|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждаю»Директор МОУ «СОШ№2» г. Истры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И. Власов сентября2014 г. Приказ № \_\_\_ . |

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Истры

Рабочая программа курса

 «Математика» 1 класс

Уровень программы базовый

Надомное обучение.

Учитель: Мусихина Наталья Петровна

2014-2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования и Программы для общеобразовательных учреждений по математике (автор М. И. Моро, Ю.М. Колягиной, М. А. Бантовой; М.: «Просвещение»,2010).

Программа рассчитана на 66 часов ( 2 часа в неделю, 33 недели).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели** изучения предмета:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать , описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений, аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Актуальность данной программы** заключается в том, что с ее помощью закладываются основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

Учащиеся должны **знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
* названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* названия единиц измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны **уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в одно – два действия на сложение и вычитание (без скобок);
* выполнять сложение и вычитание вида 10 + 5; 15 – 5; 15 – 10;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

**Программно-методическое обеспечение**

**Учебник:**

- Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика»1 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2011)

**Рабочие тетради:**

- Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» Рабочая тетрадь, 1 класс: В 2 ч. (Москва «Просвещение», 2011)

- Волковой С. И., Проверочные работы «математика» 1 класс. (Москва «Просвещение», 2013).

- Рудницкая В. Н., Контрольные работы по математике 1 класс (Москва «Просвещение», 2013)

**Пособия для учителя:**

- Бахтина С. В., Поурочные разработки по математике, 1 класс (Москва «Просвещение», 2012)

- Авторская программа М. И. Моро «Математика».

**Электронные пособие:**

- Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

**Оборудование учебного кабинета:**

- Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);

- Рабочее место преподавателя;

- Комплект учебно-наглядных пособий;

- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

-

-

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела. | Кол. Аудиторных часов. | Кол. Внеаудиторных часов. |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 4 |  |
| 2 | Числа от1 до 10.Нумерация. | 13 |  |
| 3 | Числа от1 до 10.Сложнние и вычитание. | 24 |  |
| 4 | Числа от1 до 20. Нумерация. | 25 |  |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока.(страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата проведения урока | Дата урока факт. | Количество часов |
| Понятия  | Предметныерезультаты | УУД:регулятивные; познавательные; коммуникативные. | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (4ч).** |  |
| 1 | Счёт предметов. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. | Как правильно вести счёт, как практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | счёт, счёт предметов, «вверху», «внизу», «слева», «справа» | Научиться: вести счёт, выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. П. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).К.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 1нед |  | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».На сколько больше? На сколько меньше? | Как определить на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше (больше), чем в другой. | на сколько больше (меньше) | Научиться: сравнивать две группы предметов и выяснять на сколько в одной из сравнительных групп предметов меньше (больше), чем в другой. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | 1 |  | 1 |
| 3 | Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления». | Как располагаются предметы в пространстве, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. Каков уровень усвоения пройденного материала. | «раньше», «позже», «сначала», «потом»; «больше», «меньше», «столько же», на сколько больше (меньше) | Научиться: сравнивать две группы предметов, иметь простейшие пространственные и временные представления, умение самостоятельно применять полученные знания на уроках. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 2нед |  | 1 |
| 4 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Как образуется число 2, как правильно писать цифру 2. | Цифра1, цифра 2, состав числа 2 | Научиться: писать цифру 2 и соотносить цифру с числом предметов. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П.Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  | 2 |  | 1 |
|  |  |  |  | **Числа от1 до 10. Нумерация(13ч)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Число 3. Письмо цифры 3. | Как образуется число 3, как правильно писать цифру 3, соотнесение цифры с числом предметов. | цифра 3, состав числа 3 | Научиться: писать цифру 3 и соотносить цифру с числом предметов. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Работать со страничкой для любознательных: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | 3нед |  | 1 |
| 6 | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=» | Как записывать и читать примеры, содержащие знаки «+», «-», «=», знание нумерации чисел 1, 2, 3. | пример, знаки « + », « - », « = », нумерация чисел | Научиться: правильно читать примеры, содержащие знаки «+», «-«, «=», нумерация чисел 1, 2, 3. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П.Познакомиться с простейшей вычислительной машиной,которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | 3 |  | 1 |
| 7 | Число 4. Письмо цифры 4. | Как образуется число 4, какое место занимает при счёте, как правильно писать цифру 4, соотнесение цифры с числом. | цифра 4, состав числа 4 | Научиться: писать цифру 4 и соотносить цифру с числом предметов, пользоваться знанием состава числа 4. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | 4нед |  | 1 |
| 8 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Как можно разными способами представить состав числа 5 из двух слагаемых. | числа 1-5, состав чисел | Научиться: сравнить состав числа 5 с предыдущим. | Р. Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. | 4 |  | 1 |
|  |
| 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Как различать геометрические фигуры. | «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок» | Научиться: выделять линию среди других фигур, различать геометрические фигуры. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. | 5нед |  | 1 |
| 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Как выделять ломаную; чем она отличается от других линий, что такое звено ломаной, вершины. | ломаная линия, звено ломаной, вершины | Научиться: выделять ломаную линию среди других фигур, умение чертить ломаную линию, умение находить звено ломаной, вершину. | Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; | 5 |  | 1 |
| 11 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).Равенство.Неравенство. | Как правильно читать записи, содержащие знаки больше, меньше, равно. | знаки: больше, м равенство, неравенство еньше, равно | Научиться: сравнивать числа; писать знаки: больше, меньше, равно; читать записи, содержащие эти знаки. | Р. Выполнять коррекцию своих действий по предложению учителя.П. Использовать знаково-символические средства.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу **об ошибках.** | Формировать основы экономической культуры. Рассуждать на тему: «Минута - час бережет». | 6нед |  | 1 |
| 12 | Многоугольники.  | Как называют замкнутую линию, какие бывают виды многоугольников | замкнутая линия, многоугольник, | Научиться: распознавать геометрические фигуры: многоугольники | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. | 6 |  | 1 |
| 13 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | Как образуются числа 6 и 7, какое место они занимают при счёте, как правильно писать цифру 6, соотнесение цифры с числом предметов. | числа 6 и 7, цифра 6 | Научиться: сравнивать числа, писать цифру 6 и соотносить цифру с числом предметов. | Р. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Знакомство с культурой семейных отношений. | 7нед |  | 1 |
| 14 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | Как образуются числа 8 и 9, какое место занимают при счёте, соотнесение цифр с числом предметов; как правильно писать цифру 8. | числа 8 и 9, цифра 8 | Научиться: образовывать числа 8 и 9, знать их места при счёте; писать цифру 8. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Понимать информацию, представленную ввиде схем.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | 7 |  | 1 |
| 15 | Число 10. Запись числа 10. | Как образуется и записывается число 10, какое место занимает при счёте. | число 10, двузначное число | Научиться: писать цифру 10, сравнивать число 10 с предыдущими числами. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | 8нед |  | 1 |
