**Урок по теме "Решение задач на движение вдогонку". 4-й класс**

**Предметная тема**: Решение задач на движение вдогонку.

**Метапредметная тема**: Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Содержательная цель**:

* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Деятельностная цель**:

* формирование у учащихся умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы.

**Воспитательная цель**:

* воспитывать доброжелательность, внимательное отношение к людям, к своей безопасности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Математика – точная наука. Сосчитайте, сколько уроков математики прошло в этом учебном году.  (4 урока в неделю, значит за месяц 16 уроков. Сейчас май. Значит прошло 8 месяцев, за это время – 128 уроков, и в мае прошло 2 урока. Итого 130 уроков)  - Верно. А каждый урок – это открытие нового.  - Что ожидаете сегодня на уроке? | Выработка внутренней готовности к решению проблем. |  | Личностные, самоопределение, регулятивные, комм-е |
| 2. Актуализация знаний. | У кого возникли трудности при выполнении домашнего задания? Почему? Кто справился легко? Какие знания необходимы были для выполнения домашнего задания?  (Знание взаимосвязи между величинами.)  - Для того, чтобы вспомнить ее, найдите суммы ответов.  Карточки:  1) 480-400-80  703-700+7  485-70-5  292-200+8  2) 560-500-30  6+310-16  819-19-800  397-300+3  3) 260-160-100  400-310-80  170+30-160  280-170+10  - Проверим.  (на доске: 520-S, 653, 430 – t, 345, 170 – V) | Выявляется уровень знаний.                          Актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности. | Выполнение заданий, тренирующих определенные способности к учебной деятельности.                    Работа в группах | Комм-е, познавательные |
| 3. Постановка учебной задачи | - Что можете сказать?  - Определите тему урока.  (решение задач на движение)  - но прежде, чем говорить о задачах на движение, мне бы хотелось обсудить один очень важный вопрос. Как вы думаете какой? (ПДД)  (Беседа по ПДД)  - Посмотрите на доку. Что можете сказать?  (Это модели к задачам на движение)  - Внимательно посмотрите. Что-то заметили?  (Среди моделей, есть незнакомая)  - Как можно назвать такой вид движения?  - Учитывая все это уточните тему нашего урока.  - Сформулируйте цели. |  | Постановка цели, формулирование целей урока | Познавательные, комму-е, регулятивные, целеполагание |
| 4. Построение проекта и выхода из затруднения | - Наметим план работы над реализацией поставленной цели.  (1) вспомнить зависимость между величинами.  2) вспомнить алгоритм решения задач.  3) учиться использовать полученные знания)  - Предлагаю в парах решить задачу:  V1-4 км/ч  V2-3 км/ч  t-2 ч  S-? км  - Как решили?  (Если все решили (4+3)\*2, то)  - А мой сосед решил эту задачу так:  (4-3)\*2  - Прав ли он?  - Какую задачу решал мой сосед?  - Выберите модель  - Что происходит с расстоянием при движении вдогонку, с отставанием | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации | Совместное планирование урока.                  Работа в парах.            Пытаются осмыслить проблему, высказывают свои предположения (формулируют гипотезу) | Коммун-е, познавательные, регулятивные. |
| Зарядка для глаз. Слайд. | | | | |
| 5. Реализация построенного проекта. | - Прочитайте задачу №77.  - Определите вид движения.  - Почему так думаете?  - Кто сможет решить задачу сам, выполняйте.  - Кто затрудняется, работаем вместе. | Организуется деятельность по самостоятельному выполнению задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.  Анализируется задача по графу |  | Позн-е, регулятивные |
| 6. Самост. работа с самопроверкой по эталону. | - Предлагаю два варианта работы: для тех, кто сам справился с предыдущей задачей - №84, кто решал коллективно - №78 | Организуется деятельность по применению новых знаний. | Осуществляют самопроверку пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные, личностные |
| 7. Включение в систему знаний повторения. | - А теперь поработаем с картами достижений.  - Определите какое задание вы будете выполнять сегодня. |  | Выполнение заданий на повторение ранее изученного. | Позн-е |
| 8. Рефлексия | - Кто справился с теми заданиями, которые запланировал?  - Почему выбрали?  - Кто не выполнил?  - Как выдумаете почему?  - Над чем еще надо поработать?  - Кто выбрал задачу?  - У кого возникло затруднение при решении задачи?  - Какой этап урока вам больше понравился?  - Над чем нужно поработать дома? | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результат. | Коммун-е, познавательные, личностные |
| 9. Домашнее задание | - Еще раз поработать с задачей на движение №103  - Кто пожелает может составить задачу такого же вида. |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

Рудницкая В.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2-х частях.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

http://otvet.mail.ru/question/22904481/

**Иллюстрации:**

http://numi.ru/fullview.php?id=22381