**Разработка урока по математике "Письменный прием вычитания вида 52–24"**

**Класс:** 2 класс.

**Цель:** Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи:**

* Образовательная: Отработать умение записывать и решать числовые выражения в столбик.
* Развивающая: Формировать навыки устного счета, совершенствовать умение решать задачи и выражения.
* Воспитательная: Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма и сотрудничества.

**Оборудование:**

1. Таблица-опора;
2. бланки с разноуровневыми заданиями,
3. проектор multimedia, электронный носитель с [**презентацией**](http://festival.1september.ru/articles/598949/pril1.ppt) Microsoft Office Power Paint,
4. наглядный материал:
– «бумажные цветы» на рефлексивный этап занятия,
– «бумажные круги разной цветовой гаммы (синие, красные, зеленые) для дифференциации.

**Педагогическая технология:** технология разноуровнего обучения, присутствуют элементы технологии здоровьесбережения.

## ****Ход урока****

### ****I. Мотивационно-организационный этап****

(организационный и психологический настрой на урок.)

А теперь проверь дружок
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке.
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ли внимательно глядят?

– Запишите сегодняшнее число, классная работа.

– Ребята, а вы любите мечтать?

– Сегодня на уроке мы помечтаем о скором будущем.

Целеполагание: Сегодня на уроке вы узнаете много интересного и нового, что вам пригодится в будущем: научитесь находить значение числовых выражений нового вида. А какого Вы узнаете позже…

### ****II. Ценностно-ориентировочный этап****

– Отгадайте загадку

Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной)

**Слайд 1**

**–** Назовите первый месяц весны? (Март)

– Какой праздник приближается? (8 Марта)

– Что это за праздник? (Международный женский день)

– В этот день дарят подарки всем женщинам (мамам) и готовят их заранее.

– Как вы думаете? А какие подарки вы сможете подарить своей маме? (Цветы, поделки сделанные своими руками, рисунки, открытки, хорошие отметки)

– Но с Весной-красой произошла беда. Злая зима не хочет уступать свои владения, она взяла заморозила и заколдовала весну. Теперь никогда не наступит весна и не будет праздника 8 Марта. Как мы можем помочь Весне? Как Вы считаете? (высказывания-предложения детей).

– Тогда вы должны отправиться в путешествие. Дорога будет трудной. В пути нам понадобятся ум и смекалка, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы.

Отправляемся в путь**. Слайд 2**

### ****III. Актуализация знаний.****

**1. «Логическая закономерность»**

– Выполним первое задание .Даны числа .Установите закономерность в каждом ряду.

* 20…25….30…(35) – все числа увеличиваются на 5
* 50…47…44…(41) – все числа уменьшаются на 3
* 32…24…16…(8) – все числа уменьшаются на 8.

– Придумайте свой числовой ряд и запишите его в тетрадь. (Дети доказывают свой ответ.)

**2. Минутка чистописания. Самооценка и самопроверка учащимися своей деятельности.**

– Расскажите о числе 8. (Натуральное, четное, однозначное, соседи этого числа 7 и 9).

(Учитель по образцу показывает правильное написание этой цифры)

– Запишите число 8 в тетрадь.

– С какой целью выполнили это задание.? (Учились правильно каллиграфически записывать цифру 8).

**Самопроверка:** – Оцените свою работу:

Если правильно поставьте "**+**".
Если 1 ошибка поставьте "**!**"
Если 2 и более ошибок поставьте "**?**"

– Вот Вы и выполнили первое задание. У Весны оттаяла первая снежинка.

**3. Устный счет.**

Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света,
Без счета не может подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата.
И в прятки сыграть не сумеют ребята

– Колдунья Зима послала на землю много снега. Она для вас приготовила следующее испытание Слайд №3

– Выберите из каждой строки только те числа, которые в сумме дают число 15, Причем необходимо из строки взять только 2 или 3 числа.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **15** |
| 7…2…3…6 4…5…9…1 8…4…7…3 7…3…1…7  | (7, 2, 6)(5, 9, 1)(8, 4, 3)(1, 7, 7) |

**4. Арифметический диктант. Самооценка и самопроверка учащимися своей деятельности.**

(Один ученик за доской записывает ответы, остальные учащиеся работают в тетради).