| 16 | Сантиметр. | Как и какие единицы используют для измерения длины, как правильно измерять отрезки. | единица измерения длины, сантиметр, отрезок | Научиться: измерять отрезки, пользуясь единицей длины – сантиметр. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Вычерчивание отрезков заданной длины, используя алгоритм действия.К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Пополнить знания о разных видах транспорта. | 8 |  | 1 |
| 17 | Увеличить на … Уменьшить на…Число 0. | Как меняется результат, если прибавить 1 (вычесть 1). | увеличить, уменьшитьчисло 0, цифра 0 | Научиться: понимать понятия «увеличить», «уменьшить»; знать связи: если прибавить 1, то результат увеличится на 1, если вычесть 1, то результат уменьшится на 1. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схемК. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать основы экономической культуры. Бюджет семьи. | 9нед |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(24ч.)** |  |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание вида:[ ] +1, [ ]-1. Знаки «+», «-», «=». | Как меняется результат, если прибавить 1 (вычесть 1). | прибавление и вычитание 1, «плюс», «минус», «равно» | Научиться: прибавлять и вычитать1, знакомство с понятиями «плюс», «минус», «равно» | Р.Приниматьи сохранять учебную задачу.П. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака«+», «-», «=».К.Участвоватьв коллективном обсуждении учебной проблемы. | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. | 9 |  | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание вида: [ ]+2, [ ]-2. | Как разными приёмами можно прибавить 2 (вычесть 2). | приём сложения, прибавление и вычитание 2 | Научиться: приёмам сложения и вычитания. | Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Присчитывать и отсчитывать по 2, используя алгоритм действия.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Называть качества прилежного ученика. | 10нед |  | 1 |
| 20 | Задача (условие, вопрос). | Как правильно оформить задачу в тетради. Из каких частей состоит задача; что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи.  | задача, условие, вопрос, решение, ответ | Научиться: решать задачи и оформлять записи в тетради. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П.Выделять задачи из предложенных текстов.К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. | 10 |  | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание вида: [ ]+2. Составление и заучивание таблиц. | Как быстро составить и выучить таблицы на сложение и вычитание для случаев + 2. | таблица, составление, заучивание | научиться: приёмам сложения и вычитания 2. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П.Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Содействовать формированию дружного коллектива. | 11нед |  | 1 |
| 22 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | Как каждому из учеников класса овладеть умением присчитывать и отсчитывать по 2. | присчитывание и отсчитывание по 2 | Научиться: навыкам сложения и вычитания в случаях вида + 2, умению присчитывать и отсчитывать по 2. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Слушать собеседника, обращаться за помощью, выполнять коррекцию своих действий по предложению учителя. | Рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | 11 |  | 1 |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Как правильно выбрать нужное действие для решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Научиться: решать задачи нового вида. | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П.Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства(сказка). | 12нед |  | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание вида:[ ]+3,[ ]-3.Примеры вычислений. | Как можно разными приёмами прибавлять и вычитать 3. | прибавление и вычитание 3, приёмы вычислений | Научиться: прибавлять и вычитать 3. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру | 12 |  | 1 |
| 25 | Решение текстовых задач. | Как правильно решать текстовые задачи: выделять условие, вопрос, правильно записывать решение и ответ. | текстовая задача, условие, вопрос, решение, ответ | Научиться: решать задачи и оформлять записи в тетради. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Слушать собеседника, обращаться за помощью, выполнять коррекцию своих действий по предложению учителя. | Познакомиться с культурой семейных отношений. | 13нед |  | 1 |
| 26 | Сложение и вычитание вида: [ ]+3. Составление и заучивание таблиц. | Как быстро составить и выучить таблицы на сложение и вычитание для случаев + 3. | таблица сложения и вычитаниячисла 3 | Научиться приёмам сложения и вычитания 3. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | 13 |  | 1 |
| 27 | Закрепление изученного материала. []+1,2,3. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | решение задач, состав чисел, решение примеров | Научиться: приёмам сложения и вычитания, решать задачи. | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Проявлять самостоятельностьи личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). | 14нед |  | 1 |
| 28 | Сложение и вычитание вида: []+4. Приёмы вычислений. | Как разными приёмами можно прибавлять и вычитать число 4. | прибавление и вычитание числа 4, приёмы вычислений, состав чисел | Научиться: приёмам прибавления и вычитания числа 4. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П.Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Выполнять правила личной гигиены | 14 |  | 1 |
| 29 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида []+5,6,7,8,9. | Как и для чего необходимо применять перестановку слагаемых. | перестановка слагаемых. | Научиться: применять приём перестановки слагаемых при сложении вида +5, 6, 7, 8, 9; знать состав чисел. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П.Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Содействовать формированию дружного коллектива. | 15нед |  | 1 |
| 30 | Составление таблицы []+5,6,7,8,9. | Как быстро составить и выучить таблицы на сложение для случаев + 5, 6, 7, 7, 9, с применением перестановки слагаемых. | составление таблиц, решение задач | Научиться: составлять таблицы сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9; решать задачи. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | 15 |  | 1 |
| 31 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, приёмы вычислений, решение задач | Научиться: приёмам сложения и вычитания; решать задачи изученных видов. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.  | 16нед |  | 1 |
| 32 | Связь между суммой и слагаемыми. | Как взаимосвязаны между собой сложение и вычитание. | взаимосвязь сложения и вычитания | Научиться: применять правило связи между суммой и слагаемыми при вычислениях. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. | 16 |  | 1 |
