**План-конспект**

**урока по математике во 2 классе.**

**Предмет**: Математика.

**Тема:** «Плоские и объёмные фигуры».

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить детей с объёмными телами и их принципиальными отличиями от плоских фигур.

**Задачи урока:**

1.Продолжить работу по классификации плоских фигур по различным основаниям.

2. Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.

3. Развивать умения решать текстовые задачи по выбору и уметь оценивать свою работу.

4.Развивать интеллектуальные и коммуникативные обще учебные умения.

5.Развивать организационные обще учебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять ошибки у одноклассников и собственные ошибки.

6. Прививать интерес к математике, аккуратность в работе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, наборы объёмных демонстрационных и раздаточных фигур, наборы плоских фигур.

**Учитель:** Фомина Татьяна Павловна.

**Структура урока:**

1 этап - Организационный момент.

2 этап - Актуализация знаний.

3 этап - Постановка учебной задачи.

4 этап - Формулирование нового знания.

5 этап - Первичное закрепление.

6 этап - Самостоятельная работа.

7 этап - Предполагаемая домашняя работа.

8 этап - Итог урока. Рефлексия деятельности.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа урока, планируемый результат,**  **формирование УУД** (Р. – регулятивные, Л. – личностные, П. – познавательные, К. – коммуникативные). | **Формы**  **организации**  **познавательной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организа  ционный момент.  (3 мин.) | Психологически настроить на работу учащихся класса.  **Р.** Самостоятельно организовывать своё рабочее место.   * **Л.** Прививать интерес к математике, аккуратность в работе. * Организация групповой деятельности, где каждый выполняет свою задачу, работая на общий результат. | Фронтальная. | Мотивация к учебной деятельности посредством анализа высказывания, отражающего значимость математики.  Приглашаю вас, на урок к царице всех наук.  - Что это за наука?  Почему про неё так говорят? | Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждают.  Записывают число, классная работа, прописывают минутку чистописания. |
| 2.Актуализация знаний.  (11 мин.) | Повторить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20;отработка навыка устного счёта; знание компонентов и результатов действий.   * **П.** Формировать вычислительные навыки в пределах 100. * **К.** Умение работать в паре и в группах. * Продуктивная самостоятельная и совместная деятельность по выполнению задания и представлению результата. | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка  Работа в группе. | 1.Математический  диктант:  - в этом числе 1десяток и 8 единиц…  - уменьшаемое 11, вычитаемое 4 , разность…  - предыдущее число для 16…  - первое слагаемое 10, второе слагаемое 2, чему равна сумма….  - это число стоит между числами 13 и 15..  - запишите наименьшее двузначное число…  - числа первого ряда запишите в порядке возрастания…  - числа второго ряда уменьшите на 3, запишите результат…  - подчеркните одной чертой наименьшее двузначное число…  - обвести в кружок число в котором: число десятком меньше на один числа единиц.  - Поменяйтесь тетрадями в парах, проверьте работу, оцените своего соседа по парте.  2. Обсудите в группе и запишите несколько значений переменной, при которых получается истинное высказывание. | Учащиеся молча выслушивают задание учителя, записывают ответы через клеточку в строчку.  1.18 7 15 12 14 10  2. 7 10 12 14 15 18  3. 4 7 9 11 12 15  Взаимопроверка, оценивание работ:   |  |  | | --- | --- | |  | Задание, выполнено, верно. | |  | В задании допущено 2 – 3 ошибки. | |  | В задании допущено более 4 ошибок. |   Учащиеся в группе находят значение переменной, ответы записываются фломастерами на один общий листок.  11 - Х < 6  Результаты работ проверяются фронтально, группа доказывает правильность подбора переменной.  Лучшей признаётся та группа, которая подобрала наибольшее число правильных ответов. |
