**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя образовательная школа п.Центральный**

Муниципальный конкурс

«Олимпийский урок»

Изобразительное искусство 1 класс

Тема:«ОЛИМПИЙСКИЕ СИМВОЛЫ»

Работу выполнил:

Бобрышева Ольга Александровна

учитель начальных классов

**Цель урока:**: дать представление об Олимпийских символах.

**Задачи урока**:

***Предметные:***

* -формировать умение передавать форму предметов.

***Метапредметные:***

***Регулятивные***

* понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
* действовать по образцу и заданному правилу.

***Познавательные***:

* интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой;
* творчество и фантазию;
* память и воображение;
* умения и навыки работать с акварелью
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Коммуникативные:***

* уметь осуществлять общение со сверстниками;
* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей;
* обосновывать и доказывать собственное мнение.

***Личностные***:проявление интереса к новому содержанию занятия.

**Ожидаемый результат:** дети должны научиться рисовать зайца.

|  |  |
| --- | --- |
| План урока (этапы) | Время, отводимое на каждый этап |
| 1. **Организационный** | 2 мин |
| 2. **Мотивационный** | 2 мин |
| 3. **Формулирование темы урока.** | 6 мин |
| 4. **Постановка учебной задачи +физкультминутка** | 5мин |
| 5. **Применение знаний и умений** | 3мин |
| **6.Творческая практическая деятельность учащихся** **+физкультминутка** | 15 мин |
| 7. **Итог урока .Рефлексия.** | 2 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1этап-**  **Организационный**  *Цель:*  *создание благоприятной обстановки, положительного настроя* | -Встали ровно, прозвенел звонок.  Начинаем наш урок.  Ребята, давайте возьмем друг друга за руки, почувствуем тепло ладошек соседа, улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошей работы.  Садитесь.   (Проверка готовности класса к уроку)  -Перед началом работы прошу своих художников проверить готовность:  лист бумаги, краски, кисти, вода, простой карандаш, ластик. | Дети проверяют готовность к урокусоседа по парте | ***Личностные****-*  самоопределение |
| **2 этап-**  **Мотивационный** | - Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие на нашем уроке?  *(умение учиться)*  - Что значит учиться? *(делать самому)*  - А что делает учитель? *(помогает, руководит)*  -Представьте, что к вам на ладошки опустилось Солнышко, какое оно?  -Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе…  Скажите, а у вас хорошее настроение? (Солнышко-игрушка смеётся)  Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и с Солнышком.  А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим Солнышко – пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке. | Вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх.  Да  Улыбаются друг другу  Поднимают руки вверх и подбрасывают солнышко | *Познавательные:*  логические (сопоставление) расширение кругозора, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт |
| **3 этап-**  **Формулирование темы урока**  **4 этап -**  **Постановка учебной задачи.**  **5 этап-Применение знаний и умений**  **6 этап**  .**Творческая практическая деятельность учащихся** | **Мультфильм «Спорт,спорт,спорт…»**  **(ссылка-голубой пряиоугольник внизу справа)**  ***СЛАЙД 2***  **-**Ребята, как вы думаете, о чём сейчас пойдёт беседа?  -Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?  *-*Верно. Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в Олимпийских играх.  **- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы будем учиться на уроке?**  1)узнаем много нового об Олимпийских Играх;  2)научимся рисовать символы Олимпийских Игр.  ***Рассказ учителя.СЛАЙД 4***  **Из истории возникновения Олимпийских игр.**  Прошло много-много лет с тех пор как человек интересовался физкультурой только потому, что нужно было охотиться и защищаться от врагов. Поколения сменяли друг друга, физическое совершенствование и опыт передавались от отца к сыну, люди самосовершенствовались и отдавали физическому развитию все больше и больше внимания. Но так как человек становился все цивилизованней и цивилизованней, то и отношение к занятиям спортом изменились. Например, в древнегреческом городе Спарте юные горожане (7-20 лет) весь день находились в специальных школах, где их обучали маршировке, бегу, прыжкам, метанию копья и т.п.  На время прохождения Олимпийских игр прекращались войны. Множество людей стремилось попасть на эти зрелища.  *-* Современные олимпийские игры имеют свой символ, девиз, эмблему, флаг, клятву, талисман , награды.  ***СЛАЙД5***  ***СЛАЙД6***  *-*Кто из вас знает, когда произойдут зимние олимпийские игры?  -В какой стране они пройдут?  *-* В каком городе?  *-*Назовите последний зимний месяц.  *-* Именно в этом месяце, а точнее 7 февраля 2014года, начнутся зимние олимпийские игры в Сочи.    (Под музыку «Если хочешь быть здоров»)  **СЛАЙД 7**  -Какие зимние виды спорта вы знаете?  **СЛАЙД 8**  Отгадайте загадки, подумайте о чём идет речь?  ***СЛАЙД 9***  Всё лето стояли,  Зимы ожидали.  Дождались поры –  Помчались с горы. (санки).  Две полоски на снегу  Оставляю на бегу.  Я лечу от них стрелой,  А они опять за мной. (лыжи).  Мчусь как пуля, я вперёд,  Лишь поскрипывает лёд,  Да мелькают огоньки!  Что несёт меня?... (коньки).  Загадка эта не легка:  Пишусь всегда через две к.  И мяч, и шайбу клюшкой бей,  А называюсь я … (хоккей).  Олимпийские игры имеют свой талисман.  **Талисманом** Олимпийских Игр обычно является изображение животного, которого особенно любят в той стране в которой проводят очередные Олимпийские игры. А кто из вас знает какой Талисман Олимпийских игр в Сочи 2014г?  ***СЛАЙД10***   1. **Леопард.**   Леопард – прекрасный сноубордист, он научил этому виду спорта всех своих друзей и соседей.  **Белый Мишка.**  Белый мишка с раннего детства воспитывался полярниками. Именно они научили его кататься на лыжах, бегать на коньках и играть в керлинг. Но больше всего белому мишке понравилось кататься на спортивных санках.  **Зайка.**  Зайка – самая активная жительница зимнего леса. Она уверяет своих друзей, что у нее нет никакого секрета: просто она очень любит спорт. А еще она любит петь и танцевать.  Посмотрите в каком красивом доме живут талисманы зимней олимпиады.  ***СЛАЙД11***  обратите внимание, что в этом доме живут талисманы паралимпийских игр: это Лучик и Снежинка. **Паралимпи́йскиеи́гры**- международные спортивные соревнования для [инвалидов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4) (кроме инвалидов по слуху). Традиционно проводятся после главных [Олимпийских игр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B).    ***СЛАЙД12***  ***(олимпийские кольца – ссылка на видео)***  -Давайте нарисуем на нашем уроке один из талисманов Олимпийских Игр-Зайку.  Презентация «Зайка»***СЛАЙДЫ13-18*** | Ответы детей  -Олимпийские игры  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют танцевальные движения  Дети выполняют танцевальные движения  Правильность выполнения задания | **Познавательные**приобретение новых знаний  **Регулятивные** целеполагание;  **Коммуникативные** умение слушать собеседника;  принимать позиции других людей  ***Личностные:***  -самостоятельное формулирование темы урока;  -принятие целей урока  ***Регулятивные:***  -умение работать по предложенному алгоритму  ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других;  -принимать позиции других людей  **Познавательные**приобретение новых знаний  **Познавательные**приобретение новых знаний  **Коммуникативные:**  - умение слушать собеседника;  - принимать позиции других людей  **Познавательные -** самостоятельное конструирование своих знаний, умение ориентироваться в информационном пространстве.  **Регулятивные -**умение самостоятельно планировать свою деятельность  **Регулятивные -** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |
| **7 этап-**  **Итог урока**  **Рефлексия.**  *Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положи тельные эмоции.* | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.  - Что нового вы узнали?  - Чему научились?  **Рефлексия.**  У каждого из вас на столе лежат лучики нашего Солнышка трёх цветов: жёлтый, красный, белый. Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута –прикрепите к Солнышку жёлтый лепесток, если считаете, что вам не всё удалось – красный, а если вы считаете, что вам ещё надо многому учиться -белый  Давайте посмотрим, каких лучей у нашего Солнышка больше? Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам. (Включаю игрушку Солнышко, которое смеётся.)  Спасибо вам за урок  (Награждение- шоколадные медальки). | Ответы на вопросы, оценивание своей работы на уроке | ***Регулятивные:*** *умение осуществлять самоконтроль*  ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - принимать позиции других людей |

**Литература**

**Интернет – ресурсы:**

* ProshkoluRu
* 1.september.ru

**Статья**: Журнал «Начальная школа. До и После» №3 ,2011

**Начальная школа Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС** Методическое пособие Москва 2013