ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **по математике** (4 ч./нед.=132ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во ч | Тип урока | Содержание | УУД | ЦОР ЭОР | Дата |
| План | Факт |

 Первоначальные представления о множествах предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сравнение предметов*Интегрированный урок с физкультурой*Сравнивание предметов (форма, размер, цвет)А/М *Схема класса.* | 11 | УПНЗУЗПЗ | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходст­ва и различия. Разделение предметов на группы | Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий.Выделят*ь* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству | «Математика, 1 класс», Электронный образовательный ресурс, Вентана-Граф (ФГОС).Пособие к учебнику «Математика. 1 класс» системы учебников «Начальная школа XXI века» (содержит задания к каждой теме). | 02.09.13г03.09.13. | 02.09.13г03.09.13. |  | . |
| 3 | Слева направо. Справа налево.*Интегрированный урок с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Направление движения. Упорядочивание предметов (по направлению, по размеру). Выделение элементов множества по заданному описанию. Пересчет элементов множества. Выкладывание найденного количестваэлементов. | *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.*Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков | 04.09.13г | 04.09.13г |  |  |
| 4 | Знакомство с таблицей*Интегрированный урок с технологией* | 1 | УПНЗ | Работа с таблицей. Строка и столбец. Называние предметов,расположенных в заданной строке (столбце). Знакомство с набором «Цветные фигуры». Расположение фигур в таблице по инструкции.Описание местоположения фигуры в таблице | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин. | 06.09.13г | 06.09.13г |  |  |
| 5 | Выделение элементов множества*Интегрированный урок с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Выделение элементов множества. Различение понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Называние геометрических фигур. Моделирование представленных на рисунках ситуаций, состава числа. | Моделировать состав чисел. Называть геометрические фигуры. Различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца») | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 09.09.13г | 09.09.13г |  |  |

