

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Литвиновская средняя общеобразовательная школа
Белокалитвинского района Ростовской области**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Осипова Е.П.

Протокол № _____ от _____

«Согласовано»
Председатель МС
_____ Пузанова Т.А.

Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ Литвиновской СОШ
_____ Шевкун Е.И.

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по математике
Начальное общее образование, 3 класс
количество часов - 136
учитель Осипова Елена Петровна
Программа разработана на основе
Примерной программы по математике. Начальная школа
«Просвещение» 2011г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения » (2011);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- «Оценкой достижений планируемых результатов в начальной школе» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- Базисного учебного плана;
- Примерной основной образовательной программы ОУ;
- Авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В. Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Методические пособия

1. Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Математика. Методика обучения. 3 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007г.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений решать учебные и практические задачи, вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных

классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение. логико-математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается в содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра)

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и её единицы (килограмм, грамм), вместимость и её единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда) Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с

помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю**.
В авторскую программу изменения не внесены.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов
I	Тысяча	47
1.	Числа от 100 до 1000	3
2.	Сравнение чисел. Знаки < и >	4
3.	Сложение в пределах 1000	6
4.	Вычитание в пределах 1000	5
5.	Сочетательное свойство сложения	3
6.	Сумма трех и более слагаемых	3
7.	Сочетательное свойство умножения	3
8.	Произведение трех и более множителей	2
9.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
10.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
11.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
12.	Верные и неверные предложения (высказывания)	3
13.	Числовые равенства и неравенства	5

II	Величины и их измерения	21
1.	Километр, миллиметр	4
2.	Масса: килограмм, грамм	4
3.	Вместимость	3
4.	Симметрия на клетчатой бумаге	3
5.	Прямая	3
6.	Измерение времени	4
III	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
1.	Умножение суммы на число	3
2.	Умножение на 10 и на 100	3
3.	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	4
4.	Умножение на однозначное число	6
5.	Деление на 10 и 100	2
6.	Нахождение однозначного частного	4
7.	Деление с остатком	4
8.	Деление на однозначное число	7
IV	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
1.	Умножение вида $23 \cdot 40$	4
2.	Умножение на двузначное число	6
3.	Деление на двузначное число	7
V	Геометрические фигуры	9
11.	Ломаная	3
12.	Длина ломаной	3
13.	Деление окружности на равные части	3
II	Контрольные уроки	9
	Итого:	136

Описание места учебного предмета в учебном плане

В третьем классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Элементы арифметики

Тысяча

- ✓ Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
- ✓ Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.
- ✓ Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».
- ✓ Сложение и вычитание в пределах 1000.
- ✓ Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
- ✓ Сочетательное свойство сложения и умножения.
- ✓ Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
- ✓ Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
- ✓ Числовые равенства и неравенства.
- ✓ Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.
- ✓ Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

- ✓ Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.
- ✓ Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
- ✓ Нахождение однозначного частного.
- ✓ Деление с остатком.
- ✓ Деление на однозначное число.
- ✓ Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

- ✓ Умножение вида $23 \cdot 40$.
- ✓ Умножение и деление на двузначное число.

Величины и их измерения

- ✓ Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.
- ✓ Соотношения между единицами длины $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.
- ✓ Вычисление длины ломаной.
- ✓ Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.
- ✓ Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.
- ✓ Сведения из истории математики старинные русские единицы величин, морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочке.
- ✓ Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.
- ✓ Соотношения между единицами времени $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.
- ✓ Сведения из истории математики: история возникновения месяцев, года.
- ✓ Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

- ✓ Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
- ✓ Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
- ✓ Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать.
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может.

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки « $<$ » и « $>$ »;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$. $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек.

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения; текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000. выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов.

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний.

различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч.; прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную ЛИНИЮ (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными,

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2. 4. 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч. прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
 - владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
 - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности), представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений**;

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результата вычислений;
- контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по одной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Примерные текущие и итоговые контрольные работы

<i>№ урока</i>	<i>Вид контрольной работы</i>	
1 четверть		
<i>7</i>	Текущая проверочная работа	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел
<i>29</i>	Математический диктант	Сложение и вычитание трехзначных чисел
<i>35</i>	Текущая контрольная работа № 1	Сложение и вычитание трехзначных чисел
<i>48</i>	Итоговая контрольная работа № 2	По темам 1 четверти
2 четверть		
<i>54</i>	Текущая проверочная работа	Симметрия на клетчатой бумаге
<i>62</i>	Текущая контрольная работа № 3	Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях
<i>65</i>	Математический диктант	Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях
<i>71</i>	Итоговая контрольная работа № 4	По темам 2 четверти
3 четверть		
<i>83</i>	Математический диктант	Комплексная работа
<i>87</i>	Текущая проверочная работа	Прямая. Деление окружности на равные части
<i>93</i>	Текущая контрольная работа № 5	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число
<i>95</i>	Итоговая контрольная работа № 6	По темам 3 четверти
4 четверть		
<i>113</i>	Математический диктант	Комплексная работа
<i>117</i>	Текущая контрольная работа № 7	Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число
<i>130</i>	Текущая проверочная работа	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число
<i>132</i>	Итоговая контрольная работа № 8	По темам 4 четверти
<i>135</i>	Итоговая годовая контрольная работа № 9	По темам года

Материально-техническое обеспечение

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) персональный компьютер;
- 4) мультимедийный проектор;
- 5) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 6) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 7) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 8) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 10) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 11) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.

Электронно-программное обеспечение

- 1) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 2) алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Уроки»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ
1 четверть
Входящий контроль
Примерная контрольная работа.

Вариант 1

1. Вычисли:

$38-19=$ $7*8=$ $54+37=$ $81:9=$ $72-46=$ $6*4=$ $40+25=$ $36:4=$ $100-63=$ $3*4=$ $29+29=$ $48:6=$

2. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Начерти отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4. Периметр квадрата 16 см. Какова его сторона?

Вариант 2

1. Вычисли:

$57-28=$ $9*6=$ $35+35=$ $64:8=$ $100-72=$ $5*7=$ $50+39=$ $27:3=$ $83-56=$ $8*4=$ $52+38=$ $42:6=$

2. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. Начерти отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

4. Площадь прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см. Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа
по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

452 = _____ с. ____ д. ____ ед. 9 с. 0 д. 0 ед. = _____

608 = _____ с. д. ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = _____

2. Запиши цифрами числа:

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

3. Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395, ...

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.

500 □ 900

420 □ 402

138 □ 801

1000 □ 777

5*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

371 = _____ с. ____ д. ____ ед. 504 = _____ с. ____ д. ____ ед.

8 с. 0 д. 0 ед. = _____ _____ 2 с. 2 д. 2 ед. = _____

2. Запиши цифрами числа:

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, _____ тысяча

3. Продолжи ряд чисел до 603: 594, 595, 596, ...

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.

400 □ 800 608 □ 806

298 □ 302 555 □ 1000

5*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

Вариант 3

1. Запиши цифрами числа, в которых: 5 с. 3 д. 2 ед.; 6 с. и 5 д.; 6 с. и 5 ед.; десять сотен; 8 с. 4 д. и 1 ед.

2. Запиши словами названия чисел:

282 _____
700 _____
530 _____
1000 _____

3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.

4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков $>$ или $<$.

567 и 601; 300 и 299; 101 и 100; 708 и 807.

5*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Контрольная работа за 1 четверть по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"

Вариант 1

1. Вычисли устно:

$(39 + 25) + 5$ $28 + 13 + 12$
 $(6 \cdot 4) \cdot 2$ $2 \cdot 9 \cdot 2$

2. Выполни вычисления, записывая в столбик:

$447 + 220$ $336 + 14$ $502 + 299$ $345 - 249$ $590 - 345$ $632 - 340$

3. Реши задачу

В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрослых, 315 подростков, а остальные читатели — дети. Сколько детей посещают эту библиотеку?

