ГБОУ СОШ № 1265 с углубленным изучением французского языка

**Конспект урока по математике во 2 «в» классе**

 **по теме «Состав числа 11»**

(учебник «Математика» 2 класс, Н.Б Истомина

по программе УМК «Гармония»)

Подготовила

 учитель начальных классов

 ГБОУСОШ № 1265

 Иванова Л.В.

2012г.

**Тема урока:** «Состав числа 11».

 **Цель:** - создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава числа 11, формировать вычислительные навыки, закрепить знания состава числа 10;

- развивать внимание, воображение, логическое мышление, самопознание, познавательный интерес к предмету;

- способствовать воспитанию настойчивости и упорства в достижении цели, активности;

. -формировать устойчивый интерес и позитивное отношение к математике через использование интерактивных игр.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность

.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, работа в парах.

**Средства обучения:** проблемный диалог, наглядность для решения обучающих задач, практическая деятельность, тест «Картошка», счетный материал «кораблики», презентация к уроку, магнитные цифры (10, 4,1, 8, 6)

**Результаты:**

 ***Личностные.***

*по отношению к предметным ЗУНам:*

* Осознание ценности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.
* Осознание практической важности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.

*По отношению к метапредметным ЗУНам:*

* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.

 ***Метапредметные.***

*РУУД:*

* Умение выявлять проблему;
* Умение определять и сохранять цель;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

*ПУУД:*

* Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.

*КУУД:*

* *Умение соблюдения позиции «понимающего»*
* *Умение работать в парах.*

 ***Предметные:***

* Знание способов прибавления чисел до круглого десятка;
* Умение прибавлять однозначные числа с переходом ч/р.

Применение новых знаний в жизненных ситуациях;

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационно- –мотивационный момент.**Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка.- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, нам на уроке нужно хорошее настроение.- Начнём урок математики.-Откроем тетради, запишем число и классная работа. | Дети записывают в тетрадь число.Раздать Масвоос с тестом «Состав числа 10» для индивид. Работы. |
| **2. Актуализация опорных знаний и мотивации. Самоопределение в учебной деятельности.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | 1.**Математическая разминка.**-назови число, которое: меньше 10 на 2 (8), начинает натуральный ряд (1), имеет две одинаковые половинки 3(6), самое маленькое двузначное число (10), стоит между 3 и 5 (4).-расставь числа в порядке убывания. 10,8,6,4,1.-найди пару чисел, сумма, которых равна 10.-найди лишнее число. докажи (10,1).-сложи десяток с единицами, запиши. (14,16,18,11), найди лишнее, докажи.-запиши половинки. | Дети предлагают нужные варианты.-учитель выставляет числа.Дети расставляют числа в порядке убывания.Выставляют пару 6 и 4Записывают.11- нечетное.Записывают. |
| **3. Постановка учебной задачи (проблемы).**Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | -почему мы не можем разложить на равные части?-а как можно разложить 11?-Чему же мы будем учиться сегодня на уроке?-в этом нам поможет наш счетный материал «кораблики» | 11-нечетное-Составляют из фишек число 11. |
| **4. «Открытие» детьми нового знания.**Формирование умения выбирать варианты состава числа 11.**6. Первичное закрепление.**Проговаривание нового знания. На этапе первичного закрепления работаем с учебником с.36 | -выложите 11 фишек синим,- переверни 2 фишки, сколько осталось синих?-значит 11это- 2 и 9.-переверни 5 ф., ск-ко осталось?-как еще можно представить число 11?-прочитайте, что получилось на доске. -Что значит через десяток?№122-с объяснением.-сколько всего конфет?-каким удобным способом можно найти, сколько конфет было? Запиши.- № 124-самостоятельно-Проверим (на доске запись решения)  | 9 фишекЗапись на доскеДети хором читают запись, которая получилась на доске.-Складываем однозначные, а получаем двузначные.Дети объясняют решение и записывают его. 3+8=117+4=11-взаимопроверка |
| **6. Физминутка.**Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | -Давайте немного отдохнём, -разминка для глаз-Отдохнули, продолжаем. |  |
| **7. Самостоятельная работа,** Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | -презентация ( состав 11)-Проверим -Что вы знаете о числе 11?-Натуральное число между 10 и 12, нечетное, 1д. и 1ед., в разрядах одна цифра,-можно прибавлять по частям. | самопроверка |
| **8. Закрепление изученного.**Обобщение и систематизациязнаний о составе числа 11.**9. Итог урока. Рефлексия деятельности.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.**10.Д/З** | -составление и решение задачи по картинке.--я узнал,-мне понравилось,-я не понял.-сегодня на уроке хорошо работали (оценивание детей)Тпо-с.25 №59,60Запомнить состав числа 11.Урок окончен.Спасибо ! | -устно составляют задачу по картинке.-Узнали, что можно прибавлять по частям.Дети отвечают на вопросы. |