**К вопросу адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено. (Из опыта работы)**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы говорим с вами о проблеме преемственности, о трудностях, которые испытывают дети, при переходе из начальной школы в старшую, и как их к этому подготовить.

 Для начала разберемся: **что такое преемственность?**

 Преемственность трактуют по-разному, понимая ее как

* внутреннюю связь между отдельными частями единого курса,
* либо просто как использование полученных в начальных классах знаний при дальнейшем изучении предмета,
* либо как постоянство и единство требований, предъявляемых к учащимся.

 Рассматривая преемственность на “практическом” уровне, хочу обратить ваше внимание на три аспекта:

* преемственность в содержании курса;
* преемственность в формах и методах работы;
* преемственность в требованиях к учащимся.

 **Преемственность в содержании курса.** Работая по УМК «Школа России» мы соблюдаем преемственность в содержании курса, переходя в основной школе также на традиционные программы. (Математика -Н.Я.Виленкин, Русский язык - Т.Я.Ладыженская и тд.)

 Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Какими же формами и методами обучения можно этого добиться.**

 В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

 При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удается создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие - изнывают от скуки.

 При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперировано-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

 Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. В том случае, если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму обучения называют индивидуализированно-групповой.

**Методы обучения и их классификация**

 Под методом подразумевается набор практических приемов и теоретических знаний, которые в совокупности дают познание действительности. Метод обучения, за огромное время своего существования, приобрел самое разное толкование ведущими учеными в области педагогики, но исходя из толкования самого метода, можно метод обучения охарактеризовать, как набор практических и теоретических сведений, необходимых для обучения учащегося какому-либо учебному предмету.

 Методы обучения классифицируются по 3 основным признакам:

1)**По источникам и типу подачи информации:**
- разговорный метод с помощью речи: пересказ произведения, содержательная лекция о предмете или авторе, собеседование с учащимся;
- наглядный метод, воздействующий на визуальное восприятие информации: рисунок изображения, демонстрация пособий;
- практический метод: проведение лабораторных работ, написание изложений, сочинений.
2**) По взаимодействию учителя и обучаемого:**
- метод совместного поиска истины;
- метод исследования и познания.
3) **По основным методам, употребляемым учителем в своей работе:**
- организационные методы;
- методы стимуляции и мотивирования учебного процесса;
- контролирующие методы.

**Преемственность в требованиях к учащимся.**

 В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры определяются также и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

 Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

 В основной школе учащиеся больше работают самостоятельно. Поэтому в 4 классе все больше времени уделяется самостоятельной работе.

 Для проверки уровня знаний учащихся я использую типовые тестовые задания для второго, третьего и четвертого классов под редакцией Крыловой О.Н. Тесты подобраны таким образом, что помогают выяснить насколько знания, умения и навыки учащихся соответствуют основным программным требованиям. Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность, что очень важно в начальных классах. Учащиеся учатся работать самостоятельно.

В основной школе большое внимание уделяется проектной деятельности. Поэтому я стараюсь заинтересовать учащихся проектной и исследовательской работой на самой ранней ступени обучения. Мои ученики принимают активное участие в коллективных проектных и исследовательских работах, проводят индивидуальные исследования. В 2010 году я демонстрировала мастер-класс на районном семинаре по учебно-методической работе «Обеспечение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда посредством сетевого взаимодействия и профильного обучения, а также развития творческих и исследовательских способностей учащихся». Учащиеся проводили исследования, делали обобщения, выводы, создавали математические модели реальных ситуаций.

Так же большое внимание уделяю групповой работе, работе в парах.

Кабинет начальной школы оснащен всем необходимым для организации коллективной и групповой работы.

Принимая во внимание вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

* Преемственность в содержании курса – традиционная программа в начальной и основной школе.
* Преемственность в формах и методах работы – единые формы и методы работы присутствуют в начальной и основной школе.
* Преемственность в требованиях к учащимся – основное требование это - умение учиться.

**Список используемой литературы и интернет-ресурсов:**

1. <http://paidagogos.com/?p=530> – методы обучения и их классификация