4*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.

Вариант 2

1. Вычисли устно:

$$(47+16)+4 \quad 35+27+15$$

$$(8 \cdot 3) \cdot 3 \quad 2 \cdot 6 \cdot 3$$

2. Выполни вычисления:

$$321 \quad 482 \quad 306 \quad _922 \quad _540 \quad _824$$

$$+460 \quad +22 \quad +384 \quad -718 \quad -126 \quad -570$$

3. Реши задачу

В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором — 117. Сколько жильцов в третьем доме?

4*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего.

2 четверть

Контрольная работа по теме

" Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число пятьсот _____ ; число, следующее за числом пятьсот,; число, предшествующее числу пятьсот.

2. Вычисли:

$$308 + 492 = \square \quad 180 + 239 = \square \quad 384 + 616 = \square \quad (254+86)+14=$$

$$612 - 283 = \square \quad 701 - 647 = \square \quad 500 - 409 = \square \quad 306+29+486=$$

3. Закончи запись:

$$50 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см} \quad 48 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

$$1000 \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \quad 61 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

4. Реши задачу

Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?

5. Рассмотрни чертёж. Вычисли длину ломаной.



6*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

Вариант 2

1. **Запиши цифрами:** число семьсот ____; число, следующее за числом семьсот, _____; число, предшествующее числу семьсот, _____

2. **Вычисли:**

$$204 + 589 = \quad 270 + 648 = \quad 435 + 565 = \quad (399+299)+1=$$

$$721 - 458 = \quad 802 - 359 = \quad 900-107= \quad 163+58+119=$$

3. **Закончи записи:**

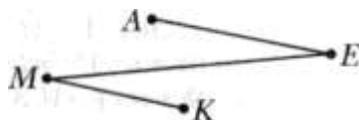
$$8 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм} \quad 72 \text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$$

$$1 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} \quad 45 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

4. **Реши задачу**

Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней, в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?

5. **Рассмотри чертёж.** Вычисли длину ломаной.



6. Сколько раз по 5 мм содержится в 1 см?

**Контрольная работа по теме
"Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"**

Вариант 1

1. **Найди значение выражений:**

$72 - 20 + 4 =$

$17 - 4 : 2 + 10 =$

$24 : 6 - 4 =$

$6 + (18 - 14) \cdot 2 =$

2. Отметь знаком + верные равенства и неравенства:

$5 - 2 + 48 = 59 \quad \square \quad 6 - 3 > 9 \quad \square$

$8 < 32 \quad \square \quad (10 + 4) : 2 = 7 \quad \square$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$3 \square 3 \square 3 = 3$

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$91 - 50 + 6 =$

$23 - 18 : 3 + 36 =$

$32 : 4 - 9 =$

$8 + (24 - 16) - 3 =$

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:

$6 - 5 - 20 = 10 \quad \square \quad 18 > 81 \quad \square$

$49 : 7 < 11 \quad \square \quad (25 - 15) : 5 = 3 \quad \square$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$5 \square 5 \square 5 = 5$

Вариант 3

1. Найди значение выражений:

$324 + 189 - 205 + 18 = \square$

$56 : 7 - 3 : 4 = \square$

$180 - 81 : 9 + 6 - 4 = \square$

$16 : (15 - 11) + 48 : 8 = \square$

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания:

$3 - 8 - 20 : 4 \square (3 \cdot 8 - 20) : 4$

$30 + 36 + 4 \square 30 + (36 + 4)$

$12 : (6 - 2) \square 12 : 6 - 2$

3*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

$2 \square 6 \square 3 = 4$

Итоговая контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшеницу израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшеницы израсходовано?

2. Вычисли:

$$360+80+9= \quad 800-9\cdot 7= \quad 364-217= \quad 276+98=$$

$$74-(48:8)= \quad 350+81:9= \quad 629+235= \quad 938-52=$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см, ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ м} > \dots\text{ м} \quad 4\text{ дм} \dots\text{ см} = 46\text{ см} \quad \dots\text{ м} \quad 9\text{ дм} < 29\text{ дм}$$

5* Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

$$240+70+5= \quad 600-6\cdot 7= \quad 472-186= \quad 234+72=$$

$$56-(32:8)= \quad 270+49:7= \quad 827+219= \quad 746-81=$$

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4 см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Вставь числа, чтобы запись была верной:

$$2\text{ см} > \dots\text{ см} \quad 56\text{ дм} = \dots\text{ м} \quad 3\text{ дм} \dots\text{ см} < 32\text{ см}$$

5* На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

3 четверть
Контрольная работа
по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства"

Вариант 1

1.Найди значение выражений.

$801-(64+168)=$ $56:7+12=$ $15\cdot 100=$

$400-8\cdot 7=$ $9\cdot 8+154=$ $10\cdot 76=$

2.Отметь верное равенство или неравенство.

$42:7=6$ $(47-38)\cdot 5=40$

$9\cdot 2-4 > 20$ $90 < 89$

3. Реши задачу:

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

Вариант 2

1.Найди значение выражений.

$500-(291-76)=$ $6\cdot 3:2=$ $90\cdot 10=$

$950+36:9=$ $7\cdot 5+246=$ $100\cdot 6=$

2.Отметь верное равенство или неравенство.

$24:4=7$ $(35-29)\cdot 3=18$

$6\cdot 4+2 > 29$ $72 < 81$

3. Реши задачу:

В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

Контрольная работа
по теме " Умножение на однозначное число"
Вариант 1

1.Вычисли двумя способами:

$(6 + 8) \cdot 5 =$ $(7 + 4) \cdot 9 =$

2. Вычисли устно:

$$3 \cdot 10 \quad 100 \cdot 5$$

$$20 \cdot 4 \quad 2 \cdot 300$$

3. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?

4. Выполни умножение:

$$218 \cdot 3 = \quad 154 \cdot 6 =$$

$$106 \cdot 7 = \quad 230 \cdot 4 =$$

5*. Реши неравенство: $x < 5$.

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

$$(3 + 9) \cdot 4 = \quad (8 + 5) \cdot 7 =$$

2. Вычисли устно:

$$5 \cdot 10 \quad 40 \cdot 2$$

$$100 \cdot 9 \quad 3 \cdot 300$$

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в палатку?

4. Выполни умножение:

$$317 \cdot 2 = \quad 109 \cdot 6 =$$

$$168 \cdot 5 = \quad 320 \cdot 3 =$$

5*. Реши неравенство: $4 > a$.

Вариант 3

1. Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами: сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7.

2. Вычисли устно: $9 \cdot 10$ $30 \cdot 2$

$$100 \cdot 4 \quad 5 \cdot 200$$

3. После того как почтальон разложил в 36 ящичков по две газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

Итоговая работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Вычисли:

$189 \cdot 4 =$

$150 \cdot 3 =$

$50 : 10 =$

$305 \cdot 3 =$

$210 \cdot 4 =$

$300 : 100 =$

2. Заполни пропуски.

$1 \text{ год} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мес.}$

$3 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$

$2 \text{ сут.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$

$1 \text{ мин } 10 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$

3. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?

4*. Реши неравенство: $9 > a + 4$

Вариант 2

1. Вычисли:

$562 \cdot 3 =$

$180 \cdot 5 =$

$70 : 10 =$

$209 \cdot 4 =$

$120 \cdot 4 =$

$800 : 100 =$

2. Заполни пропуски.

- век = лет

- ч = мин

- нед. = сут.

$2 \text{ мин } 5 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$

3. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько руб лей останется у Оли после покупки?

