***ПОЯСНЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ***

**Цель и задачи:**

Все занятия направлены на развитие мелкой моторики (пальцев рук ребенка). Известно, что на руках находятся практически все нервные окончания, ведущие ко всем нашим органам, поэтому такая работа как занятия с пластилином, бумагой, крупой, нитками и др., разнообразные по форме и содержанию задания благотворно влияют не только на развитие памяти, внимания, воображения ребенка, но и на весь его организм в целом. А это в свою очередь является наилучшей подготовкой ребенка к школе. Занятия не должны длиться более 15-20 минут.

**Игры с пластилином:**

Пластилин дает уникальную возможность проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка. Показав малышу все чудеса пластилинового мира, заинтересовав его, можно увидеть, как быстро детские пальчики могут создавать сначала неуклюжие, а потом все более сложные фигуры.

Во время занятия можно читать ребенку сказку, а юный скульптор - творить наиболее понравившийся ему персонаж.

Главное не сдерживать его фантазию – среди вылепленных им образцов, могут оказаться существа из его собственного волшебного мира. По рассказам о них можно лучше понять характер ребенка.

**Игры с бумагой:**

Этот комплекс игр поможет ребенку узнать, как обычная бумага превращается в забавные объёмные игрушки. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз, не спеша показал ребенку последовательность действий. Бумага может стать основой многих интересных и последовательных игр. Например, вырезание различных фигур научит ребенка уверено пользоваться ножницами и познакомит с понятием симметрии.

**Игры с крупой:**

Сортирование, угадывание закрытыми глазами, катание между пальцами, придавливание поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения – все это влияет не только на развитие мелкой моторики, но и оказывает прекрасное тонизирующее и оздоровительное действие.

**Рисование:**

Рисование – занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче ему будет выводить свои первые буквы и слова. Кроме того, эти занятия развивают творческое воображение, зрительную память , цветоощущение у ребенка.

**Игры с нитками и проволокой:**

Аккуратно шить, плести из ниток и проволоки, ребенок может научиться в более старшем возрасте. Но элементарную ловкость в обращении с ними можно развивать уже сейчас. Такие занятия укрепляют мышцы рук, помогут будущему первокласснику сосредоточиться во время школьного урока, терпеливо выполнять домашние задания.

**Игры со счетными палочками:**

В этих играх используются обыкновенные счетные палочки, карандаши. Нехитрые задания помогут ребенку развивать внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами.

**Все из пластилина.**

*Цель:*  способствовать: формированию умения выполнять из пластилина различные геометрические фигурки, уточнению знаний детей об овощах, развитию мелкой моторики, воспитанию усидчивости.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. **Активизация внимания.**

Из пластилина овощи,

Из пластилина буквы.

Смогу слепить без помощи

Я даже торт для куклы.

1. **Беседа.**

- Любите ли вы есть торт?

- Какую форму какую форму он имеет?

- Какие цвета нам понадобятся, чтобы слепить его?

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Давайте, сейчас рассмотрим, какие у нас у всех получились красивыеторты.

- А съедобные ли они?

- Нет, а почему? (из пластилина)

***Занятие 2.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Что мы лепили на прошлом занятии?

- Когда едят торты?

1. **Беседа.**

- А чем запивают тортик?

- Что нам нужно слепить, чтобы можно было попить чай с тортиком?

Чайник заварочный зайка слепил,

В гости зайчиху к себе пригласил.

Чай попивают они ароматный,

С тортиком вкусным и пряником мятным.

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Давайте, сейчас рассмотрим, какие у нас у всех получились красивые чашечки и чайники.

***Занятие 3.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

Кусочки пластилина

Катает наша Зина:

Шарики, колбаски

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят , развиваются.

1. **Беседа.**

- Как вы думаете что мы будем лепить сегодня на занятии?

- Персонажей из сказок.

- какие сказки вы знаете?

- Любите сказки?

