Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

**школа № 277** Кировского района Санкт-Петербурга

198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)752-19-19, факс (812) 752-56-55,

E-mail: [sc277@kirov.spb.ru](mailto:sc277@rirov.spb.ru)

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

**Интегрированный урок математики и окружающего мира.**

**Тема урока**:  *«*Закрепление пройденного. Математика и экономика**»**

**3 класс** (индивидуально)

**УМК:**  «Школа России»

**Учитель**: Дербина Ирина Валентиновна

**Цели урока**:

1. Совершенствовать вычислительные навыки учащегося.
2. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умения слушать и слышать партнёра (учителя), формировать умение ставить и решать учебные задачи, развивать навыки самоконтроля и самооценки.
3. Раскрывать роль экономики в нашей жизни.
4. Осознавать связи между математикой и экономикой, решать простейшие экономические (практические) задачи.
5. Формировать понимание значимости математических знаний и умений в собственной жизни, укреплять интерес к изучению математики.

**Оснащение урока**:

* учебник «Математика 3класс»;
* тетрадь С. И. Волковой «Математика. Проверочные работы 3 класс»;
* карточки с опорными словами для составления кластера;
* 2 презентации к уроку;
* карточки для самостоятельной работы учащегося.

**Ход урока**

1. **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).**

Проверка готовности к уроку и пожелание успеха в работе.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Вспомни, чем мы с тобой занимаемся на всех последних уроках математики? Какие задачи перед собой ставим?

- Какое домашнее задание ты выбрал для себя к сегодняшнему уроку? (Тест № 9 из мультимедийного приложения к учебнику.)

- С каким настроением ты выполнял домашнее задание?

- Каковы результаты теста?

- Что показалось наиболее интересным?

- Что вызвало затруднения?

- Как ты сам оцениваешь свою работу?

1. **Постановка учебной задачи.**

-Что необычного я задала тебе к сегодняшнему уроку? (Повторить, всё, что мы узнали на последнем уроке окружающего мира по теме «Экономика».)

-Как ты думаешь, почему я задала тебе такое задание? Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Какие учебные задачи перед собой поставим?

В результате учеником (а в случае затруднения - совместно с учителем) делается вывод: сегодня на уроке мы будем выяснять взаимосвязь математики с экономикой, решать экономические задачи.

1. **Актуализация знаний учащегося.**

- Итак, вспомни, что же такое экономика? (*Хозяйство*.)

- Назови основные отрасли экономики. (Презентация №1)

-Какова её главная задача? (*Удовлетворение разнообразных* *потребностей людей*.)

- Что люди делают для того, чтобы удовлетворить свои потребности? (*Производят различные товары и услуги*.)

- Без чего невозможно производство товаров и услуг? (Без использования *природных богатств*.)

- Совершенно верно, но природные богатства сами по себе не обеспечат нас товарами и услугами. Нужно что-то ещё очень важное…

А что это такое, ты узнаешь, расшифровав закодированное слово.

****

- Но прежде, чем ты приступишь к расшифровке, посмотри на карточку и скажи, что общего у всех этих примеров. (Все примеры на деление, делимое везде двузначное число, делитель – однозначное.)

-А теперь прочитай все примеры по-разному, ни разу не повторяясь. (Например: 42 разделить на 3; найти частное чисел 96 и 6; делимое 48, делитель 4; 75 уменьшить в 5 раз.)

- Молодец! Приступай к расшифровке.

- Какое получилось слово? (*Труд*.)

- Какую роль играет труд в экономике? (Огромную: труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства; он требуется для производства товаров и услуг; труд – основа экономики.)

- От чего зависит успех труда людей? (От образования, здоровья, трудолюбия, от знаний и умений каждого человека.)

- А какие знания являются, на твой взгляд, самыми главными для успешного развития экономики? (*Математические знания*, умения правильно считать, планировать, решать задачи.) Докажи, что эти знания действительно нужны представителю любой профессии. (При необходимости учитель помогает ребёнку, задавая наводящие вопросы.)

По ходу совместной работы учителя и ученика на доске постепенно составляется кластер:

**экономика**

**хозяйство**



**удовлетворение потребностей людей**

**производство товаров и услуг**

**природные богатства**

**труд**

**математика**

- Действительно, математические знания, вычислительные навыки, умение решать практические задачи являются одной из главных составляющих экономического успеха. Сегодня на уроке мы постараемся их у тебя усовершенствовать. И сначала, как обычно, устный счёт.

1. **Устный счёт.**

Ученик выполняет тест на странице 86 тетради С. И. Волковой «Математика. Проверочные работы. 3 класс»

1. **Отработка письменных приёмов вычислений.**

Учитель предлагает ученику на выбор 2 карточки различной степени сложности.

Карточка № 1.

****

Карточка № 2.

****

Ученик самостоятельно выбирает себе задание и выполняет его, комментируя вслух.

1. **Физкультминутка.**

- А теперь тому, кто хорошо поработал, необходимо немного отдохнуть, ведь мы с тобой помним, что успех труда людей зависит, в том числе, и от здоровья.

