**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

Настоящая программа разработана объёмом 4 часа на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – новое изд. - М.: Просвещение, 2013, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2013 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. Личностных универсальных учебных действий (УУД): образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. Регулятивных УУД: воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. Познавательных УУД: развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. Комуникативных УУД: организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*: формирование у школьников пространственных представлений; ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур; развитие абстрактного мышления; формирование осознанных и прочных навыков вычислений; осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков. Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления. Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число). Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению. Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число. Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В 3 классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2013.

Пособие С. И. Волкова «Математика и конструирование»: - М. «Просвещение», 2013.

Пособие С. И. Волкова «Математика проверочные работы» 3 класс: - М. «Просвещение».

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

***Типы уроков:***

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

***Виды контроля:***

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант. Т – тестовая работа.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс) | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | *Урок повторения и обобщения.* | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Усваивать* последователь­ность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в преде­лах 100. | Умение контролировать свою деятельность: про­верять правильность вы­полнения вычислений изу­ченными способами. | |
| 2 | |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | *Урок повторения и обобщения* | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; на­ходить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | |
| 3 | |  | | Выражение с переменной. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвест­ного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное слагаемое. | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра. Установление причин­но-следственных связей. | |
| 4 | |  | | Решение урав­нений. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на ос­нове знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное уменьшаемое. | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра. Установление причин­но-следственных связей. | |
| 5 | |  | | Решение уравнений | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы­читании. Решать задачи в 1-2 дейст­вия на сложение и вычитание раз­ными способами. | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). Находить неизвест­ное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. Установ­ление причинно-следствен­ных связей. Выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 6 |  | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.  Математический диктант. | | *Урок изучения нового материала.* | | | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны тре­угольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много­угольника. | Приобретение начального опыта применения мате­матических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 7 |  | | «Странички для любозна­тельных».  ***Проверочная работа.*** | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систе­матизация и представление инфор­мации в табличной форме; опреде­ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распре­делять работу между членами груп­пы. Совместно оценивать результат работы. | *Понимать* закономерность, по которой составлены чи­словые ряды и ряды гео­метрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 |  | | Анализ контрольной работы. | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы. |
| **Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | Связь умножения и сложения | | *Урок введения в новую тему.* | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). |
| 10 |  | | Связь умножения и сложения  9 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). |
| 11 |  | | Таблица умно­жения и деле­ния с числом 3. | | | *Урок повторения и обобщения.* | | Определять чётные и нечётные чис­ла, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислитель­ные навыки, используя знания таб­лицы умножения и деления на 3. | *Называть* чётные и нечёт­ные числа. *Применять* при вычислениях таблицу ум­ножения и деления с чис­лом 3. | Рефлексия способов и ус­ловий действия, контроль и оценка процесса и ре­зультатов деятельности", планирование учебного сотрудничества с учите­лем и сверстниками. |
| 12 |  | | Решение задач с величинами: «цена», «количест­во», «стоимость». | | | Урок изучения нового материала. | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую за­пись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть связи между ве­личинами: цена, количест­во, стоимость. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. |
| 13 |  | | Решение задач с понятиями: «масса» и «коли­чество» . | | | Урок изучения нового материала. | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Называть зависимости ме­жду пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество пред­метов, масса всех предме­тов. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. |
| 14 |  | | Порядок выпол­нения действий. | | | Урок-исследование. | | Применять правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых вы­ражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую тер­минологию при чтении и записи чи­словых выражений. | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. Исполь­зование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных. |
| 15 |  | | Порядок выпол­нения действий. | | | Урок развития умений и навыков. | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях). | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дейст­вий по алгоритму. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | |  | | Порядок выпол­нения действий. Закрепление.  Математический диктант. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | *Называть* зависимости ме­жду пропорциональными величинами :расход ткани на один предмет, количест­во предметов, расход ткани на все предметы. | | | Аргументация своего мне­ния и позиции в коммуни­кации. Учет разных мне­ний, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 17 | |  | | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Чему научились. | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систе­матизация и представление инфор­мации в табличной форме; опреде­ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распре­делять работу между членами груп­пы. Совместно оценивать результат работы. | | | *Понимать* закономерность, по которой составлены чи­словые ряды и ряды гео­метрических фигур. | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 18 | |  | | ***Контрольная работа по теме: «Умно­жение и деление на 2 и 3».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | .Применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изученные законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | |
