***Нестандартное родительское собрание «Взаимоотношения в семье»***

**Цели: 1)** Получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся;

2). Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми;

3). Донести до родителей через советы детей необходимость в психологической поддержке и понимании своего ребенка;

4). Развивать творческие способности учащихся.

**Участники:** - родители учащихся;

- классный руководитель;

- учащиеся, которые ведут собрание сами.

**Подготовка.**

**I.** Третьеклассники отвечают на вопросы анкеты:

1. С кем ты в семье дружен?

2. Кому доверяешь свои секреты?

3.Все ли знают о тебе родители?

4. Понимают ли тебя мама и папа?

5. Всегда ли справедливы к тебе в семье?

6. Если тебе плохо, то кому первому расскажешь о своих огорчениях?

7. Кого позовешь на помощь, если попадешь в беду?

**II.** Учащиеся вместе с родителями пишут сочинения на тему «Моя семья», готовят рисунки.

**III.** Классный руководитель, учащиеся при помощи родителей разучивают стихотворения, готовят сценки.

**IV.** Родительский комитет помогает в оформлении класса.

**Оформление класса:**

На **классной доске** в центре и с левой стороны:

1. Рисунки и сочинения учащихся;
2. «Крылатые» слова по теме собрания:
3. – «Семья – колыбель духовного рождения человека»
4. – «Мать, помни, ты главный воспитатель, главный педагог» (В.А.Сухомлинский)
5. – «Детей наказывай стыдом, а не кнутом» (пословица)
6. – «Наши дети – это наша радость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми» (А.С.Макаренко)

**На слайде** выносятся следующие фразы игры-теста «Какой вы родитель?»:

1. *Сколько раз тебе повторять!*
2. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
3. *Не знаю, чтобы я без тебя делала!*
4. *И в кого ты такой уродился?*
5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
6. *Ну, на кого ты похожа!*
7. *Я в твое время!*
8. *Ты моя опора и помощница(к)!*
9. *Ну, что за друзья у тебя!*
10. *О чем ты только думаешь?*
11. *Какая ты у меня умница!*
12. *А как ты считаешь, сынок(доченька)?*
13. *У всех дети как дети, а ты?*
14. *Какой ты у меня сообразительный(ая)!*

Стенд для родителей с педагогической литературой по теме.

***Ход проведения.***

*Все «гости» (дети) сидят за круглым столом, играя взрослых, что видно по их посадке, мимике. Родители сидят за партами, которые расставлены в классе буквой «П». центр класса освобожден, так как здесь будет происходить основное действие.*

**I.**

Классный руководитель объявляет тему собрания. Зачитываются сочинения детей, объявляются результаты анкетирования.

**II.**

***Ведущая.*** Уважаемые родители! Мы знаем (*жестом показывает на «гостей», которые с умным видом кивают головами),* что воспитание детей дело трудное, поэтому на встречу с вами пришли ученые, директора школ, учителя. Сегодня мы дадим вам советы, как правильно, без ошибок, воспитывать детей. Первое слово я предоставляю директору школы№1 п. Ванино Андриенко Владиславу Сергеевичу.

***Директор.*** Ваши дети учатся в 3 классе. Всегда ли вы находите время поговорить с ними о школьных делах? (*обводит родителей глазами*). Никогда! (*грозит пальцем*). Повторяю, никогда не спрашивайте своего ребенка: «Тебя вызывали к доске? Сколько звездочек ты получил?» лучше спросите (*изменяет интонацию на мягкую, доброжелательную):* «Что сегодня интересного было в классе?»

***Ведущая.*** Слово имеет доктор медицины Малькова Дарья Владимировна.

***Доктор медицины.*** Чтобы ваши дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе, от этого двойная польза – общение с ребенком и здоровье.

***Ведущая.*** Очень жалко, если общение сводится порой только вот к чему.

*Разыгрывается сценка «Малютка». В ней участвуют два ученика: Малютка и Старший брат.*

***Старший брат.*** Что нам делать, дорогие ребятки? В нашей семье большие беспорядки!

Мой младший братишка – Малютка Колечка – не слушает никого нисколечко! Ни маму, ни папу, ни деда, ни бабу, ни тетю Матрену, ни даже меня – своего старшего брата. Капризничает, проказничает, привередничает, безобразничает. Хоть я и старший брат, ума не приложу, кто в этом виноват. Мы ли его нелюбим, ничем не мешаем. Все ему разрешаем! А он на всех орет, все делает наоборот…да вот он и сам сюда идет!

