УРОК МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ

"УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО"

****

***Приурочен к празднованию Дня защитника Отечества***

***Орлова Наталья Александровна,***

***руководитель кафедры учителей***

***начальных классов***

**Цель:**

* научить выполнять умножение многозначного числа на двузначное, построить с учащимися алгоритм умножения данного вида;
* повторить и закрепить решение задач на формулу пути; правила сравнения величин, решение уравнений, формулу деления с остатком и объёма прямоугольного параллелепипеда;
* записывать равенства с буквенными выражениями;
* совершенствовать навыки устных и письменных вычислений;
* воспитывать любовь к математике;
* развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний;
* развивать внимание, речь, мышление, память.

**Оборудование:**  интерактивная доска SMART Board с программным обеспечением Notebook, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. ***Самоопределение к учебной деятельности.***

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «Будущий солдат» в исполнении группы «Мультяшки».

- С каким предстоящим праздником связан просмотр нами данного видеоролика? *(23 февраля – День защитника Отечества)*

- Как вы понимаете слово «Отечество»?

*(Отечество – это наша страна, наша Родина.)* Слово «Отечество» того же корня, что и слово «отец», «отчизна», «отчий дом». А где мы можем уточнить значение интересующего нас слова? *(словарик, интернет).* **Обратимся к сети интернет** (1 учащийся ищет в Яндексе значение слова «отечество»).

- Нашу Родину в разное время защищали разные люди: по-разному одевались, разным оружием владели. Но одно у них было общим – сильная любовь к стране.

- А что такое армия?*(Армия – это совокупность вооружённых сил государства)*

- Какие же вооружённые силы составляют мощь нашей армии? *(воздушный флот, морской флот, сухопутные войска)*

******

- Вот сегодня мы попробуем доказать, что когда подрастём, если будет необходимо, тоже сможем защищать нашу Родину.

Для этого надо:

1. *уметь чётко, быстро и правильно выполнять поставленные перед вами задачи;*
2. *не бояться трудностей;*
3. *всегда помнить о товарищах, быть готовыми придти на помощь другу в любую минуту.*

- Мы разделимся на команды таким образом:

1 жёлтый – сухопутные войска (слабые)

2 голубой – морской флот (средние)

3 синий – воздушный флот (сильные)

1. ***Актуализация знаний и затруднение в индивидуальной деятельности***

- Команды моряков и лётчиков приступают к расшифровке своих цепочек, самостоятельно записывают промежуточные действия.

- С командой пехотинцев (сухопутные войска) решаем вместе



- Как вы думаете, почему у всех получился такой ответ? *(потому, что праздник отмечается именно23 числа)*

- Если вы правильно сложите первые числа из каждой цепочки, то узнаете год, который принято считать годом рождения армии. *(1919)*

***-*** Найдите лишнее число в каждой строке.



41 – т.к. не круглое

287 – т.к. нечётное

1613 – т.к. многозначное

- Найдите сумму лишних чисел *(самостоятельно в тетради столбиком:*  41+287+1613 = 1941)

- О чём нам может рассказать это число? *(Год начала Великой Отечественной войны)*

- Да, эта война была очень продолжительной. Много унесла человеческих жизней.

Но на защиту своей Родины поднялись все от мала до велика.

- Кто назовёт дату окончания ВОВ ? *(1945*)

- Уменьшите число 1945 на 1004 *(941). Что значит уменьшить на..?*

- Увеличьте число 941 в 3 раза. Запишите в тетрадь столбиком. *(2823) – запись на доске,**Что значит увеличить в… раз?*

- В 6 раз *(5646) – запись на интерактивной доске,*

- А теперь самостоятельно в тетрадочках увеличьте это число в 9 раз *(8469)*

*-* Увеличьте 2-ой множитель на 20, а первый уменьшите на 900. Какое выражение мы должны записать?

(41 · 29). Найдите значение выражения (самостоятельно).

1. ***Постановка проблемы***

- Сейчас сверим наши результаты. (выписываю на доску) Что заметили, ребята?

*(Выражения были одинаковые, а записи решения у всех получились разные.)*

Может быть такое в математике? *(нет)*

***СТАВИМ ЦЕЛЬ!***

- Так почему не справились с заданием?

*(не умеем умножать двузначные числа)*

-Определите основную цель урока?

*(научиться умножать на двузначное число)*

*-* Назовите тему урока. *(Умножение многозначного числа на двузначное)*

1. ***Проектирование и фиксация нового знания***

- Объясни, как ты выполнил пробное действие? *(отвечает ребёнок, который решил верно)*

*(Я воспользовался распределительным свойством умножения и второй множитель заменил на сумму чисел 20+9, т.е. сумму разрядных слагаемых.*

*Сначала число 41 умножил на 20, а потом на 9. А результаты сложил.)*

- Каким свойством умножения воспользовались? *(распределительным)*

- Как умножить любое число на двузначное?

*(Чтобы умножить любое число на двузначное, можно умножить это число сначала на единицы, а потом на десятки и полученные произведения сложить)*

- Кто сможет предложить вариант записи, который позволил бы, с одной стороны, сэкономить время, а с другой, - избежать ошибок при устных вычислениях в строчку? Посоветуйтесь в парах. Время 1 минута.

**АЛГОРИТМ ЗАПИСИ УМНОЖЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**



- Что предлагаете сделать? *(проверить, верно ли нашли значение выражения 41\*29 с помощью записи в столбик =1189)*

- Молодцы! Что ещё нам нужно сделать, чтобы самостоятельно справляться с подобным заданием? *(потренироваться)*

- Команда воздушных сил вперед! По 2 человека (морской флот, пехота)

Используется программа - тренажёр на интерактивной доске.

1. ***Физминутка для глаз.***

***VI. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.***

стр. 26 №5 (а)

стр. 26 № 5 (б) – 2 строка

стр. 26 № 5 (б) – 4 строка

(Самопроверка по эталону)

- У кого возникли трудности в записи столбиком? Над чем надо поработать в дальнейшем?

- Ещё раз посмотрите на алгоритм. Выделите для себя тот шаг алгоритма, который может вызвать затруднение. Возьмите его на заметку.

- Как ещё будем справляться с трудностями?

*(повторять таблицу умножения, быть внимательными при сложении)*

*-* Заполните таблицу фиксации результатов выполнения самостоятельной работы (белые листочки).

***VII. Включение в систему знаний и повторение***

*-* Мы использовали запись умножения многозначного числа на двузначное столбиком при решении примеров. А в каких ещё случаях эта форма записи нам может понадобиться? (*при решении задач*)

Задача

*После того, как 32 солдата взяли на военном складе по 2 гранаты, там ещё осталось 85 гранат. Сколько гранат было на складе?*



***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Ну что, бойцы, удалось нам решить проблему урока?

- Какую цель перед собой ставили?

- Достигли вы цели урока?

- Довольны вы своей работой?

-Будем ли мы использовать эти умения на следующих уроках?

- Оцените свою работу на лесенке успеха.

*(зелёные листочки)*

- Продолжите фразу…

* Я доволен своей работой, потому что…
* Мне сегодня удалось…
* Теперь я умею…
* На уроке мне запомнилось…