| 19 | |  | | Анализ контрольной работы. ***Математиче­ский диктант.*** | *Комбинирован­ный урок.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Вычислять* значения выра­жений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с чис­лами 2 и 3 при вычислении значений числовых выра­жений. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 20 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 4 . | *Урок изучения нового материала.* | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 21 | |  | | Закрепление изученного. | *Урок развития умений и навыков.* | | Общие виды деятельности: оцени­вать, делать выводы. | | | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | | Собирать требуемую ин­1формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами. | |
| 22 | |  | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового материала.* | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | | *Объяснять* смысл выраже­ния «больше в 2 (3, 4, ...) раза». *Применять* полу­ченные знания для реше­ния простых задач на уве­личение числа в несколько раз. | | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | |
| 23 |  | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. Закрепление.  Математический диктант. | | Урок формирова­ния умений и навыков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Объяснять решение задач на увеличение числа на не­сколько единиц и на увели­чение числа в несколько раз. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 24 |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Урок изучения нового материала. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | Объяснять смысл выраже­ния «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в не­сколько раз. | | | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | |
| 25 |  | | Решение задач. | | Урок формирова­ния умений и навыков. | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической форме | | Решать задачи на увел. и умен. числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения | | | Развивать умение работать самостоятельно | |
| 26 |  | | Таблица умножения и деления с числом 5 | | Урок изучения нового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 27 |  | | Задачи на крат­ное сравнение. | | *Урок изучения нового материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между величинами. Решать за­дачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для ре­шения. | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | |
| 28 |  | | Решение задач на кратное сравнение. | | ***Урок*** *формирова­ния умений и навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 29 |  | | Решение задач. ***Проверочная работа по теме: «Реше­ние задач».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | |
| 30 |  | | Таблица умножения и деления с числом 6 | | Урок изучения нового материа­ла. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 31 |  | | Решение задач. | | Урок формирова­ния умений и на­выков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 32 |  | | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального.  Математический диктант. | | Урок развития умений и навы­ков. | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорцио­нального. | | Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | |
| 33 |  | | Решение задач. | | Комбинирован­ный урок. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | Анализировать текст за­дачи с целью выбора не­обходимых арифметиче­ских действий для ее ре­шения; прогнозировать результат решения. | |
| 34 |  | | Таблица умножения и деления с числом 7 | | Урок-исследование. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выра­жений. | | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 35 |  | | «Странички для любознатель­ных». | | Комбинирован­ный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 36 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | | Контроль знаний, умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач. | | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 37 |  | | Контрольная работа | | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значе­ний числовых выражений. Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | | | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  | Анализ контрольной работы | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | | | | | | |
| 39 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. | *Применять* способы срав­нения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 40 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  Математический диктант. | Урок развития умений и навы­ков | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов | *Применять* способы срав­нения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 41 |  | Квадратный сантиметр. | Урок изучения нового материала. | Измерять площади фигур в квадрат­ных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычисли­тельные навыки. | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сан­тиметр. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 42 |  | Площадь прямоугольника. | Урок-исследование. | Выводить правило вычисления пло­щади прямоугольника. Совершенст­вовать вычислительные навыки. Ре­шать уравнения, задачи. | Вычислять площадь прямо­угольника (найти длину и ширину в одинаковых еди­ницах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 |  | | Таблица умножения и деления с числом 8 | *Урок изучения нового материала.* | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 |  | | Закрепление изученного | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. |
| 45 |  | | Решение задач. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. |
| 46 |  | | Таблица умножения и деления с числом 9 | *Урок изучения нового материала.* | | Составлять таблицу умножения и . соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 47 |  | | Квадратный дециметр. | *Урок изучения нового материала.* | | Измерять площади фигур в квадрат­ных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный де­циметр. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 | |  | Таблица умножения. Закрепление.  Математический диктант. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. |