| 3.Постановка учебной задачи.  (5мин.) | Продолжить работу по классификации плоских фигур по различным основаниям, подготовить детей к восприятию нового материала.  **П.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **К.** Развиваем умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре и в группах.  **Р.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Работа в группах.  Фронтальная и самостоятельная работа. | 1.Задание для групп:  - разложите предметы, находящиеся в конверте, по одному признаку.  - Что вы группировали?  - По какому признаку?  2.  - Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок?  - Запишите в таблицу, что мы знаем по теме урока.  - Можем ли мы сейчас заполнить вторую часть таблицы? Почему?  - Поставим цель: мне на уроке нужно узнать…. | 1.Учащиеся в группе делят плоские геометрические фигуры на группы. Используя только один признак (по цвету, форме, размеру).  2.  Формулируют тему урока.  Записывают в табличку, что мы знаем по теме урока.   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Узнал новое | |  |  |   Формулируют цель урока. |
| 4.Формулирование нового знания.  (4 мин.) | Познакомить детей с объёмными телами и их принципиальными отличиями от плоских фигур. | Групповая работа.  Фронтальная работа. | 1.Обведите на листе бумаги треугольник.  - Вы смогли выполнить задание?  Обведите на листе бумаги пирамиду.  - У вас получилось это сделать? Почему?  2. Две группы геометрических фигур:  плоские и объёмные. | Учащиеся выполняют задание учителя. В результате работы дети формулируют следующее: есть фигуры, которые полностью помещаются на листе бумаги. Это все фигуры, с которыми мы были знакомы раньше: прямоугольник, треугольник и т.д.  И есть фигуры, которые нельзя полностью разместить на листе бумаги, у них есть часть, которая не помещается.  Учащиеся сами формулируют ответ на вопрос: чем отличается треугольник от пирамиды? |
| 5.Первичное закрепление.  (4 мин.)  Физминутка.  (2мин.) | Закрепить полученное знание об объёмных телах и их принципиальном отличии от плоских фигур.   * **П**. Развивать: логическое мышление, умения наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы. * **К**. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. * **Л**. Прививать интерес к математике.   Провести разминку в интересной форме, настроить на дальнейшую работу. | Работа в парах.  Фронтальная работа.  Фронтальная работа. | Предлагаю в парах выполнить задание №3 на с.46.  При обсуждении рисунка обращаем внимание на то, как по – разному изображены плоские и объёмные фигуры. Использование светотени для изображения объёмных фигур на плоскости.  Работа над соотнесением реальных объектов и объёмных тел. | Учащиеся самостоятельно читают задание, обдумывают его и делятся мнением в паре, а позже и с классом.  Ученики должны назвать фигуру и соотнести её с предметом в классе.  Учащиеся выполняют движения за ведущими. |
| 6.Самостоятельная работа.  (7мин.) | Развивать умения решать текстовые задачи по выбору и уметь оценивать свою работу.  **П**. Ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужно для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Р.** Определять успешность выполнения своего задания.  **К.** Оформлять свои мысли на письме. | Самостоятельная работа, с последующей проверкой  при помощи листка оценивания. | В №4 на с. 47 две задачи, внимательно прочитайте условия и решите ту задачу, которая вам покажется интереснее. | Учащиеся читают условия задач, анализируют их, а решают только ту, которая их заинтересовала.  Проверяют свою деятельность при помощи листка оценивания. |
| 7.Предполагаемая домашняя работа.  (2мин.) | Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил. | Фронтальная работа. | С.47 №5  Используя пластилин изготовить объёмные фигуры.  Задание\*. | Учащиеся по выбору выполняют домашнее задание, степень сложности выбирают сами. |
| 8. Итог урока. Рефлексия деятельности.  (4мин.) | Проверить усвоение учебного материала, провести рефлексию деятельности. | Групповая работа.  Фронтальная и самостоятельная работа. | Игра « Найди свою группу».  Учитель подводит детей к итогу урока.  Заполните правый столбик карточки: узнал новое.  Работа с цветными флажками:  - зелёный флажок поднимут те кому, знания полученные на уроке пригодятся в дальнейшем;  - красный флажок поднимут те кому, знания полученные на уроке не пригодятся;  - жёлтый флажок поднимут те, кто не узнал ни чего нового.  Учитель благодарит детей за урок. | Каждая группа получает карточку с названием фигуры. Задача группы, понять, где место данной карточке. Один представитель от группы размещает карточку на доске.  Каждый ученик самостоятельно заполняет правое поле карточки.  Обмениваются в группе новым знанием.  Учащиеся анализируют полученную информацию на уроке, высказывают своё мнение.  Приводят рабочее место в порядок, готовятся к следующему уроку. |