**Урок математики в 1 классе**

**Тема: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток**

**Деятельностная цель**: формирование у учащихся умений реализации изучаемых способов действия (складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток).

**Содержательная цель**: создать условия для формирования умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток».

**Задачи:**

***обучающие***

* закрепление нумерации в пределах 20;
* совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
* овладеть алгоритмом сложения и вычитания чисел без перехода через десяток;

***развивающие***

* развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, математической речи;
* продолжить работу по формированию самооценки учащихся;
* Овладеть способностью принимать и сохранять цель урока
* Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* Активно использовать речевые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
* Быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
* Уметь договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

***воспитательные***

* Формировать уважительное отношение к иному мнению
* Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
* Развивать доброжелательность и отзывчивость
* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
* Воспитывать культуру общения «ученик – учитель», «ученик-ученик», чувство взаимопомощи и поддержки.

**Планируемые результаты:** знать нумерацию двузначных чисел; усвоить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь решать задачи с новым вычислительным приемом.

**Универсальные учебные действии, формируемые на уроке:**

* ***Личностны***е: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* ***Регулятивные***: умение определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя;прогова ривать последовательность действий на уроке; работать по плану; освоение способов вычисления ; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
* ***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение взаимодействовать с соседом по парте.
* ***Познавательные:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; осмысление математических действий и величин

**Оборудование:** «Математика. Учебник для 1 класса», М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова ,мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карта успеха, индивидуальные карточки с зданиями, групповые карточки с заданиями.

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Место урока в учебном плане:** по разделу «Числа от 11 до 20.Нумерация. Сложение и вычитание» - 6 урок, а по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»-2 урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | **Этап *мотивации к учебной деятельности.*** | Прозвенел опять звонок,  Значит, начался урок!  Друг на друга оглянитесь  И друг другу улыбнитесь. | Улыбаясь, приветствуют друг друга. |
| 2  3  4 | **Этап актуализации учебного действия**  **Физминутка для глаз**  **Организация взаимодействия по теме урока.** | -Откройте учебник и посмотрите на какой странице мы сегодня будем работать?  -Будем ли мы изучать новую тему?  -Значит….(мы продолжаем работать по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»  (Тема урока вывешивается на доску)  -Цель нашего урока: Закрепить умение складывать и вычитать числа без перехода через десяток в пределах 20.  У каждого из вас на столе лежит карта успеха, на котором прописаны все виды заданий, которые мы будем выполнять сегодня на уроке. В ней вы будете отмечать свои достижения в виде кружков разного цвета:  Зелёный-без ошибок (всё получилось)  Жёлтый-1-2 ошибки (не всё получилось)  Красный- много ошибок(ничего не получилось)  1.**Математическая разминка** (работа с тренажёром)  **Оцените свою работу в карте успеха!**  2.**Математический диктант.**  **А)**-Запиши число в котором 1дес. 2 ед.  -Запиши число, которое стоит между числами 17 и 19.  -Запиши число, следующее при счёте за числом 13.  -Запиши, сколько единиц в числе18.  -Запиши число, которое стоит перед числом 11.  -Запиши число, которое следует за числом 15.  **-**Какое число в этом ряду лишнее?  Б)-Расположите данные числа в порядке возрастания.  -Какую закономерность заметили в этом ряду?  - **Оцените свою работу в карте успеха!**  В)-Используя числа 8,10,18 составьте все возможные равенства.  8+10=18  10+8=18  18-8=10  18-10=8  -Какие знания использовали при выполнении задания?  -Как называются числа при сложении?  -Как называются числа при вычитании?  - **Оцените свою работу в карте успеха!**  -Вспомните. как выполнить вычисления в примерах:  17 – 7  16 – 10  10 + 5  - Поработаем в паре. На каждом столе лежат карточки с примерами. Решив примеры, расположив ответы в порядке возрастания вы расшифруете слово.  10+2=12 (и) 17-7=10(н)  10+5=15(ы) 15-10=5(у)  17-10=7(м) 10+3=13(ц)  - **Оцените свою работу в карте успеха!** | Дети отвечают на вопросы, называют тему урока и отмечают страницу 53 учебника синим стикиром  Дети знакомятся с картой.  Учащиеся записываю  ответы в окошки.  Самопроверка  Учащиеся записывают ответы в строчку в тетради  Самопроверка:  12,18,14,8,10,16  8-однозначное, остальные числа  двузначные  Самопроверка:  8,10,12,14.16.18.  1 ученик работает у доски  Переместительное свойство сложения  Ответы детей.  Дети выполняют упражнения  Дети объясняют алгоритм вычислений:  Число17 состоит из 1дес.7ед. Отнимаем 7 единиц остается 1 дес. Аналогично ост. примеры  Работа в паре. Дети решают примеры, располагают ответы в порядке возрастания.  Самопроверка:  5,7,10,12,13,15  У М Н И Ц Ы |
| 5 | **Минутка отдыха** | Дружно встали, потянулись.  Влево.вправо повернулись.  Руки в стороны и вверх.  Кто же сядет тише всех? |  |
| 6. | **Повторение и закрепление изученного**  а) Состав числа 10  б) повторение компонентов при сложении и вычитании  в )Решение задачи. | **Работа по учебнику №3 стр. 53**  -Прочитайте задание.  -Что требуется выполнить в номере? (узнать сколько стаканов нужно долить в каждую банку)    **Работа по учебнику. №4 стр. 53**  **-найти сумму чисел**  **-найти разность чисел**  **Оцените свою работу в карте успеха!**  Читают задачи  -Что хотите сказать. Связаны между собой задачи?  - Проверим ваше мнение, решим первую задачу.  - прочитайте условие задачи. О чем в задаче спрашивается? Запишем задачу кратко.  - Каким действием будем решать задачу? Почему?  - Дайте ответ на вопрос задачи.  - Прочитайте вторую задачу. Что увидели?  - Прочитайте условие второй задачи. О чем в задаче спрашивается? Запишем кратко. Решите вторую задачу.  **Оцените свою работу в карте успеха!** | Работают устно  Решают самостоятельно.  Записывают решение с комментированием |
| 7 | **Самостоятельная работа** | Работаем по учебнику№5 стр.53  -Прочитайте задание.  -Это задание будем выполнять самостоятельно по вариантам.  **Оцените свою работу в карте успеха!** | Дети выполняют задание самостоятельно по вариантам.  1в.-верхнюю строку примеров.  2в.-нижнюю строку  Проверка:1 ученик зачитывает ответы, остальные хлопком отмечают правильный ответ. |
| 8. | **Итог урока**  **Рефлексия** | -Наш урок подошёл к концу  -Давайте вспомним, какую цель вы ставили перед собой в начале урока?  -Вы достигли данной цели?  -У кого эта тема вызывает затруднения?  - Посмотрите в свою карту успеха -Какие этапы у вас зелёного цвета, а где-то может есть и жёлтый цвет и даже красный. О чём это говорит?  -А теперь оценит свою работу за весь урок.  -Спасибо за урок! |  |