ГБОУ СОШ № 1265 с углубленным изучением французского языка

**Конспект урока по математике во 2 «в» классе**

**по теме «Состав числа 11»**

(учебник «Математика» 2 класс, Н.Б Истомина

по программе УМК «Гармония»)

Подготовила

учитель начальных классов

ГБОУСОШ № 1265

Иванова Л.В.

2012г.

**Тема урока:** «Состав числа 11».

**Цель:** - создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава числа 11, формировать вычислительные навыки, закрепить знания состава числа 10;

- развивать внимание, воображение, логическое мышление, самопознание, познавательный интерес к предмету;

- способствовать воспитанию настойчивости и упорства в достижении цели, активности;

. -формировать устойчивый интерес и позитивное отношение к математике через использование интерактивных игр.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность

.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы, работа в парах.

**Средства обучения:** проблемный диалог, наглядность для решения обучающих задач, практическая деятельность, тест «Картошка», счетный материал «кораблики», презентация к уроку, магнитные цифры (10, 4,1, 8, 6)

**Результаты:**

***Личностные.***

*по отношению к предметным ЗУНам:*

* Осознание ценности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.
* Осознание практической важности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.

*По отношению к метапредметным ЗУНам:*

* Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах.

***Метапредметные.***

*РУУД:*

* Умение выявлять проблему;
* Умение определять и сохранять цель;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

*ПУУД:*

* Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.

*КУУД:*

* *Умение соблюдения позиции «понимающего»*
* *Умение работать в парах.*

***Предметные:***

* Знание способов прибавления чисел до круглого десятка;
* Умение прибавлять однозначные числа с переходом ч/р.

Применение новых знаний в жизненных ситуациях;

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационно- –мотивационный момент.**  Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка.  - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, нам на уроке нужно хорошее настроение.  - Начнём урок математики.  -Откроем тетради, запишем число и классная работа. | Дети записывают в тетрадь число.  Раздать Масвоос с тестом «Состав числа 10» для индивид. Работы. |
| **2. Актуализация опорных знаний и мотивации. Самоопределение в учебной деятельности.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | 1.**Математическая разминка.**  -назови число, которое: меньше 10 на 2 (8), начинает натуральный ряд (1), имеет две одинаковые половинки 3(6), самое маленькое двузначное число (10), стоит между 3 и 5 (4).  -расставь числа в порядке убывания. 10,8,6,4,1.  -найди пару чисел, сумма, которых равна 10.  -найди лишнее число. докажи (10,1).  -сложи десяток с единицами, запиши. (14,16,18,11), найди лишнее, докажи.  -запиши половинки. | Дети предлагают нужные варианты.  -учитель выставляет числа.  Дети расставляют числа в порядке убывания.  Выставляют пару 6 и 4  Записывают.  11- нечетное.  Записывают. |
| **3. Постановка учебной задачи (проблемы).**  Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | -почему мы не можем разложить на равные части?  -а как можно разложить 11?  -Чему же мы будем учиться  сегодня на уроке?  -в этом нам поможет наш счетный материал «кораблики» | 11-нечетное  -Составляют из фишек число 11. |
| **4. «Открытие» детьми нового знания.**  Формирование умения выбирать варианты состава числа 11.  **6. Первичное закрепление.**  Проговаривание нового знания. На этапе первичного закрепления работаем с учебником с.36 | -выложите 11 фишек синим,  - переверни 2 фишки, сколько осталось синих?  -значит 11это- 2 и 9.  -переверни 5 ф., ск-ко осталось?  -как еще можно представить число 11?  -прочитайте, что получилось на доске.    -Что значит через десяток?  №122-с объяснением.  -сколько всего конфет?  -каким удобным способом можно найти, сколько конфет было? Запиши.  - № 124-самостоятельно  -Проверим (на доске запись решения) | 9 фишек  Запись на доске  Дети хором читают запись, которая получилась на доске.  -Складываем однозначные, а получаем двузначные.  Дети объясняют решение и записывают его. 3+8=11  7+4=11-взаимопроверка |
| **6. Физминутка.**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | -Давайте немного отдохнём,  -разминка для глаз  -Отдохнули, продолжаем. |  |
| **7. Самостоятельная работа,**  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | -презентация ( состав 11)  -Проверим  -Что вы знаете о числе 11?  -Натуральное число между 10 и 12, нечетное, 1д. и 1ед.,  в разрядах одна цифра,  -можно прибавлять по частям. | самопроверка |
| **8. Закрепление изученного.**  Обобщение и систематизация  знаний о составе числа 11.  **9. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  **10.Д/З** | -составление и решение задачи по картинке.  -  -я узнал,  -мне понравилось,  -я не понял.  -сегодня на уроке хорошо работали (оценивание детей)  Тпо-с.25 №59,60  Запомнить состав числа 11.  Урок окончен.  Спасибо ! | -устно составляют задачу по картинке.  -Узнали, что можно прибавлять по частям.  Дети отвечают на вопросы. |