*Появляется Малютка. Он так закутан, что виднеется только нос. На нем поверх полушубка – пуховый платок, поверх платка – берет ,на ногах валенки, на руках рукавицы. Тем не менее Малютка в хорошем настроении и горланит песню.*

***Малютка*** *(поет).*

Возвращаюсь я с прогулки,

Час гулял я в переулке.

Там гонял я с криком «Бей!»

Воробьев и голубей!

***Старший брат*** *(нежно)*

Ах ты, мой светик!

Ах ты, мой голубчик!

Дай сниму беретик,

Дай сниму тулупчик!

***Малютка*** *(поет).* Отстань дуралей!

На прогулке по привычке

Малышей поколотил.

А девчонок за косички

Оттаскал что было сил.

Дернул Машку, дернул Лизку-

Ох, и много было визгу!

Даром время не терял,

Очень славно погулял!

***Старший брат***. Помочь тебе раздеться?

Так ведь не годится-

Можешь разогреться

И, значит, простудиться!

***Малютка (****поет*). Отвяжись, тебе говорят!

Дали мне, Малютке, волю.

И теперь Малютку Колю,

То есть, стало быть меня,

Все боятся как огня!

(*Старшему брату*) Ну, что стоишь,

Как столб?

Давай раздевай!

***Старший брат***. Сейчас, моя прелесть!

Сейчас ,мой маленький!

Первым делом

Сниму с тебя валенки!

***Малютка (грубо***) Валяй, снимай!

*Старший брат суетливо бегает вокруг, по очереди все снимая.*

***Старший брат.*** А теперь, светик,

Сниму с тебя беретик!

А сейчас, мой цветочек,

Сниму с тебя платочек!

А теперь, мой голубчик,

Сниму с тебя тулупчик!

А вот и фуфайка!

Сниму её, дай-ка!

А теперь, дружок,

Сниму с тебя свитерок!

(***Малютка*** *поет отвратительным голосом)* Ша-а-а!

Ша-а-а!

***Старший брат (****испуганно)*Что с тобой ,деточка?

Что с тобой, крошка?

***Малютка*** *(топая ногами, истошно вопит).* Ша-а-а!

Ша***-***а-а!

***Старший брат (****догадался*) Ша?

Шалить тебе хочется?

Пошали немножко!

***Малютка***. Ша! Ша-а! ша-а!

***Старший брат****(в публику*) Ша?

Пожалуйста! Слышите? Ша!

Чтоб не смела пикнуть

Ни одна душа!

***Малютка*** *(в ярости*) Ша-а-а! Ша-а-рфик

Забыл с меня снять! Недотёпа!

***Старший брат*** *(хлопнув себя по лбу).*

И впрямь, недотёпа!

Прости, малютка! Не доглядел!

(*снимает с него очень-очень длинный шарф)*

***Малютка.***Ну, а теперь, что у нас по порядку?

***(****Хитро глядя на брата, заскакивает ему на шею)*

А ну, поехали! Гоп! Гоп! Гоп!

(*Старший брат послушно везет Малютку,*

*На ходу жалуясь публике)*

***Старший брат****.* Уж мы его любим.

Уж мы его голубим,

Уж мы его обожаем, уж мы его ублажаем,

И все ему разрешаем, и ни в чем ему не мешаем.

***Голос из публики*** *(рассудительно).*

Чего же не понятно?

Избаловали мальчишку.

***Старший брат*** *(замедляя бег)*

Вы так думаете? А может, и верно

(*останавливается).*

Может, потому и ведет себя скверно?

***Ведущая.*** Вот ещё один совет дает заслуженная учительница Зимина Юлия Сергеевна.

***Учительница.*** Когда ребенок совершает нехороший поступок, его мучает совесть.

Но вы наказываете его - совесть замолкает. Великий педагог Корчак виноватого или оправдывал или прощал. А как (*обращается к родителям*) в ваших семьях относятся к плохим поступкам?