1. **Решение задач экономического (практического) характера.**

- Продолжим работу. Вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? ( Выяснить взаимосвязь математики с экономикой, совершенствовать свои вычислительные навыки и учиться решать задачи экономического характера.)

- Все ли поставленные перед собой задачи мы выполнили? (Нет)

- Чем будем сейчас заниматься? (Решать задачи.)

Ученик устно решает задачи №21, 24 на странице 101 учебника и задачу №30 на странице 102.

1. **Игра «Стань предпринимателем»**

-Мы славно потрудились и вполне готовы перейти к решению гораздо более серьёзных, но очень интересных экономических задач. Ты готов? Тогда я предлагаю поиграть в игру «Стань предпринимателем». (Презентация №2)

- Как ты думаешь, кто такой предприниматель? (Это лицо, занимающееся собственным  бизнесом, имеющее своё дело в целях получения прибыли или иной выгоды.)

- Сейчас мы с тобой тоже станем предпринимателями и попробуем открыть виртуальный продовольственный магазин (где продают продукты питания) с помощью решений экономических задач и математических вычислений. (Слайд 1)

- Для открытия магазина нам понадобится, как минимум, 6 компонентов. (Слайд 2)

- Какой компонент необходим, на твой взгляд, в первую очередь? (Деньги)

(Слайд 3)

- С деньгами нужно обращаться очень аккуратно и уметь безошибочно их считать. Сейчас мы проверим, как это у тебя получится. (Слайд 4)

-Молодец, сосчитал правильно. Теперь тебе можно доверить крупную денежную сумму. Что приобретём на неё для открытия магазина? (Помещение) (Слайд 5)

-Нашли помещение, но оно не совсем готово, там не застеклены окна. Для того чтобы знать, сколько стёкол нам нужно, решим задачу.

(Слайд 6)

- Вот и помещение готово.

-Что теперь нам необходимо? (Транспорт.)

(Слайд 7)

- Какой транспорт необходим нам для магазина? (Грузовой.)

(Слайд 8)

- А где обычно содержат машины? **(**В гараже.)

- Узнаем площадь гаража, чтобы понять, сколько машин туда можно поместить. Решим задачу: длина прямоугольного гаража 12 м, а ширина в 2 раза меньше, чем длина. Найди площадь.

- Итак, площадь гаража 72 м2 . Одна машина занимает в гараже 9 м2. Сколько машин можно разместить в гараже? Как узнал?

- Проверим, правильно ли ты решил задачу. (Слайд 8)

- Действительно, в нашем гараже поместится 8 грузовых машин. Молодец!

- Какой следующий компонент приобретём для нашего магазина? (Оборудование.)

( Слайд 9)

- Какое оборудование понадобится для продовольственного магазина? (Холодильник, корзина, кассовый аппарат, морозильная камера и т.д.) (Слайд 10)

- Молодец! Но ты перечислил не всё оборудование, кое-что важное ты не назвал. А что именно, ты узнаешь, расположив данные на карточке числа в порядке возрастания. (Слайд 11)

- Какое слово у тебя получилось? Что такое стеллаж? Для чего он нужен в магазине? ( Стеллажи нужны, чтобы разложить товар для покупателей.)

(Слайд 12)

- А теперь ещё раз посмотри внимательно на карточки с числами и скажи, какое из них лишнее? (10)

- Объясни, почему ты так решил. (Все остальные числа делятся на 6, а 10 нет.)

- Итак, у нас есть оборудование. Что теперь необходимо приобрести для нашего магазина? (Продовольственные товары, продукты питания.)

(Слайд 13)

- Чтобы приобретать товары и привозить их в магазин, предпринимателю приходится постоянно решать различные задачи. Например, такую:

(Слайд 14)

- Посмотрим, как ты справишься с решением этой задачи. (Ученик решает задачу самостоятельно, учитель помогает ему только при необходимости.)

- Молодец! А теперь посмотри ещё раз на схему и скажи, чего на ней не хватает? Что является основой экономической деятельности? (Труд людей.)

(Слайд 15)

- Ты у меня тоже сейчас замечательно потрудился. Пришло время подводить итоги нашей работы.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

- Давай вспомним, какие учебные задачи мы поставили перед собой в начале урока?

- Все ли учебные задачи мы выполнили? (Все)

- Что нового узнал сегодня на уроке? Чему научился?

- Какая же взаимосвязь существует между математикой и экономикой?

- Что больше всего понравилось?

- Что вызвало затруднения?

- О чём хотел бы узнать подробнее?

**XI. Домашнее задание.**

- Какое задание ты хотел бы выполнить дома?

(Домашнее задание ученик обсуждает и выбирает совместно с учителем.)

**XII. Итог урока.**

- Урок окончен. Большое спасибо за работу!

**Приложение**

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Иллюстрации http://images.yandex.ru/

2. http://ru.wikipedia.org

3. <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=20939>

4. Иллюстрация <http://lipetsk.doski.ru/bystro-zaim-bez-spravok-i-poruchitelei-msg660265.htm>

5. Иллюстрация <http://www.agroru.com/doska/sliva-opt/ct-0-p0.htm>