной инструкции).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

1. Временные представления

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму.

Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей в разное время суток.

**Предполагаемый результат**

К концу прохождению программы дети должны уметь:

* осуществлять действия со множествами на дочисловом уровне;
* понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий сними;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию или с помощью взрослого;
* осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах пяти (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
* выделять от одного до пяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
* называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
* производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* узнавать цифры 1-5 и соотносить их с предметов
* осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию, по словесной инструкции;
* показывать на себе и кукле основные части тела и лица;
* перемещать различные предметы вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево и т.д.;
* производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавание и показывание (жестами, показ картинок) простейших явлений погоды.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащейся**

**по математике**

Знания учащейся, обучающейся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида оценивается, руководствуясь требованиями программ, по которым ведется обучение. При оценивании знаний, умений, навыков учащейся целесообразно учитывать процент выполнения задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Процент выполнения задания** |
| Удовлетворительно | 35-50% |
| Хорошо | 50-65% |
| Отлично (очень хорошо) | 65-100% |