 **Число и счёт. Арифметические действия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Работаем с числами от 1 до 5.А/М *Введение знаков «+», «–».*Работаем с числами от 6 до 9.*Интегрированный урок с физкультурой* | 11 | УПНЗУПНЗ | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчет элементов множества. Установление соответствия между количеством элементов множества и числом. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел при счете. Упорядочивание чисел. Ориентировка на линейке | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Различать* понятия «число» и «цифра». | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 10.09.13г11.09.13г | 10.09.13г11.09.13г |
| 8 | Конструируем*Интегрированный урок с технологией* | 1 | УПНЗ | Знакомство с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Самостоятельное конструирование фигур из деталей. Отдельных наборов «Уголки»; «Танграм» | *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.*Разбивать* фигуру на указанные части.*Конструировать* фигуры из частей | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 13.09.13г | 13.09.13г |
| 910 | *Интегрированный урок с физкультурой* Учимся выполнять сложениеСостав чисел: 2,3,4,5.А/М *Введение знака «Вопрос».* | 11 | УПНЗУПНЗ | Объединение множествСостав числа. Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Установлениесоответствия между рисунком и записью: 4 и 2 это . | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 16.09.13г17.09.13г | 16.09.13г17.09.13г |
| 11 | Находим фигуры*Интегрированный урок с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости).Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников) | *Называть* предъявленную фигуру.*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.*Разбивать* фигуру на указанные части. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 18.09.13г | 18.09.13г |
| 12 | Влево. Вправо.*Интегрированный урок с технологией* | 1 | УПНЗ | Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» | *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 20.09.13г | 20.09.13г |
| 1314 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.*Интегрированный урок с физкультурой*Учимся выполнять вычитаниеА/М Реакция на реплику. | 11 | УПНЗУПНЗ | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Ответ на вопрос «Сколько осталось?». «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладываниерезультатов с использованием разрезного материала. Письмо цифр 1, 2, 3, 4. Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения линией. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 23.09.13г24.09.13г | 23.09.13г24.09.13г |
| 1516 | Сравниваем. *Интегрированный урок с физкультурой*Сравниваем способом составления пар.*Интегрированный урок с технологией* | 11 | УПНЗУЗПЗ | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств Составление вопросов к сюжетной ситуациивыполнения сравнения Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Моделирование ситуации (с помощью фишек) сформулированной устно: «задача в стихах». | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.*Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 25.09.13г27.09.13г | 25.09.13г27.09.13г |
| 1718 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств*Интегрированный урок с физкультурой*Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «поровну».  | 11 | УПНЗУЗПЗ | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств иформулировкой вывода «… на  больше, чем …», «…на  меньше, чем…». Составление вопросов со словами «на сколько». Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения(уменьшения) числа элементов множества. Сравнение разных множеств (звёздочки, треугольники, квадраты, круги) | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.*Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.*Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 30.09.13г01.10.13г | 30.09.13г01.10.13г |
| 1920 | Моделирование сюжетной ситуации.*Интегрированный урок с физкультурой*Готовимся решать задачи.*Интегрированный урок с технологией* | 11 | УПНЗУЗПЗ | Подготовка к решению задач.Нахождение геометрических фигур в большой фигуре.Состав числа 7. Написание цифры 7. | *Обосновывать*, почему данный текст является задачей. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 02.10.13г04.10.13г |  |
| 2122 | Запись действия сложения *Интегрированный урок с физкультурой*Складываем числа | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения , используя знаки « +» , «=». | Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 07.10.13г08.10.13г |  |
| 2324 | Запись действия вычитания.*Интегрированный урок с физкультурой*Вычитаем числа*Интегрированный урок с технологией* | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с арифметическим действием «вычитанием»; выполнение записи вычитания, используя знаки « - » , «=». Написание цифры 8 | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 09.10.13г11.10.13г |  |
| 25 | Различаем числа и цифры*Интегрированный урок с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Введение понятия «число» и «цифра». Написание цифры 9 | *Различать* понятия «число» и «цифра».*Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.*Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 14.10.13г |  |
| 26 | Число и цифра 0 | 1 | УПНЗ | Сравнение изученных чисел с нулём. Написание цифры 0.Составление вопросов со словом « сколько ….?» | *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 15.10.13г |  |
| 2728 | Единица длины – сантиметр.*Интегрированный урок с физкультурой*Измеряем длину в сантиметрах.*Интегрированный урок с технологией* | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с ед. длины – сантиметром. Измерение длины отрезка | *Различать* единицы длины. *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.*Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами. *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 16.10.13г18.10.13г |  |
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на 1 *Интегрированный урок* *с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Уточнение смысла выражения : больше(меньше) на… Чтение математических записей. | *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 21.10.13г |  |
| 30 | Увеличение и уменьшение числа на 2  | 1 | УПНЗ | Прибавление и вычитание числа 2Различение « числа» и «цифры» | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 22.10.13г |  |
| 31 | Интегрированный урок с технологией Число 10*Интегрированный урок с физкультурой* | 1 | УПНЗ | Знакомство с числом 10Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.Моделирование состава числа. | *Различать* понятия «число» и «цифра».*Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.*Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 23.10.13г |  |
| 32 | Измеряем длину в дециметрах.*Интегрированный урок с технологией* | 1 | УПНЗ | Знакомство с дециметром. Соотношение между сантиметром и дециметром. | *Различать* единицы длины. *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений. *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами. *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 25.10.13г |  |

