**План-конспект**

**урока по математике во 2 классе.**

**Предмет**: Математика.

**Тема:** «Плоские и объёмные фигуры».

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить детей с объёмными телами и их принципиальными отличиями от плоских фигур.

**Задачи урока:**

1.Продолжить работу по классификации плоских фигур по различным основаниям.

2. Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил.

3. Развивать умения решать текстовые задачи по выбору и уметь оценивать свою работу.

4.Развивать интеллектуальные и коммуникативные обще учебные умения.

5.Развивать организационные обще учебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять ошибки у одноклассников и собственные ошибки.

6. Прививать интерес к математике, аккуратность в работе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, наборы объёмных демонстрационных и раздаточных фигур, наборы плоских фигур.

**Учитель:** Фомина Татьяна Павловна.

**Структура урока:**

1 этап - Организационный момент.

2 этап - Актуализация знаний.

3 этап - Постановка учебной задачи.

4 этап - Формулирование нового знания.

5 этап - Первичное закрепление.

6 этап - Самостоятельная работа.

7 этап - Предполагаемая домашняя работа.

8 этап - Итог урока. Рефлексия деятельности.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа урока, планируемый результат,****формирование УУД** (Р. – регулятивные, Л. – личностные, П. – познавательные, К. – коммуникативные). | **Формы****организации****познавательной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент.(3 мин.) | Психологически настроить на работу учащихся класса.**Р.** Самостоятельно организовывать своё рабочее место.* **Л.** Прививать интерес к математике, аккуратность в работе.
* Организация групповой деятельности, где каждый выполняет свою задачу, работая на общий результат.
 | Фронтальная. | Мотивация к учебной деятельности посредством анализа высказывания, отражающего значимость математики.Приглашаю вас, на урок к царице всех наук.- Что это за наука? Почему про неё так говорят? | Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждают.Записывают число, классная работа, прописывают минутку чистописания. |
| 2.Актуализация знаний.(11 мин.) | Повторить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20;отработка навыка устного счёта; знание компонентов и результатов действий.* **П.** Формировать вычислительные навыки в пределах 100.
* **К.** Умение работать в паре и в группах.
* Продуктивная самостоятельная и совместная деятельность по выполнению задания и представлению результата.
 | Самостоятельная работа.ВзаимопроверкаРабота в группе. | 1.Математический диктант:- в этом числе 1десяток и 8 единиц…- уменьшаемое 11, вычитаемое 4 , разность…- предыдущее число для 16…- первое слагаемое 10, второе слагаемое 2, чему равна сумма….- это число стоит между числами 13 и 15..- запишите наименьшее двузначное число…- числа первого ряда запишите в порядке возрастания…- числа второго ряда уменьшите на 3, запишите результат…- подчеркните одной чертой наименьшее двузначное число…- обвести в кружок число в котором: число десятком меньше на один числа единиц.- Поменяйтесь тетрадями в парах, проверьте работу, оцените своего соседа по парте.2. Обсудите в группе и запишите несколько значений переменной, при которых получается истинное высказывание. | Учащиеся молча выслушивают задание учителя, записывают ответы через клеточку в строчку.1.18 7 15 12 14 102. 7 10 12 14 15 183. 4 7 9 11 12 15Взаимопроверка, оценивание работ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задание, выполнено, верно. |
|  | В задании допущено 2 – 3 ошибки. |
|  | В задании допущено более 4 ошибок. |

Учащиеся в группе находят значение переменной, ответы записываются фломастерами на один общий листок.11 - Х < 6Результаты работ проверяются фронтально, группа доказывает правильность подбора переменной.Лучшей признаётся та группа, которая подобрала наибольшее число правильных ответов. |
| 3.Постановка учебной задачи.(5мин.) | Продолжить работу по классификации плоских фигур по различным основаниям, подготовить детей к восприятию нового материала.**П.** Обобщать и классифицировать по признакам.**К.** Развиваем умение слушать и понимать других. Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре и в группах.**Р.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  | Работа в группах.Фронтальная и самостоятельная работа. | 1.Задание для групп:- разложите предметы, находящиеся в конверте, по одному признаку.- Что вы группировали?- По какому признаку?2.- Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок?- Запишите в таблицу, что мы знаем по теме урока.- Можем ли мы сейчас заполнить вторую часть таблицы? Почему?- Поставим цель: мне на уроке нужно узнать…. | 1.Учащиеся в группе делят плоские геометрические фигуры на группы. Используя только один признак (по цвету, форме, размеру).2.Формулируют тему урока.Записывают в табличку, что мы знаем по теме урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Узнал новое |
|  |  |