| 49 | |  | Закрепление изученного. | Урок формирова­ния умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового материала.* | Измерять площади фигур в квадрат­ных метрах. Находить площадь пря­моугольника и квадрата. Совершен­ствовать знание таблицы умноже­ния, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 51 |  | Закрепление изученного. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. |
| 52 |  | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». | *Комбинирован­ный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими дан­ными и решать их. | *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |
| 53 |  | *Что узнали. Чему научились.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро-*  *вать и оценивать* свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 54 |  | *Что узнали. Чему научились.* | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  | | Умножение на 1. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Умножать любое число на 1. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. Вы­полнять задания на логическое мышление. | | *Называть* результат умно­жения любого числа на 1. *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражении. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. |
| 56 |  | | Умножение на 0.  Математический диктант. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | | *Называть* результат умно­жения любого числа на 0. *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. |
| 57 |  | | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Называть* результат деле­ния числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений чи­словых выражений. *Приме­нять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифме­тических действий. Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи. |
| 58 |  | | Закрепление изученного. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение ре­шать задачи. | | *Называть* результат деле­ния нуля на число, не рав­ное 0. *Применять* получен­ные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. |
| 59 | |  | Доли. | *Урок изучения нового материала.* | | Образовывать, называть и записы­вать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 60 | |  | Окружность. Круг.  Проверочная работа. | *Урок изучения нового материала.* | | Чертить окружность (круг) с исполь­зованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать гео­метрические фигуры по заданному или найденному основанию класси­фикации. | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 61 | |  | Диаметр круга. Решение задач. | *Урок изучения нового материала.* | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Нахо­дить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 62 | |  | Единицы времени.  Математиче­ский диктант . | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассмат­ривать единицы времени: год, ме­сяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | *Называть* единицы време­ни: год, месяц, неделя. *От­вечать* на вопросы, ис­пользуя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 | |  | Контрольная работа | Контроль знаний, умений и навы­ков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значе­ний числовых выражений. Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. |
| 64 | |  | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись». | Комбинирован­ный урок. | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. При­менять знания единиц времени: год, месяц, неде­ля, сутки. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | Умножение и деление круглых чисел | *Урок введения в новую тему.* | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | *Объяснять* приёмы умно­жения и деления на одно­значное число двузначных чисел, оканчивающихся ну­лём. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических дейст­вий). | |
| 66 |  | | Случаи деления вида 80 :20. | *Урок формирова­ния умений и на­выков.* | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчи­вающихся нулями. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность. | |
| 67 |  | | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. | | Знакомиться с различными способа­ми умножения суммы двух слагае­мых на какое-либо число. Использо­вать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | Объяснять способ умноже­ния суммы двух слагаемых на какое-либо число, нахо­дить результат. | | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |
| 68 |  | | Умножение суммы на число. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | Применять знание различ­ных способов умножения суммы на число и в реше­нии задач. | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |
| 69 |  | Умножение дву­значного числа на однозначное. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свой­ство умножения и свойство умноже­ния суммы на число. | | *Применять* знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |
| 70 |  | Умножение дву­значного числа на однозначное.  Закрепление. | | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | Применять знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 |  | Закрепление изученного.  Математический диктант. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Решать задачи на приведение к еди­нице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 |  | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое ко­торой делится на это число. Исполь­зовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Применять знание деления на число различными спо­собами суммы, каждое сла­гаемое которой делится на это число. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 73 |  | Деление суммы на число. Закрепление. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 74 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 75 |  | Делимое. Делитель. | Урок развития умений и навыков. | Использовать правила деления сум­мы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 76 |  | Проверка деления | Урок изучения нового материала. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со­вершенствовать вычислительные навыки. | Применять навыки выпол­нения проверки деления умножением. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |
| 77 |  | Приём деления вида  87 : 29, | Урок развития умений и навыков. | Делить двузначное число на дву­значное способом подбора. | Применять правила деле­ния двузначного числа на двузначное способом под­бора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | |  | | Проверка умножения. | *Урок-исследование.* | | Учиться проверять умножение деле­нием. Чертить отрезки заданной дли­ны и сравнивать их. | | *Применять* навыки выпол­нения проверки умножения делением. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 79 | |  | | Решение уравнений. | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвест­ного делимого, неизвестного дели­теля. | | Применять изученные пра­вила проверки при решении уравнений. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 80 | |  | | Решение уравнений.  Математический диктант. | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвест­ного делимого, неизвестного дели­теля. | | Применять изученные пра­вила проверки при решении уравнений. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 81 | |  | | Закрепление пройденного. | Комбинирован­ный урок. | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Применять изученные пра­вила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 82 |  | | Закрепление пройденного. ***Проверочная работа*** | | *Комбинирован­ный урок.* | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 83 |  | | ***Контрольная работа по теме:*** «Решение уравнений» | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | *Урок изучения нового материала.* | Разъяснять смысл деления с остат­ком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 85 |  | Деление с остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять деление с остатком, де­лать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 86 |  | Деление с ос­татком. Закрепление. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Делить с остатком, опираясь на зна­ние табличного умножения и деле­ния. Решать простые и составные задачи. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 87 |  | Деление с ос­татком. Закрепление.  Математический диктант. | Урок формирова­ния умений и навыков. | Делить с остатком, опираясь на зна­ние табличного умножения и деле­ния. Решать простые и составные задачи. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком. | Урок развития умений и навыков. | Решать задачи на деление с остат­ком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа | Комбинирован­ный урок. | Рассмотреть случай деления с ос­татком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |
| 90 |  | Проверка деле­ния с остатком. | Урок-исследование. | Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Применять навыки выпол­нения проверки при деле­нии с остатком. | Прогнозировать результа­ты вычислений ;контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  | Что узнали. Чему научились. | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 92 |  | Наши проекты. | | *Урок-проект.* | | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Про­водить сбор информации, чтобы до­полнять условия задач с недостаю­щими данными, и решать их. Со­ставлять план решения задачи. Ра­ботать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | *Определять* цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выде­ление необходимой ин­формации. Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | |
| 93 |  | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | | Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 94 |  | Анализ контрольной работы | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Понимать причины ошибок, исправлять их, Решать задачи, анализировать и делать выводы. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы. | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 95 |  | Образование и названия трехзначных чисел. | | *Урок изучения нового материала.* | | Читать трёхзначные числа. Знако­миться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | *Называть* новую единицу измерения - 1000. *Состав­лять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 96 |  | Запись трехзначных чисел.  Математический диктант. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами. | | *Называть* числа натураль­ного ряда от 100 до 1000. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 97 |  | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | | *Урок-исследование.* | | Записывать трёхзначные числа. Упо­рядочивать заданные числа, устанав­ливать правило, по которому составле­на числовая последовательность, про­должать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, исполь­зуя правило, по которому составлена числовая по­следовательность . | | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных). |
| 98 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | Урок развития умений и навыков. | | Увеличивать и уменьшать натураль­ные числа в 1,0 раз, в 100 раз. Ре­шать задачи на кратное и разност­ное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | Называть результат, полу­ченный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. |
| 99 |  | Представление трёх­значных чисел в виде суммы разряд­ных слагаемых. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы раз­рядных слагаемых. | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 100 |  | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычис­лений. | | *Урок развития умений и навыков.* | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 101 |  | Сравнение трёхзначных чисел. Математиче­ский диктант . | | Комбинирован­ный урок. | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. | | Сравнивать трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения. Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 102 |  | Пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. Проверочная работа | | Комбинирован­ный урок. | | Выделять количество сотен, десят­ков, единиц в числе. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать ре­  зультаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | Использовать приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. Сравни­вать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, соотносить единицы измерения длины. Контро­лировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. |
| 103 |  | Единицы массы. Грамм. | | Урок изучения нового материала. | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравни­вать предметы по массе, упорядочи­вать их. | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. |
| 104 |  | Что узнали. Че­му научились.  Математический диктант. | | Контроль знаний, умений и навыков. | | Выполнять задания творческого и по­искового характера: читать и записы­вать числа римскими цифрами; срав­нивать позиционную десятичную сис­тему счисления с римской непозицион­ной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 105 |  | Закрепление изученного. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 106 |  | Контрольная работа | | Контроль знаний, умений и навыков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | |
| 107 |  | | Приёмы устных вычислений. | | *Урок введения в новую тему.* | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять знания устной и письмен­ной нумерации. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 108 |  | | Приёмы устных вычислений вида:  450 + 30, 620-200. | | Урок формирова­ния умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять умения делить с остатком, решать задачи. | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 109 |  | | Приёмы устных вычислений вида:  470 + 80, 560-90. | | Урок формирова­ния умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Срав­нивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | |
| 110 |  | | Приёмы устных вычислений вида:  260+ 310, 670-140. | | Урок изучения нового материала. | Выполнять устно вычисления, ис­пользуя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравни­вать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | Использовать новые приё­мы вычислений вида:  260 + 310,670-140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 111 |  | | Приёмы письменных вычислений. | | Урок-исследование. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и вы­полнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать раз­личные приёмы проверки правиль­ности вычислений. | | | Объяснять приёмы пись­менного сложения и вычи­тания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 |  | | Алгоритм сложения трёх­значных чисел.  Математический диктант. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 113 |  | | Алгоритм вычи­тания трехзначных чисел. | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки пра­вильности вычислений. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | |
| 114 |  | | Виды треугольников. ***Проверочная работа*** | *Комбинирован­ный урок.* | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равно­сторонние) и называть их. | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто­ронние) и называть их. *Кон­тролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 115 |  | | Закрепление изученного. | *Комбинирован­ный урок.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаи­вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 116 |  | | Что узнали. Чему научились. | Контроль знаний, умений и навыков | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 117 |  | | Что узнали. Чему научились. | *Контроль знаний, умений и навыков* | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |
| 118 | |  | ***Контрольная работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | |
| **Числа от 1 до 1900. Умножение и деление.** | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | Приёмы устных вычислений | | *Урок изучения нового материала.* | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приём умно­жения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чи­сел, которые оканчиваются нулями. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 120 | |  | Приёмы устных вычислений.  Математический диктант. | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Выполнять устно деление и умноже­ние трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деле­ния суммы на число. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. Мо­делировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое дейст­вие. | |
| 121 | |  | Приёмы устных вычислений . | | *Урок формирова­ния умений и навыков.* | Выполнять устное деление трёх­значных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | |
| 122 | |  | Виды треуголь­ников. | | Комбинирован­ный урок. | Различать треугольники: прямо­угольный, тупоугольный, остро­угольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Называть виды треуголь­ников: прямоугольный, ту­поугольный, остроугольный. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 123 | |  | Закрепление изученного | |  | Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Применять известные прием ы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, решать задачи | | Анализировать и делать выводы | |
| 124 | |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | Урок развития умений и навыков. | Выполнять устное деление трёх­значных чисел. | | Решать задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. | |
| 125 | |  | Алгоритм пись­менного умно­жения трехзначного числа на однозначное | | Урок изучения нового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Выполнять умножение трёхзначного числа на од­нозначное без перехода через разряд. | | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | |
| 126 | |  | Закрепление изученного. | | Урок развития умений и навыков. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализи­ровать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | Выполнять умножение многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | |
| 127 | |  | Закрепление изученного. | | Урок обобщения и систематизации. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. | |
| 128 | |  | Приёмы пись­менного деле­ния в пределах 1000.  Математический диктант. | | Урок изучения нового материала. | Применять приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. | | Выполнять письменное деление в пределах 1000. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 129 | |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | Урок развития умений и навыков. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на од­нозначное и выполнять это дейст­вие. | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  | Проверка деления. | Урок развития умений и навыков. | Делить трёхзначные числа и соот­ветственно проверять деление ум­ножением. Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения. | Выполнять проверку деле­ния. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 131 |  | Закрепление изученного. Проверочная работа | Комбинирован­ный урок. | Находить и объяснять ошибки в вы­числениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Пользоваться вычисли­тельными навыками, ре­шать составные задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 132 |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  Математический диктант. | Урок изучения нового материала. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием каль­кулятора. | Выполнять проверку пра­вильности вычислений с использованием калькуля­тора. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 133 |  | Закрепление изученного Математиче­ский диктант | Урок обобщения и систематизации. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд мно­гозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализи­ровать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 134 |  | Контрольная работа | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. |
| 135 |  | Закрепление изученного | Контроль знаний, умений и навыков. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 136 |  | Закрепление изученного | Урок обобщения и систематизации. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | Решать задачи различных видов; работать с геомет­рическим материалом. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий, свойства геометрических фигур). |