 2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Знакомство с многоугольниками | 1 | УПНЗ | Многоугольник, вершины, стороны и углы многоугольника. | *Различать* предметы по форме. *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам). | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 05.11.13г |  |
| 34 | Знакомство с задачей | 1 | УПНЗ | Введение понятий «условие», «вопрос», дополнение текста задачи по рисунку. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. *Обосновывать*, почему данный текст является задачей. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 06.11.13г |  |
| 3536 | Модели текстовых задачРешаем задачи | 11 | УПНЗУЗПЗ | Рассмотрение последовательности действий при ответе на вопрос задачи.Составление вопросов в соответствии с записью и сюжетной ситуацией | *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 08.11.13г11.11.13г |  |
| 3738 | Знакомимся с числами от 11 до 20Работаем с числами от 11 до 20 | 11 | УПНЗ | Знакомство с числами второго десятка. Счёт в пределах 20 Измерение длины предметов. Составление задач по рисункам. | *Называть* числа от 11 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Различать* понятия «число» и «цифра». | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 12.11.13г13.11.13г |  |
| 39 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | УПНЗ | Сравнивание длины предметов на « глаз» и с помощью линейки. Составление, чтение и запись чисел второго десятка. | *Различать* единицы длины. *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений. *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами. *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением | презентация,  | 15.11.13г |  |
| 40 | Составляем задачи | 1 | УПНЗ | Дополнение условия задачи по рисунку. Составление задачи с заданной сюжетной ситуациейИзмерение длин.. | *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 18.11.13г |  |
| 41 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | УПНЗ | Порядок чисел от 1 до 20.Действия с числами. Сравнение числа элементов двух множеств. | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Различать* понятия «число» и «цифра». | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 19.11.13г |  |
| 4243 | Готовимся выполнять умножение.Учимся выполнять умножение | 11 | УПНЗУЗПЗ | Рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел. Измерение длин отрезков. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 20.11.13г22.11.13г |  |
| 44 | Составляем и решаем задачи | 1 | УПНЗ | Составление задач по моделям.Решение задач с опорой на рисунок и часть условия.Классификация геометрических фигур. | *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи. *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).*Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 25.11.13г |  |
| 45 | Числа от 1 до 20 | 1 | УПНЗ | Моделирование состава чисел 9 и 10 с учётом дополнительного условия.Десятичный состав чисел от 11 до 19. | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Различать* понятия «число» и «цифра». Моделировать состав чисел. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 26.11.13г |  |
| 4647 | Знакомство с термином «умножение», знаком умножения. Умножаем числа | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с действием умножения. Рассмотрение последовательности учебных действий при умножении. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 27.11.13г29.11.13г |  |
| 4849 | Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)  | 11 | УПНЗУПНЗ | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Решение задач. Сравнение чисел. | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 02.12.13г03.12.13г |  |
| 50 | Проверяем, верно ли… | 1 | УПНЗ | Поиск ответа на вопрос« Верно ли , что…?»Решение задач. Составление задания на вычисления. | *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно). *Классифицировать*: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.*Определять* основание классификации. *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 04.12.13г |  |
| 51 | Учимся выполнять деление | 1 | УПНЗ | Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов на несколько равных частей. Составление задачи по модели и схеме решения. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 06.12.13г |  |
| 5253 | Знакомство с термином «деление», знаком деления.Делим числа | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с делением. Выполнение последовательности учебных действий при выполнении деления. Решение задач.Разбиение фигур на части. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 09.12.13г10.12.13г |  |
| 54 | Сравниваем | 1 | УПНЗ | Разные способы сравнения. Использование разных способов сравнения.Составление и решение задач. | *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 11.12.13г |  |
| 55 | Работаем с числами. | 1 | УПНЗ | Выполнение увеличения или уменьшения чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах.Классификация фигур. | *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 13.12.13г |  |
| 56 | Решаем задачи. | 1 | УПНЗ | Ответ на вопросы « на сколько больше…?», « на сколько меньше.. ?». Составление и решение задач на разностное сравнение. | *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 16.12.13г |  |
| 5758 | Складываем и вычитаем числа в пределах 20Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава числа | 11 | УПНЗУЗПЗ | Сложение и вычитание чисел в приделах10. Упорядочивание чисел в пределах 20.Чтение математических записей. Решение задач. | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 17.12.13г18.12.13г |  |
| 59 | Умножаем и делим числа | 1 | УПНЗ | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. | *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 20.12.13г |  |
| 60 | Решаем задачи разными способами. | 1 | УПНЗ | Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений. Разные способы решения задач. Обнаружение и исправление ошибки в вычислении. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 23.12.13г |  |
| 61 626364 | Вспоминаем пройденное. Решение задач на сравнениеСравнение чисел и выражений(Интегрирование уроков) | 112(1) | УПНЗУЗПЗУПНЗУЗПЗ | Состав чисел второго десятка. Решение задач. Сравнение чисел и выражений. | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.*Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 24.12.13г25.12.13г27.12.13г |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6566 | Свойства сложения.Перестановка чисел при сложении. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство со свойством сложения. Упражнение в устном счёте на сложение и вычитание. | *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 10.01.14г13.01.14г |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6768 | Шар и круг. Куб и квадрат. | 11 | УПНЗУПНЗ | Знакомство с понятиями : шар, куб и их сравнение с кругом и квадратом. | *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).*Различать* куб и квадрат, шар и круг.*Называть* предъявленную фигуру. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 14.01.14г15.01.14г |  |

