**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Программа рассмотрена Утверждаю:**

**на заседании методической Директор МКОУ**

**кафедры учителей начальных «СОШ пгт Нема»**

**классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013г (Никулина С.А.)**

**Зав. кафедрой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г**

**Рабочая программа**

**по математике**

**общеобразовательного 3 В класса, обучающегося**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2013-2014 уч. год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт.Нема**

**2013г**

Раздел 1

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по математике 3класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г) и составлена на основе следующих документов:

-ФГОС ( Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 )

-Примерная программа по учебным предметам (М.: «Просвещение» 2010)

-Авторская программа по математике Чекин А. Л. УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА (М.: Академкнига/учебник , 2012 г),

соотнесённая с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

-Закон РФ от 10. 07. 1992г №3266-1 «Об образовании» (ред. от 10. 11. 2009г ст.32 п.7)

-Закон Кировской области от 11. 02. 2003г. №133-50 «Об образовании в Кировской области» (ред. от 05. 10. 2009г)

-Учебный план МКОУ «СОШ пгт.Нема»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения математики на базовом уровне, что соответствует 136 часам в год, 4 часа в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Программа реализует следующие цели обучения :

* *математическое развитие* младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение* начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

* научить использовать начальные мате­матические знания для описания окружаю­щих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отно­шений;
* создать условия для овладения основа­ми логического и алгоритмического мышле­ния, пространственного воображения и ма­тематической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и вы­полнении алгоритмов;
* приобрести начальный опыт примене­ния математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практиче­ских задач;
* научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и чис­ловыми выражениями, решать текстовые за­дачи, действовать в соответствии с алго­ритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать гео­метрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, сово­купностями, представлять и интерпретиро­вать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Раздел 2**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

 В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», математмка изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю - 136 часов в год (34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры** учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Раздел 3**

**ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные.*

 *Обучающиеся научатся:*

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного периметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

• применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

• применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

• воспроизводить сочетательное свойство умножения;

• воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• воспроизводить правило деления суммы на число;

• обосновывать невозможность деления на 0;

• формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

• понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

• выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

• сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

• строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

• применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

• использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

• строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

• находить вариативные решения одной и той же задачи;

• понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

• находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Формирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успеха

Формирование

интереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем мире

Формирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельности

Возможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мира

Формирование

интереса к познанию мате­матических фактов

Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельности

Формирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассников

Формирование

интереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем мире

Формирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людей

Формировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельности

Возможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работе

Формирования понимания причин успеха в учебе

Возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

 **Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**

 ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;

- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договариваться, прихо­дить к общему решению;

- использовать в общении пра­вила вежливости;

- использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;

- контролировать свои дейст­вия в коллективной работе;

- понимать содержание вопро­сов и воспроизводить вопросы;

- следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познавательной дея­тельности.

- строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;

- использовать средства уст­ного общения для решения ком­муникативных задач.

- корректно формулировать свою точку зрения;

- проявлять инициативу в учеб­но-познавательной деятельно­сти;

- контролировать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:**

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

 *а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем:*

 *б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:*

 *в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:*

 3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

 4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

 5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

 6. Выполнять действия по заданному алгоритму.

 7. Строить логическую цепь рассуждений.

**Раздел 4**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**3 класс (136 ч)**

**Числа и величины (10 ч)**

 *Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

 Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

 Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

 *Величины и их измерение.*

 Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

 Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

 Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

 Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

 Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление числа 0 на натуральное число

 Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

 Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление «круглых» чисел на число 10, 100, 1000

 Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

 Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

 Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

 Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

 Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

 Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

 Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

 Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

 Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

 Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

 Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

 Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

 Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

 Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

 Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

 Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

 Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Календарно-тематическое планирование по математике(3 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **ур** | **Тема**  | **Ресурс-ное обеспече-ние** | **Формирование УУД** | **дата** |
| **познавательные, регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** | **план.** | **факт.** |
|  | Поразрядное сравнение чисел. | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения;-проявлять инициативу в учеб­но-познаватель-ной деятельно­сти;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения;-проявлять инициативу в учеб­но-познаватель-ной деятельно­сти;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения;-проявлять инициативу в учеб­но-познаватель-ной деятельно­сти;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения;-проявлять инициативу в учеб­но-познаватель-ной деятельно­сти;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,)- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения;-проявлять инициативу в учеб­но-познаватель-ной деятельно­сти;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе; осуществлять взаимный конт­роль.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,)- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существование различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию;-использовать средства уст­ного общения для решения коммуникативных задач.-корректно формулиро-вать свою точку зрения.взаимодейст-вовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе,- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника­тивные средства;-допускать существова-ние различных точек зрения;- стремиться к координации различных мнений о математи­ческих явлениях в сотрудниче­стве; договаривать-ся, прихо­дить к общему решению;-использовать в общении пра­вила вежливости;-использовать простые рече­вые средства для передачи своего мнения;контролиро-вать свои дейст­вия в коллективной работе;-понимать содержание вопро­сов и воспроизво-дить вопросы;-следить за действиями дру­гих участников в процессе кол­лективной познаватель-ной дея­тельности.-строить понятные для парт­нера высказывания и аргумен­тировать свою позицию; | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебникаФормирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успехаФормированиеинтереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем миреФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиВозможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мираФормированиеинтереса к познанию матема­тических зависимостей в окру­жающем миреФормированиеинтереса к познанию мате­матических фактовФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиФормирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассниковФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормированиеинтереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем миреФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по партеФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людейФормировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельностиВозможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работеФормирования понимания причин успеха в учебеВозможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельностиФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебникаФормирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успехаФормированиеинтереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем миреФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиВозможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мираФормированиеинтереса к познанию матема­тических зависимостей в окру­жающем миреФормированиеинтереса к познанию мате­матических фактовФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиФормирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассниковФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормированиеинтереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем миреФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по партеФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людейФормировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельностиВозможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работеФормирования понимания причин успеха в учебеВозможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельностиФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебникаФормирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успехаФормированиеинтереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем миреФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиВозможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мираФормированиеинтереса к познанию матема­тических зависимостей в окру­жающем миреФормированиеинтереса к познанию мате­матических фактовФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиФормирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассниковФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормированиеинтереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем миреФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по партеФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людейФормировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельностиВозможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работеФормирования понимания причин успеха в учебеВозможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельностиФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебникаФормирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успехаФормированиеинтереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем миреФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиВозможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мираФормированиеинтереса к познанию матема­тических зависимостей в окру­жающем миреФормированиеинтереса к познанию мате­матических фактовФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиФормирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассниковФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормированиеинтереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем миреФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по партеФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людейФормировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельностиВозможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работеФормирования понимания причин успеха в учебеВозможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельностиФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям учебникаФормирование положительного отношения к урокам математики через создание ситуации успехаФормированиеинтереса к познанию мате­матических зависимостей в окру­жающем миреФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиВозможность для формирования представления о значении математики для познания окружающего мираФормированиеинтереса к познанию матема­тических зависимостей в окру­жающем миреФормированиеинтереса к познанию мате­матических фактовФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование общих представлений о раци­ональной организации мысли­тельной деятельностиФормирование умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассниковФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормированиеинтереса к познанию количест­венных отношений в окру­жающем миреФормирование умения проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по партеФормирование первоначальной ориентации на оценку результатов позна­вательной деятельностиФормирование понимания нравственного со­держания поступков окружаю­щих людейФормировать интерес к различным видам учебной деятельности, вклю­чая элементы предметно-иссле­довательской деятельностиВозможность для формирования понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работеФормирования понимания причин успеха в учебеВозможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  | Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов |  | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные :прогнозировать* |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней. |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.*Регулятивные :использовать установленные правила в контроле способа решения* |  |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления | CD- дискМат-3кл | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.познавательные: установление причинно-следственных связей |  |  |
