|  |  |
| --- | --- |
| **Феноменология трудностей**  | **Возможные психологические причины**  |
| 1. В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха2. Слабая концентрация внимания3. Несформированность приемов самоконтроля4. Индивидуально-типологические особенности личности5. Другие психологические причины |
| 2. Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития произвольности2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)3. Низкий уровень объема и распределения внимания4. Низкий уровень развития кратковременной памяти5. Слабое развитие фонематического слуха6. Другие психологические причины |
| 3. Невнимателен и рассеян | 1. Низкий уровень развития произвольности2. Низкий уровень объема внимания3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания4. Преобладающая мотивация учения – игровая5. Другие психологические причины |
| 4. Испытывает трудности при решении математических задач | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта2. Слабое понимание грамматических конструкций3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков4. Низкий уровень развития образного мышления5. Другие психологические причины |
| 5. Испытывает затруднения при пересказывании текста | 1. Несформированность умения планировать свои действия2. Слабое развитие логического запоминания3. Низкий уровень речевого развития4. Низкий уровень развития образного мышления5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)6. Заниженная самооценка7. Другие психологические причины |
| 6. Неусидчив | 1. Низкий уровень развития произвольности2. Индивидуально-типологические особенности личности3. Низкий уровень развития волевой сферы4. Другие психологические причины |
| 7. Трудно понимает объяснение с первого раза | 1. Несформированность приемов учебной деятельности2. Слабая концентрация внимания3. Низкий уровень развития восприятия4. Низкий уровень развития произвольности5. Низкий уровень развития общего интеллекта6. Другие психологические причины |
| 8. Постоянная грязь в тетради | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук2. Несформированность приемов учебной деятельности3. Недостаточный объем внимания4. Низкий уровень развития кратковременной памяти5. Другие психологические причины |
| 9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) | 1. Низкий уровень развития механической памяти2. Низкий уровень развития долговременной памяти3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы4. Низкий уровень развития произвольности5. Слабая концентрация внимания6. Несформированность приемов учебной деятельности7. Другие психологические причины |
| 10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы | 1. Несформированность приемов учебной деятельности2. Низкий уровень развития произвольности3. Другие психологические причины |
| 11. Постоянно забывает дома учебные предметы | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность2. Низкий уровень развития произвольности3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания4. Другие психологические причины  |
| 12. Плохо списывает с доски | 1. Несформированность предпосылок учебной деятельности2. Низкий уровень развития произвольности3. Низкий уровень переключения внимания4. Недостаточный объем внимания5. Низкий уровень развития кратковременной памяти6. Другие психологические причины |
| 13. Домашнюю работу выполняет отменно,а в классе справляется плохо | 1. Низкая скорость протекания психических процессов2. Несформированность приемов учебной деятельности3. Низкий уровень развития произвольности4. Другие психологические причины |
| 14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания2. Низкий уровень развития произвольности3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого4. Несформированность предпосылок учебной деятельности5. Другие психологические причины |
| 15. Постоянно переспрашивает учителя | 1. Низкий уровень объема внимания2. Слабая концентрация и устойчивость внимания3. Низкий уровень развития переключения внимания4. Низкий уровень развития кратковременной памяти5. Низкий уровень развития произвольности6. Несформированность умения принять учебную задачу7. Другие психологические причины |
| 16. Плохо ориентируется в тетради | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве2. Низкий уровень развития произвольности3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук4. Другие психологические причины |
| 17. Поднимает руку, а при ответе молчит | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику2. Заниженная самооценка3. Низкий уровень развития произвольности4. Другие психологические причины |
| 18. Опаздывает на уроки | 1. Несформированность приемов самоконтроля2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания3. Низкий уровень развития произвольности4. Возможные трудности в семье5. Причины вторичной выгоды6. Другие психологические причины |
| 19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику2. Преобладающая мотивация учения — игровая3. Индивидуально-типологические особенности личности4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания5. Низкий уровень развития произвольности6. Несформированность приемов учебной деятельности7. Другие психологические причины |
| 20. Испытывает страх перед опросом учителя | 1. Заниженная самооценка2. Возможные трудности в семье3. Внутреннее стрессовое состояние4. Индивидуально-типологические особенности личности5. Другие психологические причины |
| 21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику2. Преобладающая мотивация учения – игровая3. Низкий уровень развития произвольности4. Несформированность приемов учебной деятельности5. Другие психологические причины |
| 22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время | 1. Отсутствует учебная мотивация |