Формулируют цель урока. |
| 4.Формулирование нового знания.(4 мин.) | Познакомить детей с объёмными телами и их принципиальными отличиями от плоских фигур. | Групповая работа.Фронтальная работа. | 1.Обведите на листе бумаги треугольник.- Вы смогли выполнить задание?Обведите на листе бумаги пирамиду.- У вас получилось это сделать? Почему?2. Две группы геометрических фигур:плоские и объёмные. | Учащиеся выполняют задание учителя. В результате работы дети формулируют следующее: есть фигуры, которые полностью помещаются на листе бумаги. Это все фигуры, с которыми мы были знакомы раньше: прямоугольник, треугольник и т.д.И есть фигуры, которые нельзя полностью разместить на листе бумаги, у них есть часть, которая не помещается.Учащиеся сами формулируют ответ на вопрос: чем отличается треугольник от пирамиды? |
| 5.Первичное закрепление.(4 мин.)Физминутка.(2мин.) | Закрепить полученное знание об объёмных телах и их принципиальном отличии от плоских фигур.* **П**. Развивать: логическое мышление, умения наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы.
* **К**. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* **Л**. Прививать интерес к математике.

Провести разминку в интересной форме, настроить на дальнейшую работу. | Работа в парах. Фронтальная работа.Фронтальная работа. | Предлагаю в парах выполнить задание №3 на с.46.При обсуждении рисунка обращаем внимание на то, как по – разному изображены плоские и объёмные фигуры. Использование светотени для изображения объёмных фигур на плоскости.Работа над соотнесением реальных объектов и объёмных тел. | Учащиеся самостоятельно читают задание, обдумывают его и делятся мнением в паре, а позже и с классом.Ученики должны назвать фигуру и соотнести её с предметом в классе.Учащиеся выполняют движения за ведущими. |
| 6.Самостоятельная работа.(7мин.) | Развивать умения решать текстовые задачи по выбору и уметь оценивать свою работу.**П**. Ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужно для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Р.** Определять успешность выполнения своего задания.**К.** Оформлять свои мысли на письме. | Самостоятельная работа, с последующей проверкойпри помощи листка оценивания. | В №4 на с. 47 две задачи, внимательно прочитайте условия и решите ту задачу, которая вам покажется интереснее. | Учащиеся читают условия задач, анализируют их, а решают только ту, которая их заинтересовала.Проверяют свою деятельность при помощи листка оценивания. |
| 7.Предполагаемая домашняя работа.(2мин.) | Продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил. | Фронтальная работа. | С.47 №5 Используя пластилин изготовить объёмные фигуры. Задание\*. | Учащиеся по выбору выполняют домашнее задание, степень сложности выбирают сами. |
| 8. Итог урока. Рефлексия деятельности.(4мин.) | Проверить усвоение учебного материала, провести рефлексию деятельности. | Групповая работа.Фронтальная и самостоятельная работа. | Игра « Найди свою группу».Учитель подводит детей к итогу урока.Заполните правый столбик карточки: узнал новое.Работа с цветными флажками:- зелёный флажок поднимут те кому, знания полученные на уроке пригодятся в дальнейшем;- красный флажок поднимут те кому, знания полученные на уроке не пригодятся;- жёлтый флажок поднимут те, кто не узнал ни чего нового.Учитель благодарит детей за урок. | Каждая группа получает карточку с названием фигуры. Задача группы, понять, где место данной карточке. Один представитель от группы размещает карточку на доске.Каждый ученик самостоятельно заполняет правое поле карточки.Обмениваются в группе новым знанием.Учащиеся анализируют полученную информацию на уроке, высказывают своё мнение.Приводят рабочее место в порядок, готовятся к следующему уроку. |