4*. Реши неравенство: $y \cdot 2 + 1 < 8$

4 четверть
Контрольная работа
по теме " Умножение и деление многозначных чисел"

Вариант 1

1. Вычисли:

$$846:2 = \quad 15 \cdot 20 = \quad 231 \cdot 3 = \quad 623:7 =$$
$$112:4 = \quad 46 \cdot 30 = \quad 417 \cdot 2 = \quad 380:8 =$$

2. Найди значение выражения:

$$60 + 240:6 - 4 =$$

3. Реши задачу:

В парке 167 берёз, осин на 19 меньше, а клёнов – в 4 раза меньше, чем осин. Сколько растёт в парке осин?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$125 : 5 = \quad 14 \cdot 30 = \quad 156 \cdot 3 = \quad 152 : 4 =$$
$$891 : 9 = \quad 26 \cdot 80 = \quad 372 \cdot 2 = \quad 380 : 5 =$$

2. Найди значение выражения:

$$280 - 100 \cdot 6 + 5 =$$

3. Реши задачу:

Для столовой купили 156 кг картофеля, моркови в 3 раза меньше, а свёклы на 52 кг больше, чем моркови. Сколько кг моркови купили для столовой?

Контрольная работа
по теме "Деление и умножение на двузначное число"

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 17 \cdot 13 = & 78 \cdot 12 = & 42 \cdot 21 = \\ 357 : 21 = & 165 : 15 = & 814 : 37 = \end{array}$$

2. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин} & 527 \text{ к.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ к.} \\ 52 \text{ дм} = \dots \text{ см} & 7 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

4.* На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 16 \cdot 14 = & 58 \cdot 13 = & 25 \cdot 21 = \\ 196 : 14 = & 946 : 22 = & 408 : 51 = \end{array}$$

2. В квадрате длина стороны 25 см. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

$$\begin{array}{ll} 376 \text{ к.} = \dots \text{ руб.} \dots \text{ к.} & 306 \text{ см} = \dots \text{ м.} \dots \text{ см} \\ 52 \text{ см} = \dots \text{ дм.} \dots \text{ см} & 2 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \end{array}$$

4.* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1

1. Вычисли устно:

$30 \cdot 20 \qquad 900 : 30$

$10 - 90 \qquad 80 : 40$

$4 \cdot 200 \qquad 150 : 10$

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

3. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?

4. На чертеже изображены две стороны АВ и ВК прямоугольника АВКМ. Дострой этот прямоугольник. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

5.* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.

О т в е т : _____

Вариант 2

1. Вычисли устно:

$30 \cdot 30 \qquad 600 : 20$

$10 \cdot 70 \qquad 90 : 30$

$2 \cdot 300 \qquad 250 : 10$

2. Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

4. На чертеже изображены две стороны СМ и МР квадрата СМРВ. Дострой этот квадрат. Найди периметр и площадь данного квадрата.

5*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

**Итоговая контрольная работа за год
Тест**

Вариант 1.

1. Вычисли значение выражения $(41 - 36) \cdot (72 : 8) =$

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша? Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля? Ответ: рыб.

4. Вычисли: $37 \cdot 2 =$

5. Вычисли: $84 : 6 =$

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. $284 < 2 \quad 4 \quad \square$

7. Вычисли:

$562 - 387$

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25 см 20 см 10 см 15 см

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 1 и 3 1 и 4 3 и 4

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см 246 см 264 см 244 см

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

$84 - 36 = 48$ (руб.)

$36 : 4 = 9$ (руб.)

1) $84 : 4 = 21$ (руб.)

* $84 - 36 = 48$ (руб.)

* $48 : 4 = 12$ (руб.)

*

1) $84 + 36 = 120$ (руб.)

2) $120 : 4 = 30$ (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: _____ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

$$48 - 12 : 3 + 6$$

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

3 8

+ 6

5 8 2

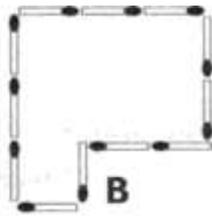
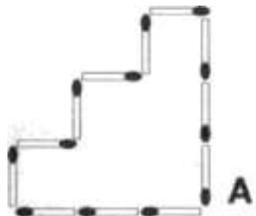
17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру *A*, а потом фигуру *B*. Сравни периметры фигур *A* и *B*. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр
 обе фигуры имеют одинаковый периметр
 фигура В имеет больший периметр
 Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

День	Количество деревьев			
Первый	10	8	12	9
Второй	29	22	18	27
Третий	20	24	24	18

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ _____

**Диагностическое обследование
в начале 3 класса.
Математика**

Задание 1

Цель: выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _61 \\ \underline{2\boxed{}} \\ 37 \end{array}$$

- а) 0 б) 6 в) 4 г) 3

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

Задания 2, 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

2. Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

- а) $12 - 5 = 7$ (л) б) $12 + 5 = 17$ (л) в) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» - значит, вычитаем и т.п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

3. Таня сделала \square пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в \square .

- а) 3 б) 8 в) 4 г) 5

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

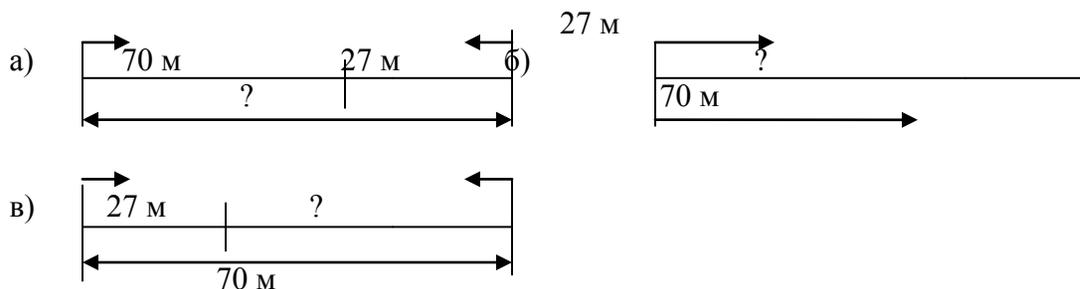
0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания.

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (_ + _)$$

$$42 - 6 = 42 - (_ + _)$$

$$79 + 9 = 76 + (_ + _)$$

$$93 - 7 = 93 - (_ + _)$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например $54 + 8 = 54 + (6 + 3)$.

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например $54 + 8 = 54 + (3 + 5)$.

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = _ \quad 7\# + 20 = _ \quad 9\# - 40 = _ \quad \#6 + 3 = _$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

Задания 7, 8 и 9 позволяют выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо б) оооо ооо в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

а) $\Pi + 4 = V$ б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$ в) $V + V + V + V = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на ____

а) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9

б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

в) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7

г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0 К3.....К4
4Р.....4Р 5А.....3А

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

Оценка выполнения задания.

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2-3 ошибки.

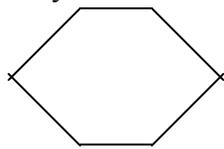
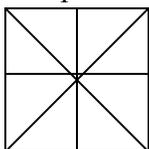
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

Задания 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



Оценка выполнения задания.

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

2 балла – работа выполнена верно, но не

завершена.

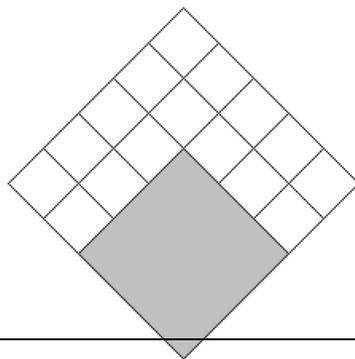
1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, треугольников.

но они лишь частично показывают его состав из

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но

линии проведены неверно.

13. Часть большого квадрата разбита на маленьких квадратов можно разбить закрашенную правильный ответ.



маленькие квадраты. На сколько таких часть большого квадрата? Подчеркни

а) 8

б) 4

в) 9

г) 6

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Ганграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

Диагностическое обследование в середине 3 класса

Математика.

Задание 1

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания двузначных чисел.

Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} _6\Box \\ - \underline{5} \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + \underline{4\Box} \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} _80 \\ - \underline{3\Box} \\ \hline \Box 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + \underline{2\Box} \\ \hline \Box 0 \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все цифры вставлены верно.

2 балла – цифры вставлены правильно только в трех примерах, в четвертом примере они не вписаны, или задание выполнено полностью, но две цифры дописаны неверно.

1 балл – цифры дописаны верно только в одном примере, есть попытка выполнить все задания, но результаты ошибочны.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем умения воспользоваться обратной операцией для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение возможно при тщательной проверке самим учеником выполненной работы. Это позволяет судить о высоком уровне сформированности действия самоконтроля.

Задание 2

Цель: проверить понимание детьми смысла каждого элемента в записи действия умножения.

Известно, что произведение 25 и 6 равно 150. Подчеркни выражение, которое показывает, как найти произведение $25 \cdot 7$, не выполняя умножения.

- а) $150 + 6$ б) $150 + 7$ в) $150 + 25$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен пункт в).

0 баллов – отмечен пункт а) или б).

Предлагаемые произведения: $25 \cdot 6$, $25 \cdot 7$ на данном этапе обучения не доступны детям для вычислений, поэтому только понимание смысла умножения позволяет им справиться с заданием.

Задания 3, 4

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом решения уравнений, как усвоена взаимосвязь между делением и умножением.

3. Рассмотрим запись: $\Pi : 5 = 14$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркни его.

- а) $14 : \Pi = 5$ б) $5 \cdot \Pi = 14$ в) $14 \cdot 5 = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б). Этот ответ неверен, но он показывает, что часть проведенного ребенком рассуждения верна: «Если выполняется деление неизвестного числа на число 5, то ответ может быть получен с помощью умножения числа 5».

0 баллов – отмечен ответ а).

4. Рассмотрим запись: $\Pi \cdot 9 = 72$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркни его.

- а) $9 : \Pi = 72$ б) $72 : \Pi = 9$ в) $\Pi : 72 = 9$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

0 баллов – отмечен ответ а) или в).

От учащихся не требуется получение числового результата. Важно, чтобы они, ориентируясь на понимание взаимосвязи между делением и умножением, выбрали верное равенство. Если выяснится, что дети не справились с заданием, необходимо систематически включать в урок задания на уточнение взаимосвязей между делением и умножением. Детям, у которых решение уравнений вызывает особую трудность, следует предлагать задания в тетради «Дружим с математикой».

Задание 5

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркни действие, которое следует выполнить последним, например $42 \underline{+} 8 \cdot 5 : 2$.

- $6 \cdot 4 + 3 \cdot 7$ $(7 + 2) \cdot 4 - 22$ $25 + (87 - 67) : 5$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – верно определено последнее действие в двух числовых выражениях.

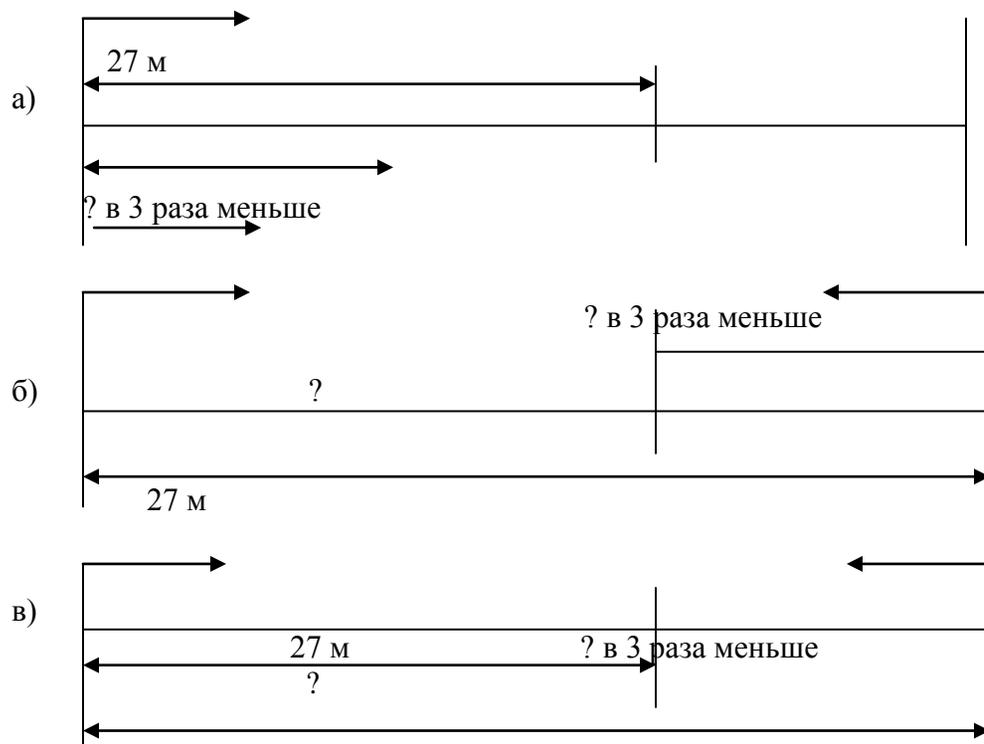
1 балл – верно определено последнее действие только в одном из числовых выражений.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять такие условия задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Два мальчика плыли навстречу друг другу. Один проплыл до встречи 27 метров, а другой в 3 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б), который только частично соответствует условию задачи.

0 баллов – отмечен ответ а) или задание не выполнено.

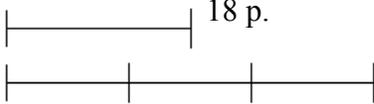
Задание 7

Цель: выяснить, умеют ли дети представить условие задачи в виде схемы.

Подчеркни верно выполненный чертеж к следующему условию:

С горки на санках катались 18 ребят, а на лыжах в 3 раза меньше.

а)  18 р.

б)  18 р.

в)  р.

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

1 балл – отмечен ответ б). Выбор этого ответа показывает, что ученик усвоил отношение «в несколько раз», но не увидел, не определил, на какой из схем представлено отношение «в 3 раза меньше», а на какой – «в 3 раза больше».

0 баллов – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает, что ученик не усвоил отношение «в 3 раза», выбрав схему, показывающую отношение «на 3 меньше».

Задание 8

Цель: выяснить умение учащихся анализировать условие задачи, представленное в обобщенном виде.

Подчеркни правильное решение задачи.

В детский сад привезли апельсины. После того как \diamond дней расходовали по \circ кг в день, осталось \square кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

а) $(\circ \cdot \diamond) - \square$ б) $(\circ \cdot \diamond) + \square$ в) $(\diamond - \circ) - \square$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ б).

1 балл – отмечен ответ а), к котором правильным является только первый шаг решения: $\circ \cdot \diamond$. Выбор этого ответа определяется недостаточно сформированным умением проводить полный анализ условия задачи. Ученик воспринимает слово «осталось» вне данного контекста, как сигнал к выполнению действия вычитания. Кроме того, выбор этого ответа показывает несовершенство действия самоконтроля.

0 баллов – отмечен вариант в).

Задание 9

Цель: выяснить уровень сформированности у учащихся действия контроля процесса и результата решения задачи.

Подчеркни правильное решение задачи. На аллее посадили 36 деревьев, из них 27 кленов, а остальные березы. Во сколько раз больше посадили кленов, чем берез?

- а) 1) $36 - 27 = 9$ (б.) б) 1) $36 + 27 = 63$ (б.) в) 1) $36 - 27 = 9$ (б.)
2) $36 : 9 = 4$ 2) $63 : 9 = 7$ 2) $27 : 9 = 3$
(в 4 раза) (в 7 раз) (в 3 раза)

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

2 балла – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает умение ученика правильно выбрать числовые данные и выполнить верно только первое действие в этой задаче. Второе действие ошибочно: ученик недостаточно внимательно отнесся к выбору делимого для второго действия.