|  | Табличные случаи деления. |  | *Познавательные:* установление причинно-следственных связей *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. |  |  |
|  | Знакомство с кубом и его изображением на плоскости | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Действия первой и второй ступеней»** |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Развертка куба | презента-ция по теме урока | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. |  |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления | CD- дискМат-3кл | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.познавательные: установление причинно-следственных связей |  |  |
|  | Получение новой разрядной единицы - тысячи |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. |  |  |
|  | Принцип устной нумерации с использованием названий классов  |  | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.Регулятивные: составлять план и последовательность действий |  |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел |  | *Познавательные :интерпретация информации**Регулятивные :планирование работы, взаимоконтроль* |  |  |
|  | Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Класс единиц и класс тысяч |  | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Таблица разрядов и классов.  | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* интерпретация информации,Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль |  |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел |  | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. |  |  |
|  | Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел |  | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром  | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, использование свойств арифметических действий;.  |  |  |
|  | Единицы измерения массы Соотношение между килограммом и граммом.. |  | *Познавательные:* подведение по понятие ,использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.регулятивные: осуществлять учебные действия в материализованной форме |  |  |
|  | Единицы измерения массы – грамм, тонна |  | *Познавательные: обработка информации*. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  |  |  |
|  |  Единицы измерения массы – центнер, тонна |  | *Познавательные:* подведение по понятие, использование материальных объектов, схем, рисунков. |  |  |
|  | Соотношение между центнером и тонной. | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* установление причинно-следственных связей, использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. |  |  |
|  | Табличная форма краткой записи арифметической текстовой задачи. | CD- дискМат-3кл | *Познавательные: интерпретация информации, выполнение анализа задачи* |  |  |
|  | Алгоритм сложения многозначных чисел «столбиком» |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. |  |  |
|  | Алгоритм вычитания многозначных чисел «столбиком» |  | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание |  | *Познавательные:* использовать общие приемы решения задачРегулятивные: осуществление самоконтроля по плану |  |  |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание |  | *Познавательные:* выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: осуществление самоконтроля по плану |  |  |
|  | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел столбиком |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное |  | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** |  | *Познавательные :ставить, формулировать и решать прблему*. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности  |  |  |
|  | Умножение суммы на число и числа на сумму |  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное |  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.  |  |  |
|  | Запись умножения столбиком. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора |  | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). |  |  |
|  | Группировка множителей |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения |  | .*Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). |  |  |
|  | Порядок выполнения действий |  | *Познавательные:* работа по алгоритму |  |  |
|  | Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок |  | *Познавательные:* работа по алгоритму *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Кратное сравнение чисел и величин |  | *Познавательные: моделирование**Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели* |  |  |
|  | Использование графического моделирования при решении задач |  | *Познавательные: моделирование*. |  |  |
|  | Использование графического моделирования при решении задач |  | *Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач*. |  |  |
|  | Кратное сравнение чисел и величин |  | *Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности**Регулятивные: оценка своей деятельности* |  |  |
|  | Единицы измерения длины -миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром.  |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  |  |  |
|  | Единицы измерения длины миллиметр. Соотношения между миллиметром и дециметром |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. |  |  |
|  | Натуральный ряд и другие числовые последовательности | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* ставить, формулировать и решать проблемы |  |  |
|  | Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм |  | *Познавательные:* интерпретация информацииРегулятивные: саморегуляция(концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Использование диаграмм сравнения для решения задач на кратное или разностное сравнение |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные: саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Использование диаграмм сравнения для решения задач на кратное или разностное сравнение |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Арифметическая текстовая задача. Свойства умножения»** |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Сравнение углов без измерения и с помощью измерения |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  |  |  |
|  | Сравнение углов без измерения и с помощью измерения |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* моделирование, сравнение, установление причинно-следственных связейрегулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. регулятивные: прогнозирование результата |  |  |
|  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного  | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: работа по плану |  |  |
|  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: планирование деятельности |  |  |
|  | Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного треугольника. | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.*Регулятивные*: осуществление самоконтроля |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Исследование треугольников»** |  | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Составные задачи на все действия |  | *Познавательные:* ставить, формулировать и решать проблемы |  |  |
|  | Решение составных задач по «шагам» (действиям)и одним выражением |  | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решенияРегулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности |  | *Познавательные:* *классификация по заданным критериям* |  |  |
|  | Табличная форма краткой записи арифметической текстовой задачи | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* *интерпретация информации*.Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число столбиком | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Умножение на число 10 |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число |  | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Умножение числа на сумму |  | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число | CD- дискМат-3кл | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число. Запись умножения «в столбик» |  | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число. Запись умножения «в столбик» |  | *Познавательные:* *создавать алгоритм деятельности**Регулятивные: коррекция в ходе работы* |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число. Запись умножения «в столбик» |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное число. Запись умножения «в столбик» |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила)Регулятивные : взаимоконтроль |  |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления |  | *Познавательные: установление причинно-следственных связей Регулятивные: коррекция в ходе работы ей* |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* *установление причинно-следственных связей**Регулятивные: самоконтроль по плану* |  |  |
