**Методическая разработка урока №1**

Тема : Прием письменного умножения в пределах 1000

 3 класс (Школа России)

Тип урока : урок открытия нового знания

Цели:

- способствовать овладению приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное

-способствовать развитию устных и письменных вычислительных навыков

-создать условия для развития логического мышления, коммуникативных способностей

-cпособствовать развитию интеллектуальных умений и навыков: анализ, умение делать выводы

**Ожидаемые результаты**

* Ученик умеет пользоваться приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное
* Ученик умеет решать все примеры на умножение трехзначного числа на однозначное в столбик
* Ученик умеет оценивать свои возможности и выбирает задания соответствующего уровня
* Ученик умеет анализировать, делать выводы
* Ученик проявляет сотрудничество в парной деятельности

Ресурсы

1.Учеюник «Математика» И.И. Моро и др

2 Карточки

Презентация учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УДД |
| 1.Актуализация знаний. Сегодня мы представим себя строителями , попробуем построить дом, который должен быть прочным. Начнем с закладки фундамента. Положите карточку №1. Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания, расшифруйте слово |  |  |
| 6$∙$3 н 1$∙$2 y2$∙$4 н 7$∙$4 b5$∙$3 ж 4$∙$4 е 3$∙$2 м 3$∙$3 о 8$∙$8 н Какое слово получилось? Как вы думаете, почему я зашифровала именно это слово. | Работают в парах Ответы детей (фронтально)Предположение детей | Учатся отличать верно выполненное задание от неверногоОсознают качество и уровень усвоения |
| Переверните карточку и решите примеры на обратной сторонеx 24 x32 3 2  | Дети решаютФронтальная проверка |  |
| Оцените себя за выполненное задание(закрасьте первый кирпичик нашего дома .Карточка №2 | Дети выбирают зеленый, красный, желтый цвет в зависимости от правильности выполнения и закрашивают кирпичик  |  |
| II Постановка проблемыРешите примеры, которые записаны на доске самостоятельно 14$∙$224$∙$2 324$∙$2  | Решают примеры самостоятельно.Фронтальная проверка | Умеют ставить учебную задачу, на основе того что уже известно и усвоено и того , что еще не известноУмеют выражать свои мысли , умеют слушать и понимать речь других |
| Какой пример вызвал затруднение? Как рассуждалиВ каком порядке выполняли умножение? | Ребенок делает на доске развернутую запись324$∙$2 =(300+20+4) $∙$2 =300 $∙$2 +20 $∙$2 +4 $∙$2 =600+40+8=648  |
| Как вы думаете, можно ли записать вычисления короче | Учащиеся предполагают, что возможен вариант записи в столбик  |  |
| Сформулируйте тему урока. Чему будем учиться? Для чего нужно уметь выполнять умножение в столбик | Умножение трехзначного числа на однозначное в столбик(или письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное |  |
| III Открытие детьми нового знания1 знакомство с записью в столбик и рассуждениемПопробуйте записать этот пример в столбик | Несколько человек работают у доски. Возможные варианты детей. х324 х324 2 2 | Умение делать предположения и обосновывать.Умеет адекватно реагировать на трудности, не боится сделать ошибку Умеет работать в паре, учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зренияУмеет искать информацию в учебнике |
| Почему получились разные записи? | Не знаем порядок работы  |
| Где можно узнать, как правильно выполнять умножение в столбик | В учебникеЧитают теоретические сведения в учебнике с 88 |
| А сейчас выберите верную запись и попробуйте выполнить умножение | 1 человек работает у доски  |
| Какая запись удобная? Почему? | Высказывания учащихся |
| Составление алгоритмаВозьмите карточку №3«умножаю сотки, умножаю единицы, пишу, читаю ответ , умножаю десятки |  |
| Какое задание я могу предложить выполнить? Слайд 1 | Составить план действий (алгоритм) работают в парах, коллективная проверка |  |
| 3. первичное закреплениеОткройте учебник с 88, выполним задание №1Кивните, если согласны4определите зоны ближайшего развития.Решите зад. На с88 самостоятельноСверка с доской ( на дополнительной доске ответы  | Решают 3 примера с проговариванием алгоритма у доски. 4,5 пример решить и проговорить алгоритм друг другу.(работа в парах) |  |
| Оцените свою работу | Дети закрашивают второй кирпичик дома |  |
| Разноуровневая работа | Дети которые решили примеры с ошибками , решают примеры 242 $∙$2323 $∙$3. С проговариванием алгоритма Решившие без ошибок, выбирают задание на карточке №41. Найти ошибки и решить верно

$$\frac{\begin{array}{c} 242\\Х 2\end{array}}{ 244}$$$$\frac{\begin{array}{c} 344\\Х 2\end{array}}{ 648}$$ 2Вставить вместо \* цифры$$\frac{\begin{array}{c} 3\*\*\\Х 2\end{array}}{ 642}$$$$\frac{\begin{array}{c} 423\\Х \*\end{array}}{ \*69}$$Самопроверка (сверка с ответами на обратной стороне карточки). |  |
| Оцените себя | Закрашивают кирпичик дома |
| 5 составление задачНа доске 2 числа443 2Что можете рассказать об этих числах?Какое задание можно выполнить с этими числами  | Отвечают на вопросы учителя |  |
| Составьте задачу, которую можно решить умножением Выбирают задачу на увеличение числа в несколько раз | Составляют задачи1 человек записывает решение у доски |  |
| Измените вопрос задачи , чтобы она решалась в два действия.Оцените свою работу | Дети изменяют вопрос, решают получившиеся задачи самостоятельноФронтальная проверка. Закрашивают последний кирпичик |   |
| Iv РефлексияБыло ли это сложно ?В какой момент Продолжите фразуЯ узнал…….Я научился……..Мне захотелось……. | Ответы учащегося | Умение оценивать себя наоснове критерия успешности. Умение оценивать процесс и результаты деятельности  |
| Оцените себя за урок. Закрасьте крышу домика | Самооценка |  |