0 баллов – отмечен вариант б).

Результаты выполнения задания позволяют судить об уровне сформированности у учащихся умения выполнять учебные действия, связанные с решением задачи: определение хода решения задачи; выбор необходимых для решения числовых данных; обоснование каждого этапа решения; объяснение каждого числового результата, полученного в том или ином действии.

Задание 10

Цель: выяснить умение учащихся находить недостающую часть условия для решения задачи.

Билет на аттракцион «Колесо обозрения» стоит 12 рублей. Все билеты на аттракцион проданы. Подчеркни, что еще надо знать, чтобы найти, сколько стоят все проданные билеты.

- а) Никаких данных не нужно.
б) Число мест на «Колесе обозрения».
в) Число мест в одной кабине.
г) Высоту «Колеса обозрения».

Оценка выполнения задания.

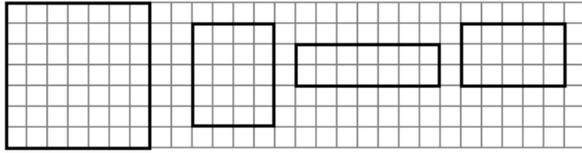
3 балла – отмечен вариант б).

0 баллов – отмечен ответ а), в) или г).

Задания 11, 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

11. Квадрат, изображенный на листе клетчатой бумаги, разрезали на 3 части. Эти части изображены правее квадрата. Дорисуй в квадрате линии, показывающие, как был разрезан квадрат.



Оценка выполнения задания.

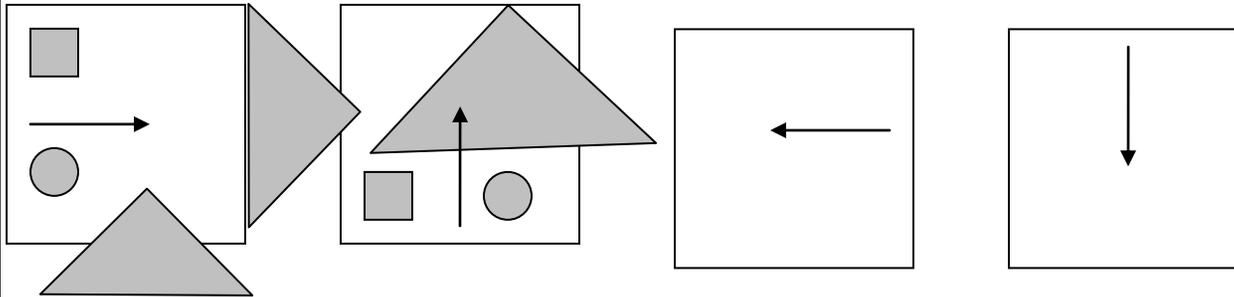
3 балла – дорисованы все линии, показывающие, как был разрезан квадрат.

2 балла – дорисованы линии, показывающие расположения двух фигур.

1 балл – дорисованы линии, показывающие расположение одной фигуры.

0 баллов – линии не проведены.

12. Проследи, как изменяется расположение фигур в данных квадратах. Дорисуй фигуры в пустых квадратах



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

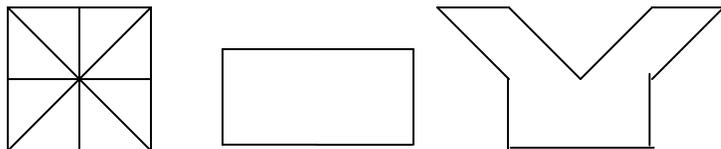
2 балла – допущена ошибка в изображении одной из фигур, например треугольник в пустых квадратах изображен так же, как во втором квадрате:

1 балл – в пустых квадратах изображена верно только одна геометрическая фигура.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но фигуры изображены неверно.

Для выполнения задания важно проследить за изменением в расположении фигур относительно стрелки, указывающей направление. После этого следует нарисовать геометрические фигуры так, чтобы они не нарушали указанную закономерность.

13. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в этой фигуре.



Оценка выполнения работы.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Выполнение заданий 11, 12, 13 на 3 балла позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности пространственных представлений у учащихся. Тем, кто не справился с этими заданиями, можно предложить различные задания на конструирование, разрезание и составление различных геометрических фигур, работу с «Танграмом».

Диагностическое обследование в конце 3 класса (в начале 4 класса)

Математика.

Задание 1

Цель: выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь _____. Шестьсот сорок _____.

Четыреста семь _____.

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

Задание 2

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Подчеркни правильное решение.

а) $64 : 7 = 8$ (ост. 8) б) $51 : 9 = 5$ (ост. 6) в) $57 : 7 = 7$ (ост. 1)

Оценка выполнения задания.

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$P - (P + P) \cdot P$ $P - P : P + P$

Оценка выполнения задания.

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трехзначных чисел.

Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3\square 3 \\ + 21\square \\ \hline \square 69 \end{array} \qquad \begin{array}{r} _7\square 6 \\ - 14\square \\ \hline \square 55 \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приемами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Равенство $A + B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а) $B - C = A$ б) $B - A = C$ в) $C - B = A$ г) $A - C = B$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ: $C - A = B$

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

Задания 6,7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$x - 75 = 15$$

$$12 \cdot x = 60$$

$$x : 12 = 24$$

$$85 : x = 17$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения

0 баллов – уравнения решены неверно.

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$K + x = П$$

$$W - x = П$$

$$K : x = П$$

$$x \cdot W = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

Задания 8 – 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

а) $15 : 3$ б) $2 \cdot 15$ в) $3 \cdot 5$ г) $15 + 3 + 2$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

а) 1) $56 : 7 = 8$ (кг) б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг) в) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)
2) $8 : 4 = 2$ (кг) 2) $392 : 4 = 98$ (кг) 2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в), или отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: в пояснении к первому действию не (кг), а (к); второе действие не $8 : 4 = 2$ (кг), а $4 \cdot 8 = 32$ (кг).

2 балла – отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант а).

0 баллов – отмечен вариант б).

10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по Р килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в Е корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

а) $P \cdot 4$ б) $P : E$ в) $(P \cdot 4) : E$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

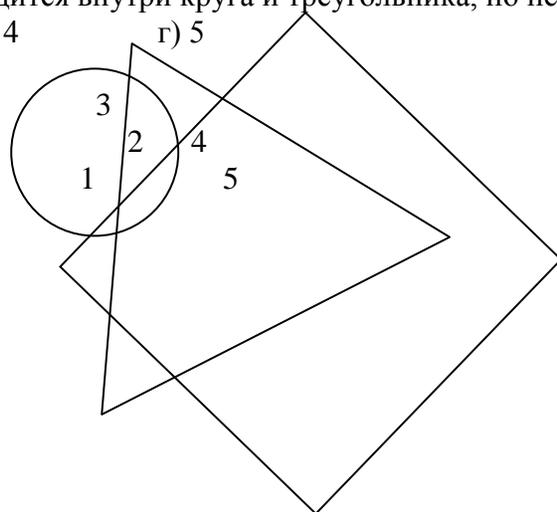
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ а).

