**Тема: Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление*.***

**МБОУ «Афанасовская СОШ»**

**учитель начальных классов ( 1 класс)**

**Медведева Татьяна Николаевна**

**Цель:** организовать деятельность учащихся по осмыслению ранее изученных знаний, выработке умений и навыков по их применению при решении примеров и задач; формировать вычислительные навыки.

**Задачи:**

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* способы прибавления и вычитания числа 6; *умеют* выполнять вычисления, основываясь на изученные способы при решении различных заданий: счет по линейке (пошаговое вычисление), прибавление и вычитание по частям, воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания 6;

*умеют* наблюдать, сравнивать, анализировать.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Познавательные -** развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Регулятивные -** развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

**Коммуникативные -** развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета.

**Тип урока:** обобщение изученных знаний.

**Оборудование:**  ноутбук, проектор, экран; презентация к уроку;

учебник,  рабочая тетрадь; касса цифр.

**Формы организации познавательной деятельности:**фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(самоопределение)**

*Цель этапа: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки.*

*Формируемые УУД: Регулятивные: планирование деятельности.*

*Личностные: мотивировка на достижение цели.*

***Учитель.***Здравствуйте, ребята! Какой урок сейчас у нас? *(отв.)*

Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку?

**Учитель:** Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Мы с хорошим настроеньем

Возьмёмся за ученье.

-А теперь прочтем девиз "Успеваек", который должен сопровождать весь наш день:

**Дети: «Делай всё скорее сам, не смотри по сторонам,**

**Делом занимайся, а не отвлекайся!»**

- Предлагаю начать наш урок с загадки:

**"Круглое, румяное, с дерева упало - Любе в рот попало" Слайд 3**

(яблоко)

*(Учитель показывает яблоко детям после того, как загадка отгадана)*

-Что вы можете сказать об этом предмете? *(плод яблони, фрукт, очень полезный, содержит много витаминов)*

-Какое сейчас время года. *(отв.)-*

- Верно.Весна, время, когда просыпается всё живое. Весной очень хорошо приживаются вновь посаженные деревья и кустарники. Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам посадить дерево (волшебное), а чтобы оно привлекало не только своей красотой, но и приносило плоды, пусть это будет яблоня.

-Согласны? *(отв.)*

- Опираясь на свой жизненный опыт, скажите, много ли нужно сил приложить, чтобы посадить и вырастить яблоню? *(отв.)*

- Что для этого нужно сделать? *(отв.)*

-А какие вы должны приложить старания на уроке математике, чтобы урок прошел хорошо, и чтобы вырастить за урок нашу волшебную яблоньку. *(отв.)*

- А как вы думаете, с чего начинается посадка яблони? *(отв.)*

- Попробуем выкопать ямку?

-Но это сможем сделать, только выполнив несколько заданий.

**II. Устный счет.**

*Цель этапа: Создание условий для формирования вычислительных навыков; уметь оценивать результаты своей учебной деятельности.*

*Формируемые УУД: Регулятивные: выполнение действий в уме.*

*Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.*

*Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания.*

**- Какие знания и умения вы должны применять в устном счете?**

*(быть внимательными, уметь быстро считать, знать числовой ряд, правильно применять ранее полученные знания)*

**1. Игра "Заселяем домики"**

Состав чисел 5 и 6

**Проверка**

**2. Игра "Отвечай - не зевай" 15-5= 6+3= 8+2=**

Назовите примеры с ответом 10  **9+2= 7+3=**

**Слайд 4 12-2= 9-4= 11-1=**

**3. Решите задачи:**

- В вазах лежали яблоки: 4, 5, 6. Сколько яблок нужно добавить в каждую вазу, чтоб в каждой вазе их стало по 9?

- Купили 4 яблока, среди них есть красные и жёлтые.

Сколько яблок какого цвета могло быть?