- Я прочитаю вам сказку «Теремок», а постарайтесь слепить кого –нибудь из героев.

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Давайте, сейчас рассмотрим, какие у нас у всех получились красивые зверушки.

**Работа с бумагой.**

*Цель:* способствовать: формированию умения выполнять различные фигурки из бумаги; умения сгибать правильно бумагу, умения выполнять работу в технике обрывной аппликации, развитию мелкой моторики, точных движений и памяти, воспитанию усидчивости и трудовых навыков.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

На сегодняшнем занятии мы будем работать с бумагой

1. **Беседа.**

- Много ли предметов сделанных из бумаги окружают нас?

- Какие это предметы?

- А сегодня мы будем делать кораблик

Ручейки звенят, бегут,

В путь кораблики зовут.

Ты плыви, кораблик мой,

Из бумаги не простой

Из серебряной фольги.

Капитан, в бинокль гляди,

Чтоб корабль по курсу плыл

И на мель не наскочил.

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Давайте, сейчас рассмотрим, какие у нас у всех получились прекрасные кораблики .

***Занятие 2.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

Коврик плету из полосок бумажных.

Видела коврик такой я однажды.

Яркими красками коврик горит,

Можно подружке его подарить.

1. **Беседа.**

- Что такое ковер?

- Где он находится?

- Чем он украшен?

- Нам сегодня понадобятся разные цвета бумаги, чтобы наши коврики были яркими.

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Покажите друг другу какие замечательные получились у нас коврики.

***Занятие 3.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Какой материал мы использовали на прошлых занятиях?

- Сегодня мы продолжим работать с бумагой, но не будем использовать ножницы

1. **Беседа.**

- Сегодня мы будем оклеивать слоненка. У каждого на столе есть силуэт слоненка. Вам нужно украсить слоненка с помощью маленьких кусочков цветной бумаги, которые вы будете рвать пальчиками.

- Кто знает какого цвета слоны?

- А кто-нибудь видел живого слона?

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

Нравится слоненок маме,

Получился как живой,

Смотрит умными глазами

И качает головой.

Со слоненком я играю,

Очень я его люблю,

Я бананы не съедаю.

Их слоненку отдаю.

**Работа с крупой**

*Цель:* способствовать: формированию умения различать разные виды круп, составлять из семечек мозаику; развитию точных движений и памяти, мелкой моторики; воспитанию усидчивости , трудовых навыков.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Сегодня мы будем работать с крупой

- Что такое крупа. Для чего она нужна?

- Какую кашу вы любите?

1. **Беседа.**

А чтобы каша была вкусная, ее сначала мама перебирает. Очищает от мусора.

- А вы помогаете своим родителям ?

Я крупу перебираю,

Мамочке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами

Рис от гречки отличу

- Показываем рис и гречку

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Вот молодцы, теперь я вижу какие вы хорошие помощники для своих родителей.

***Занятие 2.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

Семечек белых от тыквы взяла,

Птица похожа, да только бела.

Краску беру и журавль – настоящий

Встретит он братьев к нам с юга летящих.

1. **Беседа.**

- Мы сегодня будем делать журавлика

- А кто это? (демонстрация картинки)

- Из чего мы его будем делать?

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Вот молодцы, покажите друг другу ваши работы.

**Рисование**

*Цель:* способствовать формированию умения выполнять рисунок карандашами и красками; развитию творческого воображения, зрительной памяти и цветоощущения; воспитанию усидчивости , трудовых навыков.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

-Кто любит рисовать, поднимите руки?

- Сегодня мы будем рисовать цветными карандашами, а точнее штриховать

1. **Беседа.**

- Догадайтесь, что именно мы будем штриховать?

Полосатая фуражка.

Полосатый теплоход!

Полосатая тельняшка

Капитану так идет.

Я старалась, штриховала,

Так доволен капитан.