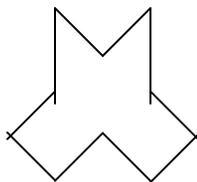
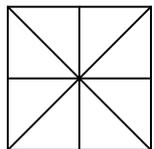
1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



Оценка выполнения задания.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Числа от 100 до 1000 (3 ч)											
1			Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Урок изучения нового материала.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	Текущий	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.	№ 12, 13 (рабочая тетрадь № 1)
2			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный урок.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	Находить часть числа. Обозначение луча буквами.	№ 14, 15 (рабочая тетрадь № 1)

					трехзначные числа.	Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.					
3		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Взаимоконтроль.	Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)	№ 16 (рабочая тетрадь № 1)	

						таблицы, рисунка.					
	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)										
4			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок образований понятий, установления законов, правил.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовую луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 20, 21 (рабочая тетрадь № 1)
5			Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Комбинированный урок.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовую луч. Применять способ	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметическо	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	Практическая работа	Находить часть числа.	№ 23, 24 (рабочая тетрадь № 1)

					поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	й задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.		жизни.			
6			Числа от 100 до 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовую луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Взаимоконтроль.	Ось симметрии	№ 26, 27 (рабочая тетрадь № 1)
7			Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Комбинированный урок.	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа,	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуни-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Контрольная работа (35 минут)		

			ых чисел».		записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	тивных задач.				
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)											
8			Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 29, 30 (рабочая тетрадь № 1)
9			Соотношения между единицами и длины.	Урок образования понятий, установления закономерности, правил	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Работа в парах	Миля. Верста. Решения старинных задач	№ 31, 32 (рабочая тетрадь № 1)

				л.		Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	неуспеха.				
10			Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Комбинированный урок.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий	Находить часть числа	№ 34, 35 (рабочая тетрадь № 1)
11			Вспомогательное пройденное по теме «Единицы длины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Практическая работа	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника	№ 38 (рабочая тетрадь № 1)

						пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.					
Ломаная (3 ч)											
12			Геометрические фигуры.	Комбинированный урок.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Взаимоконтроль.	Элементы ломаной: вершины, звенья.	№ 42, 43 (рабочая тетрадь № 1)
13			Ломаная и ее элементы.	Урок образования понятий, установления	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Фронтальный опрос	Вычисление длины ломаной	№ 44, 45 (рабочая тетрадь № 1)

				закон ов, прави л.	с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).					
14			Ломаная и ее элементы.	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	Характеризоват ь ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изобразить ломаную линию с помощью линейки.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленну ю в тексте арифметическо й задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунок.	Планирует, контролиру ет и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективн ые способы достижени я результата.	Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.	Работа в парах	Находи ть часть числа	№ 49, 50 (рабо чая тетрад ь № 1)
Длина ломаной (3 ч)											
15			Длина ломаной.	Комб иниро ванны й урок.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр	Определяет наиболее эффективн ый способ достижени я результата. Владеет основными методами познания окружающ	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практич еская работа	Длина ломано й линии	№ 54, 55 (рабо чая тетрад ь № 1)

					обозначения ломаной.	многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	его мира (анализ).				
16			Построение ломаной и вычисление ее длины.	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Взаимоконтроль.	Длина ломаной линии	№ 58 (рабочая тетрадь № 1)
17			Вспомогательное пройденное по теме «Длина ломаной».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Фронтальный опрос	Длина ломаной линии	№ 59, 60(рабочая тетрадь № 1)

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)											
18			Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа: измерение массы с помощью весов		№ 65, 66 (рабочая тетрадь № 1)
19			Соотношения между единицами и массы – килограммом и граммом.	Урок изучения нового материала.	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимоконтроль.		№ 68, 69 (рабочая тетрадь № 1)
20			Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение	Комбинированный урок.	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Взаимоконтроль.	Пуд, фунт. Старинные задачи.	№ 71 (рабочая тетрадь № 1)

			ие массы.			Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.					
21			Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 72 (рабочая тетрадь № 1)
Единица вместимости: литр (3 ч)											
22			Вместимость и ее единица – литр.	Урок изучения нового материала.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости –	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов		№ 74 (рабочая тетрадь № 1)

						литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.					
23			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	Комбинированный урок.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Практическая работа	Старинные единицы вместимости: ведро, бочка	№ 77 (рабочая тетрадь № 1)
24			Вспомогательное пройденное по теме «Величины».	Урок повторения и систематизации знаний	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин,	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравняет их. Решает практические и	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Выказывать	Взаимоконтроль.		№ 80, 81 (рабочая тетрадь № 1)

				й.	выраженных в одинаковых или разных единицах.	логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	собственные суждения и давать им обоснование.			
Сложение в пределах 1000 (6 ч)											
25			Сложение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 83, 84 (рабочая тетрадь № 1)
26			Устные и письменные приемы сложения.	Урок образования понятий, установления закона	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Работа в парах		№ 86 (рабочая тетрадь № 1)

				ов, прави л.		несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	условиях успеха / неуспеха.	и учащимися класса при работе в парах.			
27			Письмен ные приемы сложения.	Урок- трени нг.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметическо й (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленну ю в тексте арифметическо й задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практич еская работа		№ 89, 90 (рабо чая тетрад ь № 1)
28			Письмен ные приемы сложения.	Урок- трени нг.	Контролировать свою деятельность (проверять	Вычисляет периметр многоугольни ка, периметр и	Работает в информаци онной среде.	Способность к самоорганизо ванности.	Взаимок онтроль.		№ 91, 92 (рабо чая ая

					правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).				тетрадь № 1)
29		Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Фронтальный опрос	Ось симметрии	№ 94 (рабочая тетрадь № 1)	
30		Вспомогательное пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Работа в парах		№ 95 (рабочая тетрадь № 1)	

				ации знани й.	трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав- нивать их. Классифициров ать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметически х действий в пределах 1000.		завершения.			
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)											
31			Вычитани е в пределах 1000.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующи е термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырёх арифметически х действий.	Понимает причины успешной / неуспешно й учебной деятельнос ти и конструкти вно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущи й	№ 97 (рабо чая тетрад ь № 1)	
32			Письменн ые и устные приемы	Урок образ овани я	Выполнять вычитание трехзначных чисел,	Выполняет несложные устные вычисления в	Работает в информаци онной среде.	Готовность использовать получаемую математическ	Фронтал ьный опрос	№ 99, 100 (рабо чая ая	

			вычислений.	понятий, установленных законов, правил.	основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	ую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			тетрадь № 1)
33			Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный урок.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Фронтальный опрос		№ 102 (рабочая тетрадь № 1)

						арифметическо й (в том числе логической) задачи.					
34			Сложение и вычитани е в пределах 1000.	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельно й работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметически х действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использова нием знаково- символиче ских средств.	Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практич еская работа	№ 103, 105 (рабо чая тетрад ь № 1)	
35			Текущая контроль ная работа №1 по теме «Сложени е и вычитани е трехзнач ных чисел».	Контр оль- ный урок.	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информац ионной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контрол ьная работа (35 минут)		
36			Анализ контроль	Урок работ	Находить, анализировать	Находит, анализирует	Адекватно оценивает	Способность преодолевать	Взаимок онтроль.		№ 106 (рабо чая)

			ной работы, работа над ошибками.	ы над ошибками.	ошибки и исправлять их.	ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	результаты своей деятельности.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			ая тетрадь № 1)
Сочетательное свойство сложения (3 ч)											
37			Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа		№ 115 (рабочая тетрадь № 1)
38			Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Взаимоконтроль.		№ 119, 121 (рабочая тетрадь № 1)

						Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).		обсуждении математических проблем.			
39			Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Фронтальный опрос		№ 122, 124 (рабочая тетрадь № 1)
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)											
40			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою	Активно использует математическую речь для решения разнообраз	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Практическая работа		№ 126, 128 (рабочая тетрадь

					слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	ных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.			№ 1)
41			Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизации.	Взаимоконтроль.		№ 132, 133 (рабочая тетрадь № 1)
42			Вспомогательное пройденное по теме	Урок повторения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000,	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000,	Понимает причины успешной/неуспешной учебной	Способность к самоорганизации. Владение	Фронтальный опрос		№ 134 (рабочая тетрадь

			«Сложение и вычитание в пределах 1000».	матизации знаний.	используя письменные приемы вычислений.	используя письменные приемы вычислений.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	коммуникативными умениями.			№ 1)
Сочетательное свойство умножения (3 ч)											
43			Сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий		№ 141, 143 (рабочая тетрадь № 1)
44			Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Практическая работа	Половина числа	№ 144 (рабочая тетрадь № 1)

					Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	тивных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).				
45			Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Комбинированный урок.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль.		№ 146, 147 (рабочая тетрадь № 1)
Произведение трёх и более множителей (2 ч)											
46			Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальный опрос		№ 155, 157 (рабочая тетрадь № 1)

					вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).					№ 1)
47			Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Работа в парах	Решить старинные задачи	№ 161, 162 (рабочая тетрадь № 1)
48			Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).	Контрольный урок.	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Контрольный урок.		

						Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.				
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)											
49			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Практическая работа		№ 169, 170 (рабочая тетрадь № 1)
50			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль.		№ 174, 175 (рабочая тетрадь № 1)

					выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	среде.				
51			Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Урок повторения и систематизации знаний.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические и текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Фронтальный опрос		№ 180, 181 (рабочая тетрадь № 1)
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)											
52			Симметрия на клетчатой бумаге.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа	Симметрия на клетчатой бумаге	№ 183 (рабочая тетрадь № 1)

					данным, с использованием клетчатого фона.						
53			Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Взаимоконтроль.	Задачи на построение симметричных фигур	№ 185, 187 (рабочая тетрадь № 1)
54			Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Комбинированный урок.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Текущий контроль		

						отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.					
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)											
55			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работа в парах		№ 194, 195 (рабочая тетрадь № 1)
56			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок образования понятий, установ	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Практическая работа	Ось симметрии ломаной, прямой, гольни	№ 196, 197 (рабочая тетрадь

				овлен ия закон ов, прави л.	правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выпол- няя два-три арифметических действия.	действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленну ю в тексте арифметическо й задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	конструкти вно действует в условиях успеха/ неуспеха.	успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при групповой работе.		ка	№ 1)
57			Порядок выполнен ия дей- ствий в выраже- ниях без скобок.	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выпол- няя два-три арифметических действия.	Находит значения выражений без скобок, выпол- няя два-три арифметически х действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешно й учебной деятельнос ти и конструкти вно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимок онтроль.	Площа дь треугол ьника	№ 199, 201 (рабо чая тетрад ь № 1)
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)											
58			Порядок выполнен ия дей- ствий в выраже- ниях со скобками.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на	Называет компоненты четырёх арифметически х действий. Называет и правильно обозначает	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практич еская работа		№ 205, 207 (рабо чая тетрад ь № 1)

					части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	решения. Работает в информационной среде.				
59			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Урок образований понятий, установления законов, правил.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.			
60			Порядок выполнения действий в выраже-	Комбинированный урок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со	Применяет правила порядка выполнения действий в	Владеет основными методами познания окружающ	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Взаимоконтроль.		№ 209 (рабочая тетрадь)

			ниях со скобками.		скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	его мира (обобщение).				№ 1)
61			Вспомогательное пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Фронтальный опрос		№ 210 (рабочая тетрадь № 1)
62			Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения	Контрольный урок.	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Текущий контроль		

			действий в числовых выражениях».		Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде.	ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.			
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)											
63			Уравнения и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий	№ 214 (рабочая тетрадь № 1)	

						задачи в три действия в различных комбинациях.					
64			Верные и неверные предложения (высказывания).	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Практическая работа		№ 216, 218 (рабочая тетрадь № 1)
65			Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях,	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.	Взаимоконтроль.		№ 220, 222 (рабочая тетрадь № 1)

						сводимых к действиям в пределах 20 и 100.					
Числовые равенства и неравенства (5 ч)											
66			Числовые равенства и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 3, 4 (рабочая тетрадь № 2)
67			Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий,	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в	Работает в информационной среде. Создает модели	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Работа в парах		№ 8, 9 (рабочая тетрадь № 2)

				установления законов, правил.	вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
68			Вспомогательное пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий		№ 11, 12 (рабочая тетрадь № 2)
69			Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства»	Комбинированный урок.	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий контроль		

			и неравенства».		входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.				
70			Решение примеров и задач.	Комбинированный урок.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.	Взаимоконтроль		
71			Итоговая контрольная	Контрольный	Решать задачу. Выполнять действия с	Решает задачу. Выполняет действия с	Выполняет операцию контроля.	Способность преодолеть трудности,	Итоговый контрол		

			работа № 4 (за I полугодие).	урок.	именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	доводить начатую работу до ее завершения.	ь		
Деление окружности на равные части (3 ч)											
72			Анализ контрольной работы, работа над ошибками . Деление окружности на равные части.	Урок изучения нового материала.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	№ 17, 18 (рабочая тетрадь № 2)
73			Деление окружности на равные части.	Урок-тренинг.	Применять практические способы деления круга и окружности на	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Взаимоконтроль.	Деление окружности на равные	№ 19, 20 (рабочая тетрадь

					2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	математических знаний.		части с помощью угольника	Б № 2)
74			Вспоминать пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Урок повторения и систематизации знаний.	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Практическая работа	Деление окружности на части	№ 21, 25 (рабочая тетрадь № 2)
Умножение суммы на число (3 ч)											
75			Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	Взаимоконтроль		№ 32, 33, 34 (рабочая тетрадь № 2)

				иала.	суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	ти и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	их знаний.			
76			Умножение суммы на число.	Урок-тренинг.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 35, 36 (рабочая тетрадь № 2)
77			Вспомогательное пройденное по теме	Урок повторения и системы	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения.	Применяет правила порядка выполнения действий в	Создает модели изучаемых объектов с использованием	Владение коммуникативными умениями с целью	Работа в парах	Логические задачи	№ 37 (рабочая тетрадь № 2)

			«Умножение суммы на число».	матизации знаний.	Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	выражениях со скобками и без них.	нием знаково-символических средств.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)											
78			Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.			
79			Умножение на 10 и на 100.	Урок-тренинг.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин,	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математическ	Фронтальный опрос		№ 40, 41 (рабочая тетрадь № 2)

					линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	выраженных в одинаковых или разных единицах.	др.).	их знаний.			
80			Вспоминание пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Практическая работа	Логические задачи	№ 44, 45 (рабочая тетрадь № 2)
Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ (4 ч)											
81			Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	Урок изучения нового материала.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 50, 51 (рабочая тетрадь № 2)

					вместо записей с окошком.	превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
82			Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить значение выражений с переменной. Сравнить два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Работа в парах		№ 53, 54 (рабочая тетрадь № 2)
83			Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. <i>Математический диктант.</i>	Урок-тренинг.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа		№ 56, 57 (рабочая тетрадь № 2)
84			Вспомогательное пройденное по теме «Умноже	Урок повторения и систематиз	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметически	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Взаимоконтроль		№ 58, 60 (рабочая тетрадь

			ние вида 50· 9, 200· 4».	ации знани й.	деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	е текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.			№ 2)
Прямая (3 ч)											
85			Прямая.	Урок изучения нового материала.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Фронтальный опрос	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки	№ 67, 69 (рабочая тетрадь № 2)
86			Прямая.	Комбинированная	Показывать (отмечать) точки, лежащие	Проводит прямую через одну и через	Владеет основными методами	Заинтересованность в расширении и	Текущий	Пересекаются	№ 70, 71 (рабоч

				й урок.	или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	познания окружающего мира (сравнение).	углублении получаемых математических знаний.		прямые	ая тетрадь № 2)
87			Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	Комбинированный урок.	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий контроль		
Умножение на однозначное число (6 ч)											
88			Умножение на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа		№ 85, 86 (рабочая тетрадь № 2)

					Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	символических средств.				
89			Умножение на однозначное число.	Урок образований понятий, установления законов, правил.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль		№ 87, 88 (рабочая тетрадь № 2)
90			Письменный прием умножения	Комбинированный	Составлять задачу и определять ход ее решения.	Решает арифметические текстовые задачи в три	Понимает причины успешной/неуспешно	Владение коммуникативными умениями с	Фронтальный опрос		№ 89 (рабочая тетрадь

			трехзначного числа на однозначное.	урок.	Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	й учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			Б № 2)
91			Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Работа в парах		№ 91 (рабочая тетрадь № 2)

						(графа), таблицы, рисунка.					
92			Умножен ие на однознач ное число.	Урок- трени нг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольник а, периметр и площадь прямоугольник а (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающ его мира (наблюден ие). Планирует, контролиру ет и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективн ые способы достижени я результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями.	Текущи й		№ 92, 94 (рабоч ая тетрад ь № 2)
93			Текущая контроль ная работа №5 по теме «Умноже ние двухзнач ных и трехзначн ых чисел на однознач	Контр ольны й урок.	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешно й учебной деятельнос ти и конструкти вно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контрол ьная работа (35 минут)		

			ное число».		однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.					
94			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Урок повторения и систематизации знаний.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Практическая работа		№ 100 (рабочая тетрадь № 2)
95			Итоговая контрольная работа №6 за 3-ю четверть.	Контрольный урок.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый контроль		

					прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.					
Измерение времени (4 ч)											
96			Единицы времени.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимоконтроль		№ 103, 104 (рабочая тетрадь № 2)
97			Решение задач с единицами и времени.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос	Путешествие в прошлое. История календаря	№ 105, 106 (рабочая тетрадь № 2)

98			Решение задач с единицам и времени.	Комбинированный урок.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	Решение уравнений методом подбора	№ 110, 111 (рабочая тетрадь № 2)
99			Вспоминание пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	Взаимоконтроль	Выражение с переменной.	№ 113, 115 (рабочая тетрадь № 2)
Деление на 10 и на 100 (2 ч)											
100			Деление на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в	Активно использует математическую речь для решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Фронтальный опрос		№ 120, 121 (рабочая тетрадь

				иала.	получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	разнообразных коммуникативных задач.				Б № 2)
101			Деление на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Работа в парах		№ 123, 124 (рабочая тетрадь № 2)
Нахождение однозначного частного (4 ч)											
102			Нахождение однозначного частного.	Урок образования понятий, установления закономерностей, правил.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Практическая работа	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозн	№ 133, 134 (рабочая тетрадь № 2)

						действия умножения и деления.				ачное число	
103			Нахождение однозначного частного.	Урок-тренинг.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Взаимоконтроль		№ 136, 137 (рабочая тетрадь № 2)
104			Нахождение однозначного частного.	Комбинированный урок.	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Практическая работа	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному	№ 140, 141 (рабочая тетрадь № 2)
105			Вспомогательное пройденное по теме	Урок повторения и систематизации	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит	Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Взаимоконтроль		№ 142 (рабочая тетрадь

			«Нахождение однозначного частного».	матизации знаний.	ть верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	ти. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	работу до ее завершения.			№ 2)
Деление с остатком (4 ч)											
106			Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Фронтальный опрос		№ 144, 145 (рабочая тетрадь № 2)

107			Деление с остатком.	Урок образования понятий, установления закономер, правил.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работа в парах		№ 149, 150 (рабочая тетрадь № 2)
108			Решение задач с остатком.	Комбинированный урок.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.			Практическая работа		№ 151 (рабочая тетрадь № 2)
109			Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Урок повторения и системы	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с	Называет компоненты действия деления с остатком.	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Взаимоконтроль		№ 152 (рабочая тетрадь

				матизации знаний.	остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	работу до ее завершения.			№ 2)
Деление на однозначное число (7 ч)											
110			Деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Фронтальный опрос		№ 154, 155 (рабочая тетрадь № 2)

111			Деление на однозначное число.	Урок образований понятий, установления законов, правил.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа		№ 156, 157 (рабочая тетрадь № 2)
112			Деление на однозначное число.	Урок-тренинг.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментарием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Взаимоконтроль		№ 159 (рабочая тетрадь № 2)

						письменные приемы выполнения действий.					
113			Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Фронтальный опрос		№ 153 (рабочая тетрадь № 2)
114			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работа в парах		№ 160 (рабочая тетрадь № 2)
115			Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными	Практическая работа		№ 158 (рабочая тетрадь № 2)

				знани й.	звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	работы, работа с моделями и др.).	умениями.			
116			Обобщен ие по теме «Деление на од- нозначное число».	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника , квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающ его мира (наблюден ие, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделиров ание).	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Фронтал ьный опрос		
117			Текущая контроль ная работа №7 по теме «Деление	Контр оль- ный урок.	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможностей	Контрол ьная работа (35 минут)		

			двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».		чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	способы ее решения. Работает в информационной среде.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.			
Умножение вида 23·40 (4 ч)											
118			Умножение вида 23·40.	Урок изучения нового материала.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль		№ 161, 162 (рабочая тетрадь № 2)
119			Умножение вида 23·40.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 164, 165 (рабочая тетрадь № 2)

					выражений, выделять в них части – блоки.		коммуникативных задач.				
120			Умножение вида 23·40.	Комбинированный урок.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работа в парах		№ 163 (рабочая тетрадь № 2)
121			Вспомогательное пройденное по теме «Умножение вида 23·40».	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Практическая работа		№ 167 (рабочая тетрадь № 2)

						письменные приемы выполнения действий.					
Умножение на двузначное число (6 ч)											
122			Умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Взаимоконтроль		№ 169, 170 (рабочая тетрадь № 2)
123			Умножение на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Фронтальный опрос		№ 171, 172 (рабочая тетрадь № 2)

124			Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Практическая работа		№ 173, 174 (рабочая тетрадь № 2)
125			Умножение на двузначное число.	Урок-тренинг.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль		
126			Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Практическая работа		№ 175, 176 (рабочая тетрадь № 2)

						приемы выполнения действий.					
127			Умножение на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Взаимоконтроль		№ 180, 181 (рабочая тетрадь № 2)
Деление на двузначное число (7 ч)											
128			Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Фронтальный опрос		№ 185 (рабочая тетрадь № 2)

					пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	информационной среде.				
129			Деление на двузначное число.	Урок образований понятий, установления законов, правил.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Работа в парах		№ 187 (рабочая тетрадь № 2)
130			Текущая проверка	Комбинировано	Умножать и делить на	Умножает и делит на	Адекватно оценивает	Способность преодолевать	Текущий		

			<p>ная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».</p>	<p>ванны й урок.</p>	<p>круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника . Находить часть числа.</p>	<p>круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.</p>	<p>результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>контроль</p>		
131			<p>Деление на двузначное число.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик.</p>	<p>Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях,</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Баррель. Бушель</p>	<p>№ 188 (рабочая тетрадь № 2)</p>

					Комментировать каждый шаг алгоритма.	когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.					
132			Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.	Контрольный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравняет числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Итоговый контроль		
133			Решение задач по теме «Деление на двузначное	Урок повторения и систематизации	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Взаимоконтроль		№ 189 (рабочая тетрадь № 2)

			число».	ации знани й.	комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью цир- куля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	определяет наиболее эффективн ые способы достижени я результата.	завершения.			
134			Деление на дву- значное число.	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметически х действия.	Владеет основными методами познания окружающ его мира (наблюден ие, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделиров ание).	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Фронтал ьный опрос	Выраж ения с переме нной	№ 190 (рабоч ая тетрад ь № 2)

135			Итоговая годовая контрольная работа № 9.	Контрольный урок.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравняет именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый контроль		
136			«В одной математической стране».	Праздник.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.			

