Чернова Ольга Вячеславовна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №399

Класс 2

УМК «Школа России»

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, незамкнутая ломаная, состоящая из трех звеньев(6см,5см,6см), изготовленная из проволоки.

Тема урока: Периметр многоугольника

Цели урока: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; развивать практические навыки измерения и нахождения периметра геометрических фигур, навыков устного счета, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы. Воспитывать любознательность; чувство товарищества, прививать интерес к математике.

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Устный счет

1)-Посчитаем устно. Вспомним табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.(1 сл.)

-Положите перед собой листочек с выражениями. Вы должны найти значения выражений и догадаться, какое слово зашифровано. Кто быстро справиться с заданием поднимает руку. Начинаем по моей команде.

-Проверим. Прочитайте выражение, значение которого равно 7. Какая буква соответствует этому выражению и т.д.(2сл)

15-8 7-п

18-9; 12-3 9-е

13-5;11-3 8- р

6+5 11- и

7+6 13-м

8+4 12-т

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 9 | 8 | 11 | 13 | 9 | 12 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

-Хором читаем слово. (Периметр)(3 сл)

-Поднимите руку те, кто справился с заданием без ошибок.

-Молодцы, хорошо знаете таблицу сложения и вычитания в пределах 20.

-Как вы думаете, что такое периметр? (Мнения детей)

-Посмотрите, какое известное слово спряталось в этом слове? (метр)

-Что мы измеряем в метрах?

-А какие еще единицы измерения длины вы знаете? (см, мм, дм)

-Значит это слово связано с измерением какой-то длины.

Чтобы узнать, это мы выполним следующее задание.

2)Сравнение геометрических фигур.(4 сл)

-А теперь посмотрим, как вы умеете сравнивать геометрические фигуры.

-На какие 2 группы и по какому признаку их можно разделить?

(Замкнутые и незамкнутые ломаные линии; по цвету)

-Как по-другому мы можем назвать замкнутые ломаные линии?

(Многоугольники)

-Выберите многоугольники.

Вывод: Молодцы умеете сравнивать геометрические фигуры.

Слово «многоугольника» добавляем к слову «периметр»

1. Сообщение темы и целей урока.(5 сл.)

-Это и будет темой нашего урока.

-Мы должны сегодня проверить все ваши предположения и узнать, что такое периметр многоугольника и как его находить.

4.Изучение нового.

-У вас на партах лежит геометрическая фигура. ( На каждой парте лежит не- замкнутая ломаная линия из проволоки, состоящая из 3 звеньев длиной 6см,5см,6см)

-Как она называется? (Незамкнутая ломаная линия)

-Вы должны найти длину этой ломаной линии. Как её найти? (Измерить длину каждого звена и сложить) Дети работают в парах.

- Как мы работаем в парах? Что значит дружно?

Записывают в тетрадь6+5+6=17см

-Проверяем.

-Чему равна длина ломаной?(17 см) У кого другой ответ? (Если есть ошибки, проверяем длину каждого звена)

-А, что нужно сделать, чтобы незамкнутая ломаная линия стала замкнутой? (Соединить концы)

-Соедините концы.

-Изменится ли длина замкнутой ломаной линии? (Нет)

-Какова её длина? (17см)

Вывод: Как мы нашли длину ломаной линии?

-Попробуем сами вывести правило.

-Длины звеньев изменились? (Нет)

-А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (Стороны) Открываю слово длин сторон

-Каким действием мы находили длину ломаной линии? (Сложением)

-Как называется результат сложения? (Сумма) Открываю слово сумма.

-Сумму скольких сторон находили? (3)

-Это все стороны, или какие-то остались? ( Все) Открываю слово всех

-Прочитайте. (Сумма длин всех сторон)

-Сумма длин всех сторон называется…Кто догадался, каким термином?

-Расправьте проволоку. Измерьте её длину. Чему она равна? (17 см)

Вывод: оказывается, мы раньше находили длину незамкнутой ломаной линии, а для замкнутой ломаной линии или многоугольника это-периметр.

-Где мы можем найти информацию о периметре?

-Откройте учебник на странице, которая соответствует числу, в котором 3 дес. и 6 ед. Читаем.

-А где в нашей жизни нам могут пригодиться знания о периметре и умение находить его? (Мнения детей)

Составьте задачу по рисунку. Решим её. (7 сл.)

-Периметр в математике обозначается большой латинской буквой. Как вы думаете какой? (дети высказывают и объясняют свои предположения)

-Латинская буква P

Физминутка

5.Закрепление изученного.

№2

-Рассмотрите геометрические фигуры на стр.36. Как называется первая фигура? (Четырехугольник)

-Найдем периметр этой фигуры?

-Что значит найти периметр?

-Что для этого должны знать?

-Как узнать длины сторон? (Записываем в тетрадь)

-Периметр второй фигуры вы найдете, работая в парах.

-Проверяем. Периметр, какой фигуры находили? (Треугольника)

-Периметр третий фигуры найдете самостоятельно.

-Проверяем.

Вывод: Мы научились с вами находить периметр многоугольников.

6.Домашнее задание. (на листочках)

-Положите перед собой листочки. Это ваше домашнее задание.

Вы должны найти и записать периметр трех фигур.

№6

-На прошлых уроках мы с вами учились находить значение выражений со скобками. Найдите с.37 №6

-Прочитайте выражения со скобками.

-Какое действие будет первым.

-Найдите значение первого выражения.

-Второго.

-Поменяйтесь тетрадями. ( Дети проверяют)

7.Рефлексия (8 сл.)

*Я узнал*

*Я удивился*

*Я запомнил*

*Я пока не умею*

*Мне надо научиться*

*У меня пока не получается*

Дети высказываются, используя данные предложения