– Число 13уменьшите на 7. (5)

– Число 7увеличьте на 10. (17)

– Найдите сумму чисел 17 и 8 (24)

– Найдите разность чисел 24 и 20 (4)

**Самопроверка:** Проверьте правильность выполнения задания.

Самооценка

У кого все правильно поставьте "**+**".
У кого 1 ошибка поставьте "**!**"
У кого 2 и более ошибок поставьте "**?**"

### ****IV. Переход к новой теме****

**«Смекай – считай»**

Зима хочет узнать, какие вы дружные.

Она приготовила для вас карточки (карточки-взаимопроверки).. Ваша задача найти значение выражений в паре устно. После выполнения задания , пары меняются карточками .и делают проверку.

Работа в парах. (проверка таблицы сложения и вычитания в пределах 20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8+2 | 16-8 | 7+7=14 |
| 15-7 | 12-4 | 12-5=7 |
| 8+3 | 14-7 | 14-6=8 |
| 8+4 | 13-8 | 13-7=6 |
| 8+5 | 12-6 | 4+9=13 |
| 8+6 | 11-4 | 15-7=8 |
| 8+7 | 15-8 | 12-4=8 |
| 8+8 | 14-7 | 18-9=9 |
| 8+9 | 14-6 | 14-5=9 |

С какой целью вы выполняли зти задания? (хорошо знать таблицу, научиться быстро находить значение числовых выражений).

– Ребята! А где зто может вам пригодиться в жизни? (дети приводят примеры)

– Вот вы и выполнили 2 задание. У Весны оттаяла 2 снежинка.

### ****V. Изучение нового материала****

**1. Создание проблемной ситуации.**

На доске записаны выражения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     – | 3014 |     – | 6424 |     – | 5224 |     – | 3724 |

Дети решают самостоятельно.

– Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (52 -24)

(Проблема (у одних учеников при проверке получилось 28, у других 38)

Учащиеся доказывают правильность нахождения значения числового выражения:

|  |  |
| --- | --- |
| – | 5224 |
|   | 28 |

На основе полученного результата действия учащихся осуществляется изучение нового

– Назовите тему нашего урока? **Слайд 3.** (Прием вычитания вида: 52-24)

– Какие цели вы поставите перед собой? (Научиться решать примеры нового вида).

Учитель объясняет примеры нового вида с помощью наглядности.

**2. Работа с учебником страница 25** (Дети читают объяснение нового материала по учебнику)

### ****VI. Первичное закрепление изученного материала****

**1. Карточка-памятка** **Слайд 4**

|  |
| --- |
| Пишу.Вычитаю единицы.Вычитаю десятки.Читаю ответ. |

**2. Работа с учебником стр. 25 №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     – | 7348 |     – | 2515 |     – | 4627 |     – | 3124 |

Проверка. Оценивание своей работы.

У весны оттаяла следующая снежинка

**3. Физминутка**

1. **Физминутка для снятия физической усталости.**
Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали.
Ножками потопали 1, 2, 3.
Ручками похлопали 1, 2, 3
Мы походим на носках, а потом на пятках,
Повращали головой и свели лопатки.
2. **Физминутка для глаз.** Дети взглядом обводят цифру 2, 5, 8. 9.

### ****VI. Повторное закрепление изученного материала. Отработка умений.****

**Разноуровневые задания**

**Группа с низкими учебными возможностями: «Зеленые».**

Учащиеся с низкими учебными возможностями (зеленый кружок)

* 8+7-6=
* 4+9-7=
* 75-(37-7)=

**Группа с хорошими учебными возможностями: «Синие».**

Учащиеся с хорошими учебными возможностями (Синий кружок)

(Процесс решения выражений «в столбик»)

* 40-18=
* 50-24=
* 42-18=
* 52-27=

**Группа с высокими учебными возможностями: «Красные».**

Учащиеся с высокими учебными возможностями (красный кружок)

– Вставьте + или, чтобы ответы были правильными.

* 35…30…6=11
* 20…3…3=20
* 2…1…7…3=5

**Самопроверка:** Проверьте правильность выполнения задания. **Слайд 5**

**Самооценка**:

У кого все правильно поставьте "**+**".
У кого 1 ошибка поставьте "**!**"
У кого 2 и более ошибок поставьте "**?**"

– У Весны оттаяла 4 снежинка

– Последнее испытание, приготовила для вас Зима. Она хочет узнать, как вы умеете решать задачи.

