Тема: Прием деления для случаев вида 87: 29, 66:22.

Цели: познакомить с делением вида 87:29 способом подбора, закрепление ранее изученного внетабличного умножения и деления.

**Коммуникативные УУД**

· Работа в парах;

· Умение выражать свои мысли полно и точно;

· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);

**Регулятивные УУД**

· Анализ своих действий и управление  ими;

· Оценка результатов продвижения по теме.

**Личностные УУД**

· Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

· Объяснять выбор действий для решения.

Оборудование:

Учебный комплекс «Школа Россия»

Ход урока:

*Организационный момент*.

*Устный счет*

1.Внетабличное умножение и деление.

-Найдите значение выражений. Соедините по порядку соответствующие точки с числами, чтобы получилась картинка.

60:20 50\*2 80:20

120:30 16\*2

45:3 90:30

100:20 40:20

-Какой рисунок получился? (лодка, корабль)

2.Решение задач

Разгадайте ребус и определите следующее задание, которое мы будем выполнять.

-Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на корабле?

-Смотрите, каких животных мы видим впереди? (Дельфин, кит)

-Самое большое морское животное, из представленных, как вы думаете какое? (Кит)

-А самое быстрое? (Дельфин)

-Составьте задачу, зная, что длина синего кита 42 м, а дельфина3 м. (Во сколько раз длина синего кита больше длины дельфина, или во сколько раз меньше длина дельфина, чем кита)

-Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?

-Запишите решение задачи в тетрадь.

-Объясните, как делили 42 на 3

-Какое действие будет обратным действию деления?

-Составьте обратную задачу.

-Задайте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

-Какие знания нам потребовались при выполнении устного счета?

Вывод: Вспомнили случаи внетабличного умножения и деления, обратные задачи.

*Сообщение темы и целей урока*

-Посмотрите, как называется наша лодка? (87:29)

-Как вы думаете, почему такое странное название?

-Что вы мне можете сказать о числах в этом выражении?

-Значит мы сегодня с вами должны научиться делить двузначное число на двузначное.

*Изучение нового материала*

-Посовещайтесь в парах, какие у вас будут предположения решения таких выражений. Вспомните, какие выражения мы решали в устный счет.

(Дети выходят к доске и демонстрируют способы решения. Если они затрудняются можно предложить решить выражение 66:22)

-Давайте, это неизвестное число заменим окошечком.

-Какое действие обратное действию деления?

-Запишем.

87:29= 66:22=

29\* =87 22\* =66

-Можете сразу сказать, какое это число?

-Давайте подбирать. Начинаем с числа 2. Записываем и сравниваем результат.

Пробуем следующее число 3, умножаем, сравниваем результат)

-Какое это число?(3)

Значит 87:29=3

-Какой способ мы использовали при решении выражений?

-Работаем по плану.

1.Подбираем.

2.Умножаем.

3.Проверяем.

*Физкультминутка*

*Закрепление изученного*

1. Решение выражений №1с18 с комментированием, последнее выражение решают самостоятельно. Взаимопроверка.

-Рисуем знак на полях в тетради , если вам что-то не понятно(? или +)

1. Решение задач.

А мы путешествуем дальше.

Знаменитый ученый-путешественник Тур Хиердал отправился в плавание на папирусной лодке «Ра». Путь лежал через Атлантический океан. То, что он увидел, поразило его. Пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, мазут. Океан был загрязнен примерно 6 км в ширину, а в длину на 2 км больше.

-Как вы думаете, что так поразило путешественника?

-Давайте узнаем площадь загрязненного участка.

-Форму, какой фигуры имеет пятно?

-Изобразим модель этого пятна.

-Что нужно знать, чтобы найти площадь? (длину и ширину)

-Какова ширина пятна?

-Какова длина пятна? (Неизвестно, но известно, что она на 2 км больше ширины)

-Запишите решение задачи с пояснением в тетрадь.

-Проверяем.

Вывод: Вспомнили, как найти площадь прямоугольника.

3. Решение уравнений.

- А мы продолжаем путешествие.

-Кто из вас знает, какое морское животное самое опасное? (дети высказывают предположения)

-Вы узнаете о нем, если решите уравнение.

27:Х=9 Х:3=7

-Как называются числа при делении?

-Какой компонент нам не известен?

- Как его найти?

-Запишите решение по вариантам.(1 в. первое уравнение,2в. - второе

(Проверка. Тетради двух учеников демонстрируется при помощи документ камеры. Остальные учащие, проверяют правильность решения уравнения)

(слайд)

-Молодцы, вспомнили названия компонентов при делении, как его найти .

-Кольчато- синий осьминог каждый год убивает больше людей, чем акула.

Его жертвами становятся купающиеся в море, которые по неосторожности берут его в руки, чтобы лучше рассмотреть. И, хотя, длина его тела не превышает 3 см. Этот осьминог является одним из самых ядовитых существ на Земле.

*Рефлексия(8 сл)*

Я узнал

Я удивился

Я запомнил

Я пока не умею

Мне надо научиться

У меня пока не получается

-Используя смайлики. Покажите своё настроение. (Высказываются несколько детей)