**« Учиться быть учеником »**

***Аввакумова Альфия Умаровна***

***учитель начальных классов***

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа № 354 г.Санкт-Петербурга***

 - У нас – то проблем с учёбой точно быть не должно, - рассуждает мама одного ученика. Мы ведь всей семьей его готовим: бабушка учит читать, папа математикой занимается, дедушка – английским, я с сыном вместе уроки для прогимназии делаю. Мы его даже специально из детского сада забрали в этом году, чтобы он постоянно был под контролем. Он, конечно, сопротивляется, но что поделаешь – зато в первом классе будет лучше всех!

 - Правда? – изумляется другая мамочка. А мы, наоборот, в этом году сына в садик отдали, чтобы он приучился к самостоятельности перед школой…

 - Что вы, какая такая самостоятельность! – недоумевает мама первого ученика. – Да вы ещё года три с ним уроки делать будете, иначе он из троек не вылезет!..

 Увы, такие , как мама первого ученика, далеко не одиноки. Множество родителей свято уверены, что тотальный контроль и непрерывная дрессировка – необходимый и единственно правильный метод подготовки успешного ученика.

 Каково же бывает их разочарование, когда выясняется, что умненький, бойко читающий и щёлкающий в уме арифметические задачки малыш оказывается в группе подготовки к школе среди аутсайдеров: с трудом воспринимает слова учителя, вертится и отвлекается во время самостоятельной работы, практически не включается ни в какие виды групповой работы…

 Своё недовольство они, естественно, обращают на самого горе – ученика: неусидчивый, невнимательный, ничем не интересуется, не любит учиться!

 Но виноват в происходящем, конечно, вовсе не 5 – 6 летний малыш.

***Субъект или объект учебного процесса?***

 Оказавшись в роли пассивного объекта обучения, которого вся семья старательно кормит знаниями, как рождественского гуся – орехами, ребёнок вряд ли станет задумываться: а зачем ему, вообще – то говоря, нужны все эти буквы – цифры – треугольнички – кружочки?

 Маме нравится, когда он пишет прописи – и он старательно выводит в тетради закорючки. Бабушка хочет, чтобы он читал, - отчего не почитать с бабушкой букварь?

 Но как только мама отворачивается, а бабушка уходит на кухню, ребёнок преспокойно занимается своими делами, начисто забыв о букваре и прописях.

 Но как только мама отворачивается, а бабушка уходит на кухню, ребёнок преспокойно занимается своими делами, начисто забыв о букваре и прописях.

 Чтобы стать по – настоящему успешным учеником, дошколёнку необходимо почувствовать себя не объектом, а субъектом учебного процесса. Лишь в этом случае он сможет самостоятельно выполнять инструкции взрослого без постоянного непосредственного контроля, активно сотрудничать как со взрослыми, так и со сверстниками.

 Отчасти, конечно, всему этому учат в детском саду и в группах подготовки к школе, однако без вашей помощи ребёнок вряд ли научится быть учеником, а ведь именно это – самое главное искусство, которым ему необходимо овладеть в последний предшкольный год.

***Зона сотрудничества***

 Конечно, было бы полным безумием предположить, что приготовишка, едва сев за школьную парту, сумеет самостоятельно справляться со своими учебными делами. Ведь он ещё даже не представляет себе, что это такое – быть учеником. И, разумеется, чтобы разобраться в этом, ему потребуется ваша помощь. Однако помогать – не значит брать на себя всю полноту ответственности.

 Напротив, в процессе подготовки вы как раз должны научить маленького ученика брать – хотя бы частично – на себя ответственность за выполнение задания. А себя – что гораздо сложнее – приучить делегировать ему эту ответственность.

***Учимся учиться***

 Не бойтесь, речь идёт не о психологических хитросплетениях, а о совсем не сложных вещах, научить которым будущего первоклассника вам вполне под силу.

***Выполнение инструкций***

\*Объясните ребёнку, что от него требуется.

\*Переспросите, понял ли он задание, не нужно ли что – нибудь утонить.

\*Предложите обсудить, что потребуется для выполнения задания.

\*Проговорите – шаг за шагом –все этапы работы.

***Самостоятельная работа***

\*После того как ребёнок подтвердит, что ему всё понятно, дайте ему возможность поработать самостоятельно.

\*Будьте в пределах досягаемости, чтобы ваш ученик мог обратиться к вам за помощью. Но не стойте у него за спиной, контролируя каждый шаг и немедленно исправляя каждый недочёт.

\*Если ребёнок просит о помощи, обязательно ответьте на его вопросы. Если это необходимо – заново проговорите все этапы работы.

\* Даже если вам кажется, что ребёнок задаёт абсолютно « дурацкие» вопросы или полностью забыл ваши объяснения трёхминутной давности, постарайтесь не раздражаться и говорить спокойно и по – деловому.

***Самоконтроль***

\*Даже если выполненная работа выглядит совсем грустно, не торопитесь устраивать « разбор полётов».

\*Спросите у будущего первоклашки, как, на его собственный взгляд, он справился с заданием.

\*Попросите показать, что, с его точки зрения, получилось лучше всего, а что – хуже.

\*Спросите малыша, знает ли он, как исправить ошибки. Лишь в том случае, если он не понимает, что делать дальше, помогите ему найти верный ответ.

***Контроль за временем***

 Чтобы успешно справляться с учёбой, будущему первокласснику необходимо научиться рассчитывать время. Конечно, сразу это вряд ли получится, однако постепенно приучать ребёнка чувствовать время всё же необходимо.

\*Обсудите, сколько, по его мнению, потребуется времени для выполнения того или иного задания.

\*Если его предположения откровенно нереалистичны, тактично скорректируйте их: «На одну задачку полчаса – это слишком много! Хватит и пяти минут». Однако если ребёнок настаивает, согласитесь с его версией, а потом укажите, что его расчёт оказался неверным: « Видишь, ты думал, что сможешь написать пропись за пять секунд, а потребовалось целых семь минут!».

\* 5 – 6 летний ребёнок вряд ли умеет уверенно пользоваться часами стрелками. Чтобы он смог ориентироваться во времени, поставьте ему таймер с обратным отсчетом. А ещё лучше – песочные часы.