| 33 | Решение задач. | Как правильно решать задачи изученных видов и оформлять записи в тетрадях. | решение задач, приёмы вычислений | Научиться: решать задачи и примеры. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.П. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.К.Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведенияв школе. | 17нед |  | 1 |
| 34 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терменов при чтение записей. | Как использовать термины: уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении примеров на вычитание. | уменьшаемое, вычитаемое, разность | Научиться: читать примеры, используя новые термины. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П.Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.К. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Формировать способность к логическому мышлению. | 17 |  | **1** |
| 35 | Вычитание вида: 6-[ ], 7-[ ]. Состав чисел 6,7. | Как вычислять примеры на вычитание, основанные на знании состава чисел. | приёмы вычислений, состав чисел 6 и 7 | Научиться: решать примеры на вычитание, основанные на знании состава чисел; решать задачи. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | 18нед |  | 1 |
| 36 | Вычитание вида: 8-[ ], 9-[ ]. Состав чисел 8,9. | Как вычислять примеры на вычитание, основанные на знании состава чисел. | состав чисел 8 и 9, приёмы вычислений | Научиться: новым вычислительным приёмам; решать задачи. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  | 18 |  | 1 |
| 37 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | решение задач, состав чисел, приёмы вычислений | Научиться: решать задачи изученных видов. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.П.Наблюдать и объяснять, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке.К. Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Рассказывать о своих отношениях с товарищами. | 19нед |  | 1 |
| 38 | Вычитание вида: 10-[ ]. | Как выполнять приёмы вычитания, основанные на знании состава чисел и таблицы сложения. | приёмы вычитания, состав чисел, решение задач | Научиться: применять приёмы вычитания, основанные на знании состава чисел, знании таблицы сложения; решать задачи. | Р.Приниматьи сохранять учебную задачу.П. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | 19 |  | 1 |
| 39 | Килограмм. | Как и какой единицей измеряют массу. | единица измерения массы, килограмм | Научиться: пользоваться единицей измерения массы (килограмм); вычислять и решать задачи. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П.Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи. | 20нед |  | 1 |
| 40 | Литр. | Как и какой единицей измеряют ёмкость. | единица измерения ёмкости, литр | Научиться: пользоваться единицей ёмкости ( литр); решать задачи с новой величиной. | Р.Приниматьи сохранять учебную задачу.П.Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать основы экономической культуры (бережливое отношение к воде). | 20 |  | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме: «Вычитание вида: 6-[ ], 7-[ ], 8-[ ], 9-[ ], 10-[ ]. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | решение примеров и задач | Научиться: решать задачи и примеры. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | 21нед |  | 1 |
|  |  |  | **Числа от1 до 20.** | **Нумерация.(25ч** |  |  |  |  |  |
| 42 | Образование чисел от 11 до 20. | Как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются, как они следуют при счёте, как записывать и читать числа, что обозначает каждая цифра в их записи, как применить эти знания при решении примеров. | числа второго десятка, однозначное число, двузначное число | Научиться: образовывать записывать и читать числа второго десятка; знать, что обозначает каждая цифра в их записи; знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.П.Ориентироватьсяв учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | 21 |  | 1 |
| 43 | Чтение и запись чисел. | Как правильно записывать и читать числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, как называются числа. | однозначное число, двузначное число, | Научиться: записывать и читать числа, знать, что обозначает каждая цифра в записи чисел. | Р.Приниматьи сохранять учебную задачу.П.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Содействовать формированию дружного коллектива. | 22нед |  | 1 |
| 44 | Дециметр. | Как и с помощью какой новой единицы можно измерять длину; взаимосвязаны сантиметр и дециметр. | единица измерения длины - дециметр | Научиться: пользоваться единицей измерения длины (дециметр). | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П.Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. К. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. | 22 |  | 1 |
| 45 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Как правильно решать примеры на сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации. | решение примеров и задач | Научиться: решать примеры на сложение и вычитание, основанные на знании нумерации. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Различать съедобные и несъедобные части овощных растений. | 23нед |  | 1 |
| 46 | Ознакомление с задачей в два действия. | Как правильно решать задачи в два действия и оформлять записи в тетрадях. | задача в два действия | Научиться: решать задачи в два действия. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.П. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм решение задач.К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | 23 |  | 1 |
| 47 | Решение задач. | Как решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись. | задача в два действия | Научиться: решать задачи в два действия. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.П.Составлять план решения задачи в два действия.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» Проявлять личную ответственность за укрепление своего здоровья. | 24нед |  | 1 |
| 48 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Как и какой общий приём можно использовать при сложении однозначных чисел с переходом через десяток. | приёмы сложения с переходом через десяток | Научиться: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П.Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения на улице. | 24 |  | 1 |
| 49 | Сложение вида: [ ]+2, [ ]+3. | Как и какой общий приём можно использовать при сложении однозначных чисел с переходом через десяток для случаев + 2, +3. | приёмы сложения с переходом через десяток | Научиться: приемам сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Р.Приниматьи сохранять учебную задачу.П. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. | 25нед |  | 1 |
