**Тема: Вычитание числа.**

**Цель:** Создать условия для формирования у первоклассников положительной мотивации к учебной деятельности.

**Задачи:**

Предметные: ознакомление с арифметическим действием «вычитанием»; учить записывать вычитание с помощью знаков «-» и «=»;закреплять навык счета в пределах первого десятка.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Познавательные: общеучебные – выявление свойств вычитания с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 8 , логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.

Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.

**Материально-техническое оснащение урока**:

Общеклассная работа: аудиторная доска с магнитной поверхностью, таблица написания цифр, предметные картинки, карточки с цифрами; проектор, экран, компьютер , мультимедийная презентация.

**Ход урока**

.

**1.Орг. момент.**

- Громко прозвенел звонок – **( Слайд 1)**

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять.

Учить тайны открывать.

Ответы полные давайте.

И на уроках не зевайте.

- Проверка готовности детей к уроку. Проверка осанки. Помощниками у меня на уроке будут ваши любимые герои Миша и Маша из мультфильма «Миша и Маша»

**2. Устный счет.**

- Итак, выполняем зарядку для ума. И в этом вам помогут ваши знания, которые вы получили на предыдущих уроках математики.

**а)** Посчитайте от 1 до 10 (1 ряд**).( Слайд2)**

-Посчитайте от 10 до 1 (2 ряд).

-Посчитайте от 4 до 9 (3 ряд).

**б**) Приготовьте веера цифр и покажите только ответ.

- число, следующее за числом 8;

- число, предыдущее числу 3;

- соседей числа 6.

**в)**Решение задач.Выбор действия- веер.

Решила старушка ватрушки испечь. **(Слайд 3)**

Поставила тесто, да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

Да сколько их надо – совсем позабыла.

Две штучки для - внучки,

Две штучки для - деда,

Две штучки для - Тани,

Дочурки соседа…

Считала , считала, да сбилась,

А печь-то совсем протопилась !

Помоги старушки сосчитать ватрушки.

Четыре спелых груши, **( Слайд 4)**

На веточке качались.

Две груши снял Павлуша

А сколько груш осталось?

Расставил Андрюшка **( Слайд 5)**

В два ряда игрушки .

Рядом с мартышкой -

Плюшевый мишка.

Вместе с лисой -

Зайка косой.

Следом за ними-

Еж и лягушка.

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка.

Пять гусей в пруду купалось, **( Слайд 6)**

Двое во дворе осталось.

Сколько было всех гусей ?

Посчитайте поскорей.

**г)-** Игра «Заселим домик» (парная работа, слабоуспевающие учащиеся выполняют задание с помощью счетных палочек). **( Слайд7)**

-Проверка.

3 .***Физкультминутка****.* ***( Слайд 8)***

## 4.Актуализация опорных знаний: ( давайте поможем Мише решить задачу) ( Слайд 9)

На доске картинки со сквозными героями: Миша и Маша.

- У Миши в руках 2 шоколадных конфеты и 3 карамельки. Миша решил их сложить, чтобы узнать, сколько всего у его конфет.

- Что значит сложить?

- Правильно ли Миша выполнил сложение? **( Слайд 10)**

- Как математически запишем данное сложение? (3 + 2 = 5) **( Слайд 11)**

- Миша решил угостить Машу конфетами. Он отдал Маше все шоколадные конфеты. Сколько отдал Миша конфет? (2 конфеты) **( Слайд 12)**

- Сколько конфет осталось у Мише? (3 конфеты) **( Слайд13)**

## 5. Постановка проблемы. Открытие нового:

- Что сделал Миша? (Миша отдал часть конфет, поделился с Машей)

- Какое математическое действие выполнил Миша? (вычитание)

- О чем мы сегодня будем говорить? Какая тема нашего урока? ("Вычитание. Знак минус") **( Слайд 14)**

- Какую задачу мы перед собой поставим на урок? (Познакомится с действием вычитания, научиться составлять и записывать выражения со знаком минус)

6**. Проектирование и фиксация нового знания. ( Слайд 15)**

- Что нам поможет достигнуть поставленные задачи? (Учебник) .Открываем учебник стр. 44

- Спланируем свою работу. (На уроке мы должны подумать, рассказать, выполнить письменные задания)

Решение Задачи №1

Сколько всего цыплят клевали зерна? Сколько убежали цыплят? Сколько цыплят теперь осталось?

**7 без 3 это 4 7 - 3=4**

**7 А теперь откроем тетради на стр 37 .**Посмотрите какую работу нам предлагают выполнить. ( Выполнения задания №1 в тетрадях)

1. **Физминутка ( Слаид16)**

-Настало время отдохнуть.

Первоклашки дружно встали,

И зверятами все стали.

Потоптались как слонята,

Повертелись как лисята,

Поскакали как зайчата.

Как жирафы потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Вперевалочку, как мышки

Дружно сели все за книжки

**9 .А теперь поработаем в парах.** Миша нам приготовил задание. Придумай вопросы к каждой схеме. ( Проверка **.Слайд 17 -18 )**

**10. Знакомство с цифрой 8. ( Слайд 19)**

**11.Письмо цифры 8. ( Слайд 20)**

Объяснение .Цифра8 состоит из двух элементов - верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Начинаем писать верхний овал немного выше и правее середины клетки. Ведем вправо и вверх, закругляем, касаясь правой и верхней стороны клетки, и ведем вниз к началу овала и дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой стороны клетки, ведем до середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

**12. Задание №3 , № 4 по выбору.**

Проверка

13 **Итог урока. Рефлексия.  ( Слайд 21)**- С чем познакомились?   
-Чему учились на уроке?   
-Что узнали нового?

На доске три разноцветных круга ( красный, желтый, зеленый) . У вас на партах – фишки. Возьмите и подойдите к нужному квадрату.

Зеленый квадрат – я молодец, , у меня все получилось, я все понял. Желтый– я испытывал затруднение. Красный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.

-Спасибо всем за урок. Молодцы!