На одной полянке выросло 8 подснежников. А на другой на 4 подснежника больше.
Сколько подснежников на другой полянке?
Сколько подснежников на двух полянках?
На сколько больше подснежников на второй полянке. чем на первой?

Методика работы над задачей:

– Прочитайте задачу.

– О чем задача?

– Прочитайте вопросы задачи?

– Что общего в этой задаче? (условие)

– Чем отличаются? (вопросами)

Дети с низкими учебными возможностями решают задачу и отвечают на первый вопрос.

Дети со средними учебными возможностями решают задачу и отвечают на второй вопрос

Дети с высокими учебными возможностями решают задачу и отвечают на третий вопрос

Проверка решения задач Оценивания своей работы. **Слайд 5**

Оформление решения задачи с краткой записью (на слайде):

**Группа с низкими учебными возможностями: «Зеленые».**

На одной п. – 8 п.

На другой п. – ? на 4 п. больше.

8+4=12 (п.)

Ответ: 12 подснежников на другой полянке.

**Группа с хорошими учебными возможностями: «Синие».**

На одной п. – 8 п.

На другой п. – ?на 4 п. больше.

Всего – ? п.

1. 8+4=12 (п.)
2. 8+12=20 (п.)

Ответ: 20 всего подснежников.

**Группа с высокими учебными возможностями: «Красные».**

На одной п. – 8 п.                             ) на? больше

На другой п. – ? на 4 п. больше.

1. 8+4=12 (п.)
2. 12-8=4 (п.)

Ответ: на 4 подснежника больше.

Вот вы и справились с последним заданием. С Весны оттаяла последняя снежинка.

### ****VII. Итоговый этап.****

Итог урока

С выражениями какого вида мы сегодня познакомились? Какое открытие вы для себя сделали? Что вам показалось особенно интересным на уроке, что вас удивило и поразило. А что было трудным?

Рефлексия

Дети выходят к доске и приклеивают цветочки на карточки

* Мне было интересно
* Мне было трудно
* Мне понравилось

Домашнее задание разноуровневое.

Стр. 25 №4 (группа «синие»)

Стр. 26 №7 («зеленые).

Придумать 6 числовых выражений изученного вида и найти их значение (группа «красные»).

**Самоанализ урока.**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** « Письменный прием вычитания вида:52-24».

 **Цель:** Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи:**

**Образовательная:** Отработать умение записывать и решать числовые выражения в столбик.

**Развивающая:** Формировать навыки устного счета, совершенствовать умение решать задачи и выражения.

**Воспитательная:** Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма и сотрудничества.

Данный урок имеет место в программе в разделе «Письменные приемы сложения и вычитания» (12) и тесно связан с предыдущими уроками и опирается на ранее приобретенные знания.

 При проектировании урока учитывались индивидуальные особенности класса, темп работы. В классе 5 учащихся. Среди них 1 - с высокими, 3- средними, 1 – с низкими учебными возможностями.

**Тип урока:** урок новых знаний.

Педагогическая технология: технология разноуровневого обучения с элементами здоровьесбережения.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность.

На уроке были использованы методы обучения:

 Методы по характеру познавательной деятельности:

* частично – поисковый, проблемный (поисковый).

Методы по источнику знаний:

* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, словесный, практический (творческая работа в микрогруппе).

Здоровьесберегающая направленность урока.

* коррегирующая гимнастика для глаз способствовала снятию напряжения при выполнении письменных работ,

использование оздоровительной физкультминутки которая соединяла структурные этапы урока в единое целое и способствовали расслаблению.

* в течение урока оценивалось эмоциональное, интеллектуальное состояние учащихся (для его корректировки использовались такие приёмы, как эмоциональный настрой в начале урока в виде девиза, физминуток, игры. ).

Структура и поэтапность урока соблюдалась.

Мотивационный этап предполагал проблемную ситуацию в решении числовых выражений.

Рефлексия была представлена «приемом выбора предложения», Учащиеся могли высказать свое отношение к уроку.

 На уроке присутствовала атмосфера сотрудничества, были установлены субъект-субъектные отношения. Изучение нового материала происходило на основе технологии проблемного обучения, самостоятельного формулирования темы и цели урока.

Первичное закрепление было организовано через индивидуально – дифференцированную работу, работу в группах.

При выполнении заданий осуществлялась проверка выполненной работы.Учащиеся поделились своими впечатлениями от урока. Урок своей цели достиг.