**Методическая разработка урока №1**

Тема : Прием письменного умножения в пределах 1000

3 класс (Школа России)

Тип урока : урок открытия нового знания

Цели:

- способствовать овладению приема письменного умножения трехзначного числа на однозначное

-способствовать развитию устных и письменных вычислительных навыков

-создать условия для развития логического мышления, коммуникативных способностей

-cпособствовать развитию интеллектуальных умений и навыков: анализ, умение делать выводы

**Ожидаемые результаты**

* Ученик умеет пользоваться приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное
* Ученик умеет решать все примеры на умножение трехзначного числа на