 **Свойства арифметиче6ских действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6970 | Сложение с числом 0 с использованием шкалы линейки.Сложение с числом 0 | 11 | УПНЗУЗПЗ | Прибавление 0 к числу. Закрепление свойств арифметических действий. | Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек*Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 17.01.14г20.01.14г |  |
| 717273 | Свойство вычитания:из меньшего числа нельзя вычесть большее.Свойство вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулюПрименяем свойства вычитания при вычислениях.  | 111 | УПНЗУПНЗУЗПЗ | Свойство вычитания одинаковых чисел известными способами. Повторение состава чисел. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 21.01.14г22.01.14г24.01.14г |  |
| 7475 | Вычитание числа 0 с использованием шкалы линейки.Вычитание числа 0 | 11 | УПНЗУЗПЗ | Вычитание 0 из любого числа. Выяснение результата при вычислении из числа 0.Решение задач .Дидактическая игра. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 27.01.14г28.01.14г |  |
| 767778 | Практический способ выполнения деления на равные части.Практический способ выполнения деления по содержанию.Деление на группы по несколько предметов | 111 | УЗПЗУПНЗУЗПЗ | Знакомство с видом задач на деление (деление по содержанию) | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 29.01.14г31.01.14г03.02.14г |  |

 **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 798081 | Прибавление любого однозначного числа к числу 10.Десятичный состав чисел в пределах 20.Сложение с числом 10 | 1 11 | УПНЗУПНЗУЗПЗ | Знакомство с разрядом« десяток». Решение примеров и задач. | *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 04.02.14г05.02.14г07.02.14г |  |
| 8283 | Прибавление и вычитание числа 1Термины «сумма» и «разность». | 11 | УПНЗУЗПЗ | Называние одного предыдущего (последующего) числа. Выполнение движения по шкале влево или вправо от числа на 1 единицу. Знакомство с новыми понятиями « сумма» , «разность». | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 10.02.14г11.02.14г |  |
| 848586 | Прибавление числа 2 с помощью шкалы линейки.Прибавление числа 2 по частям.Прибавление числа 2 разными способами. | 111 | УПНЗУПНЗУЗПЗ | Определение значения двух последующих чисел. Движение по шкале вправо от данного числа на 2 единицы. Состав числа 2 . Складывание числа 2 по частям. | *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.*Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.*Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 12.02.14г14.02.14г24.02.14г |  |
| 878889 | Вычитание числа 2Вычитание числа 2 с помощью линейки, по частям.Три способа вычитания числа 2 | 111 | УПНЗУЗПЗ | Вычитание числа 2.Дидактические игры. Решение задач и примеров. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 25.02.14г26.02.14г28.02.14г |  |
| 909192 | Прибавление числа 3 с помощью шкалы линейки.Прибавление числа 3 по частям.Прибавление числа 3 разными способами. | 111 | УПНЗУПНЗУЗПЗ | Прибавление числа 3 разными способами. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 03.03.14г04.03.14г05.03.14г |  |
| 939495 | Вычитание числа 3Вычитание числа 3 с помощью линейки, по частям.Три способа вычитания числа 3 | 111 | УПНЗУЗПЗ | Состав числа 3. Знакомство с приёмами вычитания для случав вида - - 3 .Решение задач. Работа над геометрическим материалом. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 07.03.14г10.03.14г11.03.14г |  |
| 969798 | Прибавление числа 4 с помощью шкалы линейки, по частям.Прибавление числа 4 разными способами.Прибавление числа 4 с переходом через десяток. | 111 | УПНЗУЗПЗУЗПЗ | Состав числа 4. Разные способы прибавления числа 4 к другим числам. Прибавление числа 4 через десяток. Составление задач по схеме. Решение примеров на сложение и вычитание. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 12.03.14г14.03.14г17.03.14г |  |
| 99100 | Вычитание числа 4 по частям.Вычитание числа 4 из двузначных чисел | 11 | УПНЗУЗПЗ | Приёмы вычитания числа 4.Вычитание числа 4 через десяток.Составление задачи по иллюстрации. Работа над геометрическим материалом. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 18.03.14г19.03.14г |  |
| 101102103 | Прибавление числа 5 без перехода через десятокПрибавление числа 5 с переходом через десятокВычитание числа 5 | 111 | УПНЗУЗПЗ | Составление таблицы для случая + 5, - 5. Состав числа 5. Составление задач по схеме. Решение примеров на сложение и вычитаниеПриёмы прибавления и вычитания числа 6. Состав числа 6.Решение примеров и задач.Знакомство сгеометрической фигурой « Пирамида». | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 21.03.14г31.03.14г01.04.14г |  |
| 104105106 | Состав числа 6.Прибавление числа 6.Вычитание числа 6 | 111 | УПНЗУЗПЗ | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 02.04.14г04.04.14г07.04.14г |  |