***Ведущая***. Вот ведь как порой бывает.

*Ученик читает стихотворение «Ваза»*

***Ученик.***

Пап вазу опрокинул.

Кто его накажет?

«Это к счастью, это к счастью.!» -

Все семейство скажет.

Ну, а если бы к несчастью

Это сделал я?!

«Ты разиня, ты растяпа»-

Скажут про меня.

***Ведущая.*** Продолжит наш разговор доктор педагогических наук Шипиков Максим Артемович.

***Доктор наук.*** «Бить или не бить?» - вот в чем вопрос. Парламент в Англии решил: бить. Для этого даже специальные ремни выпускают. В Европе немодно даже ставить в угол. А как в наших семьях?!

***Ученик.*** Я в своей родной квартире,

Как на службе строевой.

Командир на командире!

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться.

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять кровать,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться.

По будильнику вставать.

Теперь вам ясно, почему я

Начал огрызаться?

Конец терпенью моему!

Демо-би-ли-зация!

***Ведущая.*** Следующий вопрос о труде.

Отвечает педагог***-***новатор Федорова Дарья Андреевна.

***Педагог-новатор.*** У каждого ребенка в семье должна быть работа. Маленький ребенок – маленькое дело, растет ребенок – растет дело. Если вы хотите, чтобы ребенок выполнил ваше поручение, подкрепите просьбу словами: «пожалуйста», «если тебя не затруднит».

***Ведущая. (****обращается к родителям).*

А знаете ли вы те вежливые слова? Сейчас проверим.

*Дети читают стихотворение. Последние слова в каждом двустишии говорят родители.*

**1-й ученик.** Растает дажеледяная глыба

От слова теплого …(спасибо)

**2-й ученик**. Зазеленеет снова старый пень,

Когда услышит …(добрый день)

**3-й ученик.** Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы …(спасибо)

**4-й ученик**. Когда бранят по шалости,

Говорим: «Прости…(пожалуйста)»

**5-й ученик.** И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят …(до свидания).

***Ведущая.*** Помните, уважаемые родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их попросить. Вот вам пример того, как мама сумела найти выход их трудного положения.

*Разыгрывается стихотворение «Маму не запугать». Два ученика сидят на ковре в центре класса среди разбросанных игрушек.*

***Автор.***Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама заходит в дом,

Мама глядит кругом.

*Появляется девочка-мама с тяжелыми сумками, снимает боты – и вдруг видит страшный беспорядок.*

**Мама**. Был на квартиру налет?

**Дети**. Нет!

**Мама**. К нам приходил бегемот?

**Дети**. Нет!

**Мама**. Может быть дом не наш?

**Дети**. Наш!

**Мама**. Может, не наш этаж?

**Дети**. Наш!

Это приходил Сережка,

Поиграли мы немножко!

**Мама.** Значит, это не обвал?

**Дети.** Нет!

**Мама**. Слон у нас не танцевал?

**Дети**. Нет!

**Мама.** Значит, просто оказалось,

Я напрасно волновалась!

Вместе в доме уберем,

И порядок наведем.

*Девочка-мама подходит к своим детям, берет их за руки.*

**Дети.** Да-а-а!

***Ведущая.*** Переходим к следующему вопросу. Слово имеет ректор института Стальчинков Матвей Владимирович.

***Ректор.*** Если ваши дети сильно увлечены телевизором, компьютером, не хотят гулять, потеряли друзей, то телевизор должен сломаться хотя бы на месяц. Вы спросите: а как же взрослые? Отвечу. Воспитание требует жертв. Задумайтесь над этой проблемой!

***Ведущая.*** Вот как начинают вести себя дети, желая стать первыми красавицами.

*На середину класса выходит девочка, несуразно одетая, на высоких каблуках. Идет, свысока поглядывая на окружающих. Ученики в это время читают стихотворение* «*Модница».*

***Ученик.***У нас Наташа – модница.

Ей нелегко приходится!

У Наташи каблуки,

Как у взрослой – высоки.

Вот такой вышины!

Вот такой ужины!