Я ему пообещала

- Заштрихую океан

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Покажите друг другу свои рисунки

***Занятие 2.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Чем мы рисовали на прошлом занятии?

- А сегодня мы будем рисовать красками.

1. **Беседа.**

- Послушайте стихотворение про зайчика-художника. Получился ли у него рисунок?

У зайчонка – акварели.

Рисовал он две недели

Волка серого портрет.

Волк пришел за ним в обед,

Постоял перед картиной

С недовольной злою миной,

Зайцу уши натрепал

И еще пообещал:

- То ли будет впереди,

Ну, заяц, погоди

- Понравился ли свой портрет волку?

- Что можно сказать о рисунке зайца? Получился ли он?

- Сегодня мы тоже будем рисовать свое любимое животное на весь лист

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Покажите друг другу свои рисунки.

**Игра с нитками и проволокой**

*Цель:* способствовать формированию умения завязывать шнурки, заплетать косички, пришивать пуговички, скручивать, сгибать проволоку, придавать ей нужную форму; развитию зрительной памяти, укреплению мышц рук; воспитанию усидчивости, трудовых навыков.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Поднимите руки, кто уже умеет шнуровать ботинки и завязывать их?

1. **Беседа.**

- Сегодня мы будем учиться это делать, а так же учиться заплетать косички

1) «Шнуровка»

На глазах слезинки –

Ведь свои ботинки

Шнуровать не может

Маленький Сережа.

Ты не плачь, Сережа,

Пальчики шнуровка,

Развивает ловко.

2) «Косички сестричке»

Для своей сестрички

Я плету косички

Из шнура и из тесьмы,

С нею очень дружим мы.

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Вы молодцы, теперь каждый день тренируйтесь завязывать свои шнурки.

***Занятие 2.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

Для подружки-барсучихи,

Всеми признанной портнихи,

Зайка пуговиц собрал,

Их на нитку нанизал,

Понесет подарок свой,

Барсучихе дорогой.

1. **Беседа.**

- Кто сам себе пришивал пуговицу?

- Сегодня мы будем учиться пришивать ее.

- Но сначала напомним правила техники безопасности, как нужно пользоваться иголкой?

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Вы теперь сами можете сделать родителям сюрприз, пришив себе пуговицу, если она оторвется.

***Занятие 3.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

-Кто знает кто такие хоккеисты, на чем они катаются?

- а вы умеете кататься на коньках?

- Как часто катаетесь?

- Играли ли в хоккей?

1. **Беседа.**

- Сегодня мы будем делать хоккеиста

Шаблончики у вас уже есть, осталось только их скрепить проволокой.

Тонкой проволоки кончик

Пальчиками я держу.

Проволоку нужной очень

Для поделок нахожу.

Хоть мотаю я не быстро,

Дело движется вперед,

Сделаю я хоккеиста

И пущу его на лед

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

- Какие смелые хоккеисты у вас получились.

**Игра со счетными палочками**

*Цель:*  способствовать формированию знаний геометрических фигур, развитию внимания, воображения, укрепления мышц рук, воспитанию усидчивости, трудовых навыков.

***Занятие 1.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Активизация внимания.**

- Что у вас на партах кто знает?

- Это счетные палочки. А для чего они нужны?

1. **Беседа.**

- Но оказывается их можно не только считать, из них можно создавать колодец, составлять различные рисунки

- Сегодня мы будем составлять картину из счетных палочек

1)

Вод загадка не простая:

Прилетела - не кусает,

Не жужжит и не пищит,

Над поляною кружит.

В сеточку ее глаза –

Кто же это? (стрекоза)

2)

Шапочка на ножке

Около дорожки.

В мой просторный кузовок

Полезай скорей, грибок

Дается рисунок на котором выполнен грибок и стрекоза из палочек, дети должны выложить такие же фигурки на своих столах.

- Из каких геометрических фигур состоит грибок и стрекоза

1. **Выполнение практической работы.**
2. **Итог занятия.**

-Вот молодцы.