**Сравнение чисел**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107108 | Сравнение чиселПравила сравнения чисел. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Сравнение чисел , с применением слов « больше», «меньше».Сравнение чисел с числом 0.Решение примеров и задач. | *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 08.04.14г09.04.14г |  |
| 109110 | Сравнение. Результат сравнения.Отношения между предметами: «больше», «меньше», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». | 11 | УПНЗУЗПЗ | Изображение результата сравнения с помощью красных и синих стрелок.Решение примеров на сложение и вычитание .Решение задач.Сравнение двух чисел с применением вычитания.Отработка формулирования правила сравнения чисел. Решение задач с помощью фишек. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 11.04.14г14.04.14г |  |
| 111112 | На сколько больше или меньше.Сравнение чисел с помощью вычитания. | 11 | УПНЗУЗПЗ | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 15.04.14г16.04.14г |  |
| 113114 | Увеличение числа на несколько единиц Сравнение чисел с прим-ем вычитания. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Решение задач с отношением« больше на 4» Сравнение чисел с применением вычитания.Измерение длины . Решение задач и примеров. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 18.04.14г21.04.14г |  |
| 115116 | Уменьшение числа на несколько единиц.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Решение задач с отношением« меньше на » Сравнение чисел с применением вычитания. Решение задач и примеров. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 22.04.14г23.04.14г |  |

**Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 с переходом через десяток**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117118 | Прибавление числа 7, 8, 9Таблица сложения однозначных чисел | 11 | УПНЗУЗПЗ | Прибавление чисел 7,8,9.Состав чисел. Решение задач с отношениями « больше на …» и « меньше на …» Решение задач и пр | *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.*Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.*Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.*Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки |  | 5.04.14г28.04.14г |  |
| 119120121122 | Табличные случаи вычитания чисел 7,8,9.Способ вычитания чисел с помощью таблицы сложения.Вычитание чисел 7,8,9*Итоговая стандартизированная контрольная работа.* | 1111 | УПНЗУЗПЗ | Определение результата вычитания 7, 8, 9 на основе таблицы сложения.Решение задач и примеров. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 29.04.14г30.04.14г02.05.14г05.05.14г |  |

 **Выполнение действий в выражениях со скобками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123124 | Сложение и вычитание. Скобки.Порядок выполнения действий | 11 | УПНЗУЗПЗ | Запись выражения с использованием скобок.. Чтение выражений.Решение задач и примеров | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.*Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 06.05.14г07.05.14г |  |
| 125126 | Зеркальное отражение предметовЗеркальное отражение предметов | 11 | УПНЗУЗПЗ | Знакомство с понятием симметрия через отображение в зеркале. Решение задач и примеров | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 12.05.14г13.05.14г |  |

 **симметрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127128 | СимметрияПары симметричных предметов. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Ознакомление с понятием осевой симметрии. Получение симметричных фигур путём перегибания листа буммаги по оси симметрии. | *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.*Фиксировать* результаты разными способами.*Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 14.05.14г16.05.14г |  |
| 129130 | Оси симметрии фигурыФигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 11 | УПНЗУЗПЗ | Дорисовывание симметричных фигур. Решение задач и примеров | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 19.05.14г20.05.14г |  |
| 131 | Проверка знанийИтоговая контрольная работа. | 1 | УЗПЗ | Обобщение материала. Учет знаний. | ЭОР, «Математика, 1 класс» | 21.05.14г |  |
| 132 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Повторение за год | 1 | УЗПЗ | Работа над ошибками . Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. |  | 23.05.14г |  |