**Ученик.** Бедняжка! Вот страдалица:

Идет, чуть-чуть не валится.

Малыш с открытым ротиком

Не разберет никак.

**Голос из зала.** Ты клоун или тетенька?

На голове – колпак!

**Ученик.** Ей кажется, прохожие

С нее не сводят глаз.

А те вздыхают: «Боже мой,

Откуда ты взялась?»

**Ученик**. Колпак, пиджак коротенький,

И мамино пальто.

Ни девочка, ни тетенька,

А непонятно кто! (*модница, фыркая*

*Покидает класс)*

***Ученик.***Нет, в молодые годы

Не отставай от моды.

Но, следуя за модой,

Себя не изуродуй!

***Ведущая.*** А сейчас, уважаемые родители, мы предложим вам решить одну воспитательную задачу.

*На середину класса выходят две ученицы: мать и дочь. Автор говорит свои слова с места.*

***Автор****.* Мать посмотрела однажды в тетрадь дочери и начала ее ругать.

***Мать****.(рассматривая тетрадь, тыкает в нее пальцем, говорит визгливо-громко).*

Ты что, дурная совсем, не знаешь, как пишется это слово? У тебя что, мозгов нет, ослиная твоя голова?!. Думать надо, когда пишешь! Будешь все каникулы писать!

*Дочка пытается оправдываться, но сердитая мать не позволяет ей рта раскрыть. Затем берет за руку и уводит.*

***Ведущая.*** А как поступаете вы в подобной ситуации? Мы не требуем сейчас от вас ответа, но хотелось бы, чтобы среди нас не было подобного.

Далее слушается стихотворение «Недотепа». В сценке принимает участие два ученика – мальчик и девочка.

***Мама****. (голосом, полным досады)* Талантливые дети

Надежды подают:

Участвуют в концертах –

Танцуют и поют.

У многих есть возможность

Объездить целый мир –

Проводят в разных странах

Где – конкурс, где – турнир.

Лисичкина Наташа

Имеет пять наград,

А Гарик, твой приятель –

Уже лауреат.

***Сын.*** И только недотепам

К успеху путь закрыт.

Моя родна мама

Мне это говорит.

Но я не возражаю,

А губы, сжав молчу,

И я на эту тему

С ней спорить не хочу.

Пускай другие дети

Надежды подают:

Картиночки рисуют,

Танцуют и поют.

На скрипочках играют.

Снимаются в кино-

Что одному дается.

Другому не дано!

Я знаю, кем я буду

И кем я стать могу:

Когда-нибудь из дома

Уеду я в тайгу.

И с теми, с кем сегодня

Я во дворе дружу,

Железную дорогу

В тайге я проложу.

Меня сегодня мама

Стыдила сгоряча:

Строитель тоже важен

Не меньше скрипача.

***Ведущая.*** Милые наши родители!

Котенок вырастет кошкой -

Такой же, как все на свете.

А дети читают, а дети мечтают,

И даже их мамы и папы не знают,

Кем станут, кем вырастут дети.

***Учитель***. А пока ваши дети осваивают разные науки, учатся с желанием, давайте сделаем так, чтобы это желание у них никогда не пропало.

Собрание заканчивается исполнением ***песни «Мальчишки и девчонки»***

*Ровесницы, ровесники,*

*Девчонки и мальчишки,*

*Одни поем мы песенки,*

*Одни читаем книжки.*

*Припев:*

*Девчонки, мальчишки,*

*Мальчишки, девчонки,*

*Мы учимся вместе, друзья,*

*Всегда у нас весело в классе,*

*Да здравствует дружба, ура!!!*

*Идеи по общей лестнице,*

*Звонок услышав громкий,*

*Ровесники, ровесницы,*

*Мальчишки и девчонки.*

*Припев.*

*Ровесницы, ровесники,*

*Мальчишки и девчонки,*

*Пусть будет дружбы вестником*

*Припев вот этот звонкий.*

*Припев.*

**III.** Проводится тест-игра. Сообщаются оценочные суждения авторов теста-игры. Обсуждение.

**IV.** Принимается **решение родительского собрания**:

1. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.
2. Не скупиться на ласку, внимание, сочувствие.
3. Не применять к детям физических мер воздействия.