**ГБОУ СКОШИ №1 г. Москвы III – VIII вида.**

**Конспект открытого урока по математике.**

**Тема: «Повторение изученного за год».**

**4 класс. VIII вид.**

**Арапова Л.Н. 2013 г.**

**Цели урока:**

1. Образовательная: закрепление знаний, полученных за год;
2. Воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимательность, ответственное отношение к предмету;
3. Коррекционная: коррекция аналитического мышления, элементарных математических представлений.

**Оборудование:**

1. доска
2. компьютер
3. карточки с числами
4. карточки с текстом задачи
5. карточки с примерами
6. учебник 4 класса по математике
7. набор смайлов

***Ход урока.***

**Организационный момент**: Начинаем урок математики, урок сегодня необычный. У нас урок-путешествие. Путешествовать мы будем не одни, а с героями мультфильма «Трое из Простоквашино». Вместе с ними мы отправимся на поиски клада по плану:

1. записка;
2. лес;
3. болото;
4. **клад.**

Для того, чтобы пройти этот трудный путь, вы должны внимательно слушать меня и чётко выполнять мои задания, не выкрикивать с места, а поднимать руку. Мы с вами много изучили за год и сегодня повторим то, что изучили. То есть сегодня у нас урок повторения изученного за год.

**Актуализация знаний:**

Герои м/ф-а уже отправились в путь, а нам оставили записку. Чтобы её прочитать надо расставить числа в порядке возрастания, т. е. от большего к меньшему. Даются карточки с числами на другой стороне которых написаны слоги.

12 19 22 34 43 66 80

Же ла ем вам у да чи (слоги на др. стороне)

- Прочитать числа.

- Какие это числа? (двузначные)

- Что это значит? (обозначены двумя цифрами-знаками)

- Назвать состав этих чисел.

Перевернуть цифры, прочитать записку.

Ну а теперь мы попадаем в лес . Лес дремучий, чтобы его пройти нужно ответить на вопросы:

1. лиственных деревьев – 30, хвойных деревьев – 20. Сколько всего деревьев в лесу? Какое действие вы использовали для решения задачи?

2.У белки было 30 орехов, она сгрызла 7. Сколько орехов осталось? Какое действие вы использовали?

3 Найти разность чисел 17 и 7.

Найти сумму чисел 70 и 10.

Найти произведение 8 и 10.

Найти частное 72 и 9.

**Работа по теме:**

Ребята, лес оказался очень дремучим! Чтобы выйти из него надо выполнить ещё задания!

№1 Задача. (Условие задачи я продемонстрировала в виде фильма в котором участвовали дети.)

Дядя Фёдор нашёл 8 грибов. Матроскин – на 2 гриба меньше, чем Дядя Фёдор, а Шарик нашёл на 5 грибов больше, чем Матроскин. Сколько грибов нашли друзья вместе?

Условие задачи написано на карточках. Дети самостоятельно ещё раз читают задачу и разбирают её вместе с учителем, затем краткая запись и решение задачи (запись в тетрадях).

№2

И ещё одно задание! Но прежде гимнастика для глаз!

**Зрительная гимнастика** (звучит спокойная музыка).

Герои мф-ма оставили вам примеры, но они все разные.

Первую карточку с примерами предлагает дядя Фёдор, он хорошо учился в школе, его примеры самые трудные (карточки раздаются сильным детям).

19 + 37 +44 9 : 4

100 – 28 – 32 12 : 5

7 х 8 – 24 : 4 27 :3

36 :6 – 42 : 6 42 : 5

Вторую карточку предлагает Матроскин. Его примеры проще (эти примеры выполняют дети послабее ).

27 – 1 Х 10 72 : 8 Х 4

34 + 25 Х 1 54 : 9 Х 8

81 – (49 + 32) 64 : 8 Х 8

27 + (70 – 58) 5 Х 10 : 1

Третью карточку предлагает Шарик. Эти примеры самые простые (примеры для слабых детей).

20 – 3 + 1 15 +5 20 -10

19 – 9 + 2 17 + 3 20 - 4

15 – 5 + 2 10 + 10 20 – 20

Наконец-то мы вышли из леса, но перед нами болото. Чтобы перейти через болото надо прыгать с кочки на кочку. А для этого разомнём мышцы и сделаем зарядку.

**Физкультминутка.**

1. **Упр-е для улучшения мозгового кровообращения: сидя, руки на поясе, поворот головы направо, и.п., поворот головы налево, и.п.; голову наклонить вперёд, и.п., голову наклонить назад, и.п.**
2. **Упр-е для снятия утомления с мелких мышц кисти: и.п. – сидя, руки подняты вверх, неск. раз сжать кисти в кулак 6-8 раз), руки опустить, потрясти кистями.**
3. **Упр-е для снятия утомления с плечевого пояса: руки на поясе, локти вперёд, голову наклонить; локти назад, прогнуться.**
4. **И.п. ноги врозь, руки за голову, повороты влево и вправо.**

Кочки (примеры на карточках вывешиваются на доску).

5х 8 -> … : 4 -> …х 10 -> …- 50 -> … : 5 -> … + 2 -> … : 6 = 2

Ура! Мы прошли все препятствия! Вот он клад, спрятан в сундуке! (На доске прямоугольник с двумя диагоналями).

Но что это? Сундук не открывается? Опять задание!

1. Какую геометрическую фигуру представляет из себя сундук? (прямоугольник).
2. Каковы свойства прямоугольника?
3. А какие фигуры спрятаны в нём? (треугольники)
4. Сколько их ( 8)

Молодцы! Вы ответили на все вопросы! Вот то, что лежало в сундуке! (конфеты).

**Итог урока.** (дети сами оценивают свою работу на каждом этапе урока с помощью смайлов).

**Самоанализ урока:**

В классе на данный момент 13 человек. В классе дети с очень разным уровнем подготовки и развития. Двое детей обучаются по индивидуальной программе. У них было индивидуальное задание.

Данный урок является обобщающим уроком, в него я включила задания на повторение изученного за год.

Цели урока:

Образовательная: закрепление знаний, полученных за год;

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимательность, ответственное отношение к предмету;

Коррекционная: коррекция аналитического мышления, элементарных математических представлений.

Цели урока мною достигнуты.

Первый этап урока – это организационный момент. На этом этапе я настроила детей на работу, попыталась заинтересовать.

Следующий этап – актуализация знаний. Я провела его в виде устного счёта. На данном этапе я попыталась активизировать имеющиеся знания детей.

Работа по теме. На данном этапе дети выполняют основные задания по теме урока. В конце были подведены итоги урока.

На уроке были использованы следующие формы организации учебной деятельности: фронтальные, групповые и индивидуальные. Они соответствуют целям урока.

На уроке я попыталась использовать для решения задачи такое средство наглядности как видеоматериал.