| 50 | Сложение вида: [ ]+4, [ ]+5. | Как и какой общий приём можно использовать при сложении однозначных чисел с переходом через десяток для случаев +4, +5 | приёмы сложения с переходом через десяток | Научиться: приемам сложения однозначных чисел с переходом через десяток, решать задачи.Научиться: решать примеры вида + 5; знать состав чисел 11, 12, 13; решать задачи. | Р. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | 25 |  | 1 |
| 51 | Сложение вида: [ ]+6, [ ]+7. | Как и какой общий приём можно использовать при сложении однозначных чисел с переходом через десяток для случаев +6, +7. | приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Научиться: приёмам сложения вида + 6 , +7; знать состав чисел; решать простые и составные задачи. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Содействовать формированию дружного коллектива. | 26нед |  | 1 |
| 52 | Сложение вида:[ ]+8, [ ]+9. | Как и какой общий приём можно использовать при сложении однозначных чисел с переходом через десяток для случаев + 8, +9. | приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Научиться: решать примеры на сложение вида +8, +9; решать арифметические задачи, записывая решение выражением. | Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | 26 |  | 1 |
| 53 | Таблица сложения. | Как быстро запомнить таблицу сложения, опираясь на знания состава чисел. | таблица сложения, состав чисел | Научиться: запоминать таблицы сложения; знать состав чисел. | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П.Моделировать приёмы выполнения действия вычитаниес переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | 27нед |  | 1 |
| 54 | Закрепление изученного материала. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров | Научиться: решать задачи, знать изученные случаи состава чисел. | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.П. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | 27 |  | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме: «Сложения однозначных чисел с переходом через десяток». | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров | Научиться: решать задачи, знать изученные случаи состава чисел. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.П. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | 28нед |  | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Закрепление. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров | Научиться: решать задачи, знать изученные случаи состава чисел. | Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Анализировать полученную информацию.К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 28 |  | 1 |
| 57 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Как можно использовать знания состава чисел и связи между суммой и слагаемыми при решении примеров на вычитание с переходом через десяток. | приёмы вычитания с переходом через десяток | Научиться: приемам вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм.К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Развитие добрых чутких отношений в общение с товарищами. | 29нед |  | 1 |
| 58 | Вычитание вида:11-[ ]. 12-[ ]. | Как решать примеры данного вида, основываясь на знаниях состава чисел. | приёмы вычитания с переходом через десяток | Научиться: решать примеры данного вида; знать состав числа 11; 12решать задачи. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.П.Моделировать приёмы выполнения действия вычитаниес переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | 29 |  | 1 |
| 59 | Вычитание вида: 13-[ ]. 14-[ ]. | Как решать примеры данного вида, основываясь на знаниях состава чисел. | приёмы вычитания с переходом через десяток | Научиться: решать примеры данного вида; знать состав числа 13; 14 решать задачи. | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П. Моделировать приёмы выполнения действия вычитаниес переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемыК. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Строить собственные высказывания о любви к Родине. | 30нед |  | 1 |
| 60 | Вычитание вида: 15-[ ]. 16-[ ]. | Как решать примеры данного вида, основываясь на знаниях состава чисел. | приёмы вычитания с переходом через десяток | Научиться: решать примеры данного вида; знать состав числа 15; 16 решать задачи | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П. Моделировать приёмы выполнения действия вычитаниес переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемыК. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внимательно относиться к произведениям искусства. | 30 |  | 1 |
| 61 | Вычитание вида:  17-[ ], 18-[ ]. | Как решать примеры данного вида, основываясь на знаниях состава чисел. | приёмы вычитания с переходом через десяток | Научиться: решать примеры данного вида; знать состав чисел 17,18; решать задачи. | Р. Формулировать свои затруднения, классифицировать по заданным критериям.П. Моделировать приёмы выполнения действия вычитаниес переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемыК. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи. | 31нед |  | 1 |
| 62 | Закрепление изученного материала. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров | Научиться: решать задачи, знать изученные случаи состава чисел. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.П. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.К. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 31 |  | 1 |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Общие приемы вычитания с переходом через десяток». | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров, задач | Научиться: применять знания, полученные на предыдущих уроках. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.П. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | 32нед |  | 1 |
| 64 | Повторение и закрепление изученного материала. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров, задач | Научиться: применять знания, полученные на предыдущих уроках. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.П. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду | 32 |  | 1 |
| 65 | Итоговая проверочная работа. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров, задач | Научиться: применять знания, полученные на предыдущих уроках. | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.П. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формировать способность к логическому мышлению | 33нед |  | 1 |
| 66 | Работа над ошибками.Решение задач. | Как каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | состав чисел, решение примеров, задач | Научиться: применять знания, полученные на предыдущих уроках. | Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Анализировать полученную информацию.К. Формулировать собственное мнение и позицию. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 33 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |