*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*«ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»*

*Выполнила:* Косарева Елена Николаевна

Учитель начальных классов

МОУ «Узуновская СОШ»

Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи ребенка – дошкольника определяются причинами, имеющими, либо социальную природу, которые воздействуют на ребенка непосредственно или опосредованно, начиная с беременности матери, младенчества, раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста. Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определенный механизм образования.

*Органические* нарушения возникают при поражении механизмов центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть обусловлены:

-недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;

- отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины (травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания и др.) воздействуют на сам биологический субстрат, изменяя ход речевого развития. Временные сроки – период внутриутробного развития, младенческий, ранний, дошкольный возраст. В зависимости от места воздействия повреждающего фактора выделяют речевые нарушения центрального или периферического характера.

*Функциональные* нарушения возникают в следствии воздействия социальных причин: соматической ослабленности, педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми, особенно с матерью и близкими людьми).

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать: возраст ребенка, в котором проявилось расстройство, непосредственно вызвавшие отклонение; наличие предрасполагающих условий.

Развитие речевой системы, как уже отмечалось, характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определенные возрастные сроки, так называемые критические периоды: 1-2 года; 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами – генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, дисфункцией со стороны нервной системы ребенка и др. Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля.

*Можно считать аксиомой, что комплексное воздействие дает оптимальные результаты при устранении любого недуга!*