**Родительское собрание № 1.**

# Знакомство с родителями.

## Приветствие.

**(Слайд 1)** Здравствуйте, уважаемые родители!

Добро пожаловать в лицей № 35 ОАО «РЖД». Я рада видеть вас в нашем первом классе. Понимаю, как волнителен для вас момент поступления ребенка в лицей. Сердечно поздравляю вас и ваших детей с этим этапом взросления.

**(Слайд 2)** Мне очень приятно знакомиться с новыми учениками и их родителями, Меня зовут Надежда Ивановна Щеглова. Сама я выпускница школы № 5, затем закончила Старицкое педагогическое училище, Тверской государственный университет по специальности «Учитель начальных классов». В лицее я работаю уже 22-й год, сделала 5 выпусков. Свою работу люблю.

Мир чудесен! Чудо – дети!

Непоседы – ХОРОШО!

Интересно жить на свете

Сердцем излучать добро!

Сегодня волнуетесь не только вы и наши дети, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким первоклассникам? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Теперь у ваших детей все будет по-новому: уроки, учительница, школьные друзья. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель.

**(Слайд 3) *"Семья и школа – это берег и море.***

***На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа….***

***Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”…. Л.Кассиль.***

 Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, потом некоторые постепенно, некоторые резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой, … )

Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети. Но зато, вспомните, как невозможно потом нас вытащить из той самой воды, … что тем более дети, могут там проводить часами….

 **(Слайд 4)**С приходом в школу изменяется      вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 15 детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребёнка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение.

## B. Хлопок.

 **(Слайд5)**Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок.  Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения… Нужна вторая ладошка.  Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! **Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни.**Хлопок – это результат действия двух ладоней.

**(Слайд 6) *Помните , каким бы профессиональным не был бы ваш учитель,***

***пусть он будет даже мастером … никогда без Вашей помощи***

***ему не сделать того, что можно сделать вместе.***

 И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но  МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

**(Слайд 7)ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ – И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО**

На столе у вас листы бумаги. В правом верхнем углу нарисуйте солнышко.

Скажите нам, пожалуйста, можете ли вы найти хотя бы 2 одинаковых солнышка? (нет) А почему? (Высказывают мнения)

**Творческое задание**

Напишите на лучах вашего солнышка такие слова, которые бы вы хотели пустить вместе с солнечными лучиками странствовать по нашему классу.

Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.

 **С. Советы родителям.**

**(Слайд 8)**1. **Не сравнивайте ребенка с другими**, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

***Помните, никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!***

***Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!***

**Успехи ребёнка сравнивать с его предыдущими неудачами, а не с отметками в тетради;**

**Одолевать трудности нужно, начиная с какой – то одной, а не бороться со всеми одновременно;**

**Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности реже.**

**Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и** **завтра.** Это мы будем делать для того, чтобы расти каждую секунду. Причем не только в учебе, но и в поступках.

**(Слайд 9)**2.  Приспособление к новым условиям - огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка. Я постараюсь сделать этот адаптационный период, как можно более незаметным, менее дискомфортным.  Задача родителей **поддержать первоклассников в их желании добиться успеха.**

**(Слайд 10)**3. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

**Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха;**

**Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.**

**(Слайд 11)**4.  Каждый день  **говорите с ребенком**. Слушать должны вы, а не он. Помните, что неговорящий сын или дочь не понимает чужую речь. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен сам заиграть. То же самое происходит и с речью. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: «Что было днём? Что ты делал?» Дайте ему возможность поговорить. Ребёнок должен привыкнуть слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать для того, чтобы у детей не развивалась речевая застенчивость.

Но следите за формулировками вопросов. Старайтесь, чтоб ваш сын или дочь больше говорил о положительном и интересном в отношениях с одноклассниками. Спрашивайте: «Что сегодня было самое интересное?, Чем вы занимались на уроке  чтения?, Что веселого было на уроке физкультуры?, В какие игры вы играли?, Чем вас кормили сегодня в столовой?, С кем ты подружился в классе?» вместо вопросов: «Кто у вас в классе  больше всех хулиганит?, У кого самые плохие оценки?» Этим самым вы провоцируете детей на ябедничество. Нужно дать детям понять, что вас интересуют не столько конфликты ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому.

**(Слайд 12)**5.   Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь **обращаться за советом и консультацией к учителю, школьному психологу** Ларисе Алексеевне Самосудовой, **социальному педагогу** Надежде Павловне Тумановой. .

**(Слайд 13)**6.   С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге**. Никогда в присутствии ребёнка не обсуждайте учителя**. Я понимаю, что это будет. И не всегда лестные слова. Я не бриллианты, которые нравятся всем.

**(Слайд 14)**7.   Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Для этого нужно создать **режим дня**, где были бы правильно распределены нагрузки и отдых. Стоит обратить внимание и на биоритмическую организацию ребёнка, которая определяет режим дня.