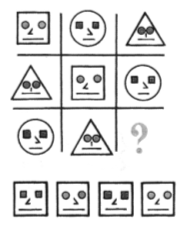
*(красных - 1, жёлтых - 3; красных 3, жёлтых - 1;красных -2, жёлтых- 2)*

-Могло ли быть 4 яблока одного цвета?

- Почему нет? *(по условию сказано, что должны быть яблоки того и другого цвета)*

**4. Логическая задача. Слайд 5**

- Какой картинки не хватает?



***Самооценка устного счета.***

-Ребята, у кого были затруднения в устном счете? *(отв.)*

- Как вы думаете почему? *(отв.)*

*(Нужно ещё потренироваться в решении примеров)*

-Будем считать, что удачно выполнив задания, мы подготовили почву и выкопали ямку для саженца яблони.

*(на экране появляется рисунок ямки)* **Слайд 6**

-Теперь нужно в эту ямку посадить саженец.

*( на экране появляется рисунок саженца)* **Слайд 7**

**III. Сообщение темы урока. Постановка целей урока.**

*Цель этапа: Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока*

*Формируемые УУД:  Познавательные: умение осуществлять анализ; классификацию объектов; работа с информацией.*

*Регулятивные: умение формировать учебную задачу.*

*Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.*

- Мы сможем это сделать, если назовем тему урока.

**Для этого выполните задание. Игра « Молчанка»**

**Вставь числа в "окошки" Слайд 8**

2 + ... = 8 10 -...= 4 16 - 6 = ...

6 + 6= ... ... - 3 = 6 ... + 5 = 11

- Какое число вы прибавляли и вычитали? *(отв.)*

- Значит, с каким числом мы сегодня будем работать? *(отв.)*

*-* Верно.

**Тема нашего урока: Слайд 9**

***"Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление."***

- Какую цель вы поставите перед собой согласно данной теме урока?

*(закрепить знания и умения прибавлять и вычитать число 6)*

- А еще вы научитесь, как правильно сажать яблони.

- Пригодятся ли в жизни знания по данной теме урока? Где?

- А знания про яблоньку нужны будут в жизни или нет? *(отв.)*

- Будем считать, что саженец яблони нам удалось посадить.

*( на экране в ямке появляется рисунок саженца)* **Слайд 10**

- А теперь самое главное - нужно дерево вырастить. А для этого нам нужно достичь поставленных целей.

- И ещё. Если мы достигнем поставленных целей, мы сможем составить пословицу.

**IV. Актуализация способов прибавления и вычитания  числа + - 6.**

*Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое для закрепление изученного материала, актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.*

*Формирование УУД: Познавательные: умение применять новые знания на практике.*

*Личностные: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи;*

*взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопомощи, дружбы.*

*Коммуникативные: умения объяснять свой выбор, осуществлять сотрудничество с учителем.*

*Регулятивные: умение использовать алгоритм при выполнении заданий.*

- Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы **- + 6.**

***Способы сложения и вычитания числа 6: Слайд 11***

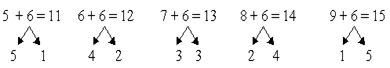
а) *Счет по шкале линейки: пошаговое сложение и вычитание.*

б) *Прибавить и вычитать по частям, используя состав числа.*

*в) Знание таблицы сложения и вычитания наизусть.*

**Число 6 нужно прибавлять по частям. Сначала нужно  прибавить число, чтоб получилось 10, а потом к десяти прибавить оставшуюся часть числа. Слайд 12**

**Объясните как выполнено сложение и вычитание**



- Каким способом надо воспользоваться, чтобы выполнить вычитание числа 6? *(по частям)*

*-* А всегда ли под руками линейка и фишки?

