**Урок по теме "Решение задач на движение вдогонку". 4-й класс**

**Предметная тема**: Решение задач на движение вдогонку.

**Метапредметная тема**: Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Содержательная цель**:

* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Деятельностная цель**:

* формирование у учащихся умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы.

**Воспитательная цель**:

* воспитывать доброжелательность, внимательное отношение к людям, к своей безопасности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Математика – точная наука. Сосчитайте, сколько уроков математики прошло в этом учебном году.(4 урока в неделю, значит за месяц 16 уроков. Сейчас май. Значит прошло 8 месяцев, за это время – 128 уроков, и в мае прошло 2 урока. Итого 130 уроков)- Верно. А каждый урок – это открытие нового.- Что ожидаете сегодня на уроке? | Выработка внутренней готовности к решению проблем. |   | Личностные, самоопределение, регулятивные, комм-е |
| 2. Актуализация знаний. | У кого возникли трудности при выполнении домашнего задания? Почему? Кто справился легко? Какие знания необходимы были для выполнения домашнего задания?(Знание взаимосвязи между величинами.)- Для того, чтобы вспомнить ее, найдите суммы ответов.Карточки:1) 480-400-80703-700+7485-70-5292-200+82) 560-500-306+310-16819-19-800397-300+33) 260-160-100400-310-80170+30-160280-170+10- Проверим.(на доске: 520-S, 653, 430 – t, 345, 170 – V) | Выявляется уровень знаний.            Актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности. | Выполнение заданий, тренирующих определенные способности к учебной деятельности.         Работа в группах | Комм-е, познавательные |
| 3. Постановка учебной задачи | - Что можете сказать?- Определите тему урока.(решение задач на движение)- но прежде, чем говорить о задачах на движение, мне бы хотелось обсудить один очень важный вопрос. Как вы думаете какой? (ПДД)(Беседа по ПДД)- Посмотрите на доку. Что можете сказать?(Это модели к задачам на движение)- Внимательно посмотрите. Что-то заметили?(Среди моделей, есть незнакомая)- Как можно назвать такой вид движения?- Учитывая все это уточните тему нашего урока.- Сформулируйте цели. |   | Постановка цели, формулирование целей урока | Познавательные, комму-е, регулятивные, целеполагание |
| 4. Построение проекта и выхода из затруднения | - Наметим план работы над реализацией поставленной цели.(1) вспомнить зависимость между величинами.2) вспомнить алгоритм решения задач.3) учиться использовать полученные знания)- Предлагаю в парах решить задачу:V1-4 км/чV2-3 км/чt-2 чS-? км- Как решили?(Если все решили (4+3)\*2, то)- А мой сосед решил эту задачу так:(4-3)\*2- Прав ли он?- Какую задачу решал мой сосед?- Выберите модель- Что происходит с расстоянием при движении вдогонку, с отставанием | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации | Совместное планирование урока.        Работа в парах.     Пытаются осмыслить проблему, высказывают свои предположения (формулируют гипотезу) | Коммун-е, познавательные, регулятивные. |
| Зарядка для глаз. Слайд. |
| 5. Реализация построенного проекта. | - Прочитайте задачу №77.- Определите вид движения.- Почему так думаете?- Кто сможет решить задачу сам, выполняйте.- Кто затрудняется, работаем вместе. | Организуется деятельность по самостоятельному выполнению задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.Анализируется задача по графу |   | Позн-е, регулятивные |
| 6. Самост. работа с самопроверкой по эталону. | - Предлагаю два варианта работы: для тех, кто сам справился с предыдущей задачей - №84, кто решал коллективно - №78 | Организуется деятельность по применению новых знаний. | Осуществляют самопроверку пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные, личностные |
| 7. Включение в систему знаний повторения. | - А теперь поработаем с картами достижений.- Определите какое задание вы будете выполнять сегодня. |   | Выполнение заданий на повторение ранее изученного. | Позн-е |
| 8. Рефлексия | - Кто справился с теми заданиями, которые запланировал?- Почему выбрали?- Кто не выполнил?- Как выдумаете почему?- Над чем еще надо поработать?- Кто выбрал задачу?- У кого возникло затруднение при решении задачи?- Какой этап урока вам больше понравился?- Над чем нужно поработать дома? | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результат. | Коммун-е, познавательные, личностные |
| 9. Домашнее задание | - Еще раз поработать с задачей на движение №103- Кто пожелает может составить задачу такого же вида. |   |   |   |

**Список использованной литературы:**

Рудницкая В.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2-х частях.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

http://otvet.mail.ru/question/22904481/

**Иллюстрации:**

http://numi.ru/fullview.php?id=22381