Главное – не ломать биологические часы человека. Родители легко могут определить ребёнка-"жаворонка” или "сову”. "Жаворонки” вскакивают около семи утра, они бодры в первой половине дня, а к вечеру " валятся” с ног. Их пик работоспособности – с 9.00 до 10.00 и с 16.00 до 17.00.

"Совы” просыпаются поздно, но к вечеру становятся наиболее активными. Их пики – с 11.00 до 12.00 и с 18.00 до 20.00 часов. В соответствии с особенностями ребёнка нужно планировать домашний учебный труд.

**(Слайд 15)**8.   Ребенок **не должен панически бояться ошибиться**. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

## D. Выявление численности класса, общая картина состава класса, личные дела.

**(Слайд 16)**В классе человек. Из них мальчиков, девочек.

Личные дела:

### Заявление

### Копия свидетельства о рождении.

### Справка с места жительства.

### Справки с места работы родителей.

Сообщить родителям, какие им надо принести документы.

# Памятка

**(Слайд 17)**Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

* брать в школу все необходимое;
* правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
* здороваться с учителями и детьми;
* отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
* **(Слайд 18)**слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
* просить о помощи, если что-то не получается;
* заниматься одним делом долгое время;
* правильно реагировать на замечания;
* устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Успешная учеба во многом зависит от эффективного сотрудничества семьи и школы, поэтому будьте готовы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком.

# (Слайд 19)Особенности школьной жизни

Каждый ребенок должен видеть свои достижения и получать радость от процесса обучения вместе с учителем.

В лицее есть "Устав".

Вам нужно обеспечить ребенку:

* школьную форму: повседневную и парадную;
* аккуратный внешний вид: прическу, наличие пуговиц и исправных застежек-молний, носовых платков и расчесок;
* необходимые школьные принадлежности.

Очень прошу не сравнивать работу учителей в разных классах: и мы, и дети – очень разные.

# Организация учебного процесса

## (Слайд 20)Познакомить родителей с администрацией:

* директор: Антонина Ивановна Ключникова;
* замдиректора по УВР: Анна Павловна Иванова;
* замдиректора по УВР: Светлана Евгеньевна Евдокимова;

Музыку будет вести Людмила Сергеевна Царицына.

## Школьные принадлежности. Готовность ребенка к школе.

**(Слайд 21)**У нас в лицее начальная школа ведет обучение по учебно-методическому комплекту «Перспектива». (Показать родителям учебники, познакомить с их содержанием).

### Азбука + Прописи

### Математика

### Ознакомление с окружающим миром

### Русский язык (IV четверть)

### Литературное чтение (IV четверть)

## Особенности организации учебного процесса в начале обучения:

* **(Слайд 22)**пятидневная учебная неделя;
* минимальное по объему домашнее задание;
* безотметочное обучение в первом классе, словесная оценка работы;
* расписание звонков и уроков;
* **(Слайд 23)**адаптационный период – I четверть (в эти дни у детей по три урока);
* рассаживание и пересаживание детей за парты по медицинским показаниям;
* схема безопасного пути в школу (пройти с ребенком от дома до лицея);
* порядок питания в столовой;
* **(Слайд 24)**Сменная обувь, мешочки для сменной обуви, пометить обувь, верхнюю одежду вашего ребенка;
* Пенал (ручки-2, простые карандаши-2, цветные карандаши-6 основных цветов, линейка, ластик, точилка);
* Касса цифр, наборное полотно.
* **(Слайд 25)**Половинка тетради в клетку, подписать, вложить в «Азбуку»
* Тетради в клетку и в узкую косую линейку, обложки для тетрадей и учебников обязательны.

# (Слайд 26)Проведение 1 сентября.

Линейка. Начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сбор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Урок «Здравствуй, школа!» (Раздать стихотворения)

Фотографирование. Цены: общая \_\_\_\_, 2 индивидуальных \_\_\_\_\_\_.

С собой взять:

* Портфель
* Пенал.
* Фломастеры.

# Организационные вопросы(Слайд 27)

* портфолио;
* дни рождения учеников,
* театральное отделение,
* избрание родительского комитета:
	+ Председатель родительского комитета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
	+ Ответственный за культурную работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
	+ Ответственный за хозяйственную работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* фонд класса (ручки, пр. карандаши, мел, лампочки)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. (Слайд 28) Прощание**

Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

***Верьте в ребенка, верьте в учителя.***

**Анкета**

### 1. Фамилия, имя ребенка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Адрес по прописке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Семья полная, неполная (подчеркнуть)

4. Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 5. Какое дошкольное образовательное учреждение посещал ваш ребенок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 6. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 7. Характеристика материального положения семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 8. Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы

#### Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Как Ваш ребенок реагирует на замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 9. Уровень развития у ребенка навыков и умений

#### Подчеркните: умеет читать полными словами, слогами, знает буквы, пытается сливать слоги, не знает буквы;

#### Подчеркните: знает цифры, умеет считать до 10 и обратно, умеет считать до 100 и обратно.