- Значит, самый удобный способ какой? *( прибавление по частям)*

*-*Мы повторили способы сложения и вычитания, а значит выполнили первую цель и можем прочитать первую часть пословицы ***( О дереве судят...)* Слайд 13**

**V. Музыкальная физкультминутка**

*Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.*

*Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения  и улучшения своего здоровья.*

**VI. Включение в систему знаний и повторение изученного материала.**

*Цель этапа: Создание условий для применения имеющихся знаний, умений.*

*Формирование УДД:  Познавательные: уметь правильно выполнять задания из изученных тем.*

*Коммуникативные: работа в парах, группах.*

*Личностные: ориентирование на ситуацию успеха.*

*Регулятивные: Планируют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение оценивать  результат своих действий.*

- А теперь закрепим наши знания.

**1. Работа в парах. (карточки)**

**Проверь работу "машин". Найди ошибки.**

Давайте повторим  правила работы в парах и группе.

(работать тихо, дружно,

внимательно выслушать товарищей,

высказать своё мнение,

выбрать правильный ответ,

договориться, кто будет писать, отвечать)

+6 - 6

2 8 10 4

1 9 9 5

6 12 12 6

8 15 16 11

**Проверка Слайд 14**

-Теперь можем прочитать вторую часть пословицы ***(... по его плодам, а.... )***

**Слайд 15**

**3. Решаем задачи.**

-Закрепим наши знания при решении задач  **(** Р.Т. с.55, № 11, 12)

- И я готова открыть третью часть пословицы ***( ...о человеке - ...)* Слайд 16**

***3. Работа в группах.***

***Учебник стр. 82 № 30***

- Открываю четвертую часть пословицы ***(…по его делам)* Слайд 17**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: *проверить умение самостоятельно работать по алгоритму, тренировать способность к самооценке.*

*Формирование УУД:*

*Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Личностные: Оценивать свои возможности.*

- А собрать пословицу в единое целое поможет выполнение самостоятельной работы и знания ранее изученного материала.

**Р.Т. стр 56 № 14**

**1 ряд - 1 вариант ( О дереве судят)**

**2 ряд - 2 вариант (по его плодам,)**

**3 ряд - 3 вариант (а о человеке - по его делам)**

*(работа со слабоуспевающим учеником)*

**ПРОВЕРКА на экране Слайд 18**

- Объясните свой способ прибавления.

- Сделайте вывод, прочно ли вы усвоили данную тему урока.

**VIII. Гимнастика для глаз.**

*Цель этапа: Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни*

**- А теперь собираем пословицу Слайды 19 - 20**

***(О дереве судят по его плодам, а о человеке - по его делам)***

- Как вы понимаете её смысл?

- Посмотрите, сколько трудностей мы преодолели с вами пока растили дерево.

- А дерево наше тем временем подросло.

*( показ яблоньки с плодами на экране)* **Слайд 21**

- А это значит, что у вас стало знаний больше, которые вам в жизни обязательно пригодятся. Знания, как яблонька, если приложить старания, то их становится с каждым днем все больше и больше. Знания нам помогают жить, учат быть добрыми, честными, и учат совершать только хорошие дела.

**IX. Итог урока.**

*Цель этапа: Создание условий для  упорядочивания и обобщения полученных знаний.*

*Формирование УДД: Познавательные: ориентирование в системе знаний.*

– Над какой темой мы сегодня работали?

- Какую цель ставили?

- Как вы считаете, достигли ли вы этой цели?

-Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и посадили волшебную яблоньку.

- Что вы сегодня расскажите родителям об уроке математики?

**X. Рефлексия деятельности. Слайд 22**

*Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*

- Выберите и продолжите предложение.

Спасибо за урок.

**Используемая литература**

1. Рудницкая В.Н. Математика:1 класс: методика обучения/В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Рудницкая В.Н. Математика:1 класс: учебник для учащихся общеобразо-вательных учреждений:в 2 ч. Ч.2/ В.Н. Рудницкая. – 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012.

**Интернет - ресурсы:**

1. интернет - портал Proshkolu.ru

2. http:// nsportal.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www. festi­val. [lseplcmber.ru](http://lseplcmber.ru/)

**САМОАНАЛИЗ**

**урока математики в 1 классе по теме**

**«Закрепление. Прибавление и вычитание числа 6»**

Форма обучения - урок.

Тип урока – обобщение изученных знаний.

Тема данного урока: Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление*.*

Цель урока: организовать деятельность учащихся по осмыслению ранее изученных знаний, выработке умений и навыков по их применению при решении примеров и задач; формировать вычислительные навыки.

Исходя из этого, мною была выбрана следующая структура урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(самоопределение)

*Цель этапа: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки.*

*Формируемые УУД: Регулятивные: планирование деятельности.*

*Личностные: мотивировка на достижение цели.*

II. Устный счет.

*Цель этапа: Создание условий для формирования вычислительных навыков; уметь оценивать результаты своей учебной деятельности.*

*Формируемые УУД: Регулятивные: выполнение действий в уме.*

*Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.*

*Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания.*

III. Сообщение темы урока. Постановка целей урока.

*Цель этапа: Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока*

*Формируемые УУД:  Познавательные: умение осуществлять анализ; классификацию объектов; работа с информацией.*

*Регулятивные: умение формировать учебную задачу.*

*Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.*

IV. Актуализация способов прибавления и вычитания  числа + - 6.

*Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое для закрепление изученного материала, актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.*

*Формирование УУД: Познавательные: умение применять новые знания на практике.*

*Личностные: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи;*

*взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимопомощи, дружбы.*

*Коммуникативные: умения объяснять свой выбор, осуществлять сотрудничество с учителем.*

*Регулятивные: умение использовать алгоритм при выполнении заданий.*

V. Музыкальная физкультминутка

*Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.*

*Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения  и улучшения своего здоровья.*

VI. Включение в систему знаний и повторение изученного материала.

*Цель этапа: Создание условий для применения имеющихся знаний, умений.*

*Формирование УДД:  Познавательные: уметь правильно выполнять задания из изученных тем.*

*Коммуникативные: работа в парах, группах.*

*Личностные: ориентирование на ситуацию успеха.*

*Регулятивные: Планируют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение оценивать  результат своих действий.*

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.**

Цель: *проверить умение самостоятельно работать по алгоритму, тренировать способность к самооценке.*

*Формирование УУД:*

*Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Личностные: Оценивать свои возможности.*

VIII. Гимнастика для глаз.

*Цель этапа: Формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни*

IX. Итог урока.

*Цель этапа: Создание условий для  упорядочивания и обобщения полученных знаний.*

*Формирование УДД: Познавательные: ориентирование в системе знаний.*

X. Рефлексия деятельности.

*Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.*

В ходе работы на уроке мною были использованы следующие методы работы:

         *репродуктивный* – формирование умений и навыков через систему упражнений;

         *стимулирование интереса к обучению* – создание эмоциональных ситуаций;

          метод *организации учебно-познавательной деятельности* (словесный, частично-поисковый, проблемный, беседа);

       Выбор данных методов способствует вооружению школьников прочными знаниями, умениям и навыками, а также умению переносить их в новые ситуации, обеспечивает связь с жизненным опытом учащихся, создаёт условия для активной мыслительной деятельности. Во время урока требовала точных и полных ответов на поставленные вопросы.. Старалась создать на уроке условия для культуры общения, для потребности в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий: эмоциональный настрой, музыкальная физкультминутка. Считаю, что перегрузок и переутомлений на уроке не наблюдалось.

              На уроке мною использовались такие формы организации учащихся как: коллективная (фронтальная), индивидуальная, парная и групповая.

           Кабинет был подготовлен к уроку. Доска оформлена в соответствии с планом урока. Была хорошая компьютерная поддержка. На мой взгляд, выбор наглядности был оптимален. Цели урока достигнуты. Запланированный объём урока выполнен, в доброжелательной рабочей обстановке. При подведении итогов и рефлексии были достигнуты не все ожидаемые результаты.