|  | Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений |  | *Познавательные: моделирование,*использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. |  |  |
|  | Деление числа на 1 |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. |  |  |
|  | Деление числа на само себя |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений.  |  |  |
|  | Деление числа 0 на натуральное число | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений |  |  |
|  | Невозможность деления на 0 |  | *Познавательные:* формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. |  |  |
|  | Деление суммы на число |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.  |  |  |
|  | Деление разности на число | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** |  | контролировать процесс и результат деятельности |  |  |
|  | Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на деление с помощью уравнений |  | *Познавательные:* моделировать, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. | CD- дискМат-3кл | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений.  |  |  |
|  | Знакомство с единицами площади - квадратный сантиметр |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.Регулятивные: работа по плану |  |  |
|  | Измерение площади многоугольника с помощью палетки |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные: умение корректировать |  |  |
|  | Измерение площади с помощью палетки |  | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. |  |  |
|  | Измерение площадей с помощью произвольных мерок |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. |  |  |
|  | Умножение на число 100 |  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий.  |  |  |
|  | Знакомство с единицами площади - квадратный дециметр |  | *Познавательные:* ставить, формулировать и решать проблему |  |  |
|  | Знакомство с единицами площади - квадратный метр |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. |  |  |
|  | Соотношение между единицами площади. |  | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. |  |  |
|  | Вычисление и проверка вычисления с помощью калькулятора |  | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Задачи с недостающими данными | CD- дискМат-3кл | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  |  |  |
|  | Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. |  | *Познавательные*: использование таблиц. Обработка информации Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Знакомство с единицами площади – квадратный километр. | презента-ция по теме урока | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц.  |  |  |
|  | Знакомство с единицами площади – квадратный миллиметр. |  | *Познавательные*: извлечение информации из таблицы |  |  |
|  | Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины |  | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. |  |  |
|  | Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. |  |  |
|  | Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. | CD- дискМат-3кл | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: прогнозирование,планирование деятельности |  |  |
|  | Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины | презента-ция по теме урока | *Познавательные*: использование таблиц, оценка достоверности информации Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника на основе измерения длины и ширины. |  | *Познавательные*: *самостоятельно создавать алгоритм деятельности*Регулятивные: планирование деятельности |  |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника на основе измерения длины и ширины |  | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Измерение и вычисление площади геометрических фигур»** |  | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Задачи с избыточными данными |  | *Познавательные:* использование таблиц., ориентироваться в источниках информации при составлении задач Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Выбор рационального пути решения задачи. |  | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Задачи с избыточными данными.Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий |  | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Выбор рационального пути решения задачи |  | *Познавательные:* использование материал Регулятивные: планирование деятельности ьных объектов, схем, рисунков; таблиц. |  |  |
|  | Выбор рационального пути решения задачи. |  | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. | CD- дискМат-3кл | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) |  |  |
|  | Деление «круглых» десятков на число 10 |  | *Познавательные:* пользоваться освоенными закономерностями Регулятивные: планирование деятельности |  |  |
|  | Деление «круглых» сотен на число 100 |  | *Познавательные*:. *самостоятельно создавать алгоритм деятельности* Регулятивные: планирование деятельности |  |  |
|  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 |  | *Познавательные самостоятельно создавать алгоритм деятельности* |  |  |
|  | Приемы устного деления двузначного числа на однозначное |  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. Регулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Приемы устного деления двузначного числа на двузначное |  | *Познавательные:* использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. |  | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: взаимоконтроль |  |  |
|  | Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | презента-ция по теме урока | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Задачи на составление и разрезание геометрических фигур |  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Задачи на составление и разрезание геометрических фигур |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. |  |  |
|  | Высота треугольника |  | *Познавательные:* использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. Регулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок |  | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней | CD- дискМат-3кл | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней |  | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней |  | *Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий* Регулятивные: коррекция деятельности. |  |  |
|  | **Итоговая административная контрольная работа за курс 3 класса** |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |
|  | Составные задачи на все действия |  | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения Регулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Составные задачи на все действия |  | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения Регулятивные:саморегуляция (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений) |  |  |
|  | Составные задачи на все действия |  |  *Познавательные:* установление причинно-следственных связейРегулятивные: коррекция деятельности |  |  |
|  | Натуральный ряд и другие числовые последовательности |  |   *Познавательные: о*ценка достоверности информации Регулятивные: прогнозирование. планирование, самоконтроль |  |  |
|  | Работа с данными. Использование «разрядной таблицы для выполнения действий сложения и вычитания»  | презента-ция по теме урока | *Познавательные: и*нтерпретация информации, применение и представление информацииРегулятивные: оценка деятельности |  |  |
|  | Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. |  | *Познавательные: и*нтерпретация информации Регулятивные: прогнозирование. планирование, самоконтроль |  |  |
|  | Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. |  | *Познавательные: и*нтерпретация информации Регулятивные: прогнозирование. планирование, самоконтроль |  |  |
|  | Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. |  | *Познавательные: и*нтерпретация информации, применение и представление информации |  |  |
|  | Использование диаграмм сравнения для решения задач. |  | *Познавательные: и*нтерпретация информации, применение и представление информацииРегулятивные: прогнозирование. планирование, самоконтроль |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Концептуальные и теоретические основы***

***УМК «Перспективная начальная школа»***

 Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

 Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

 Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***3 класс***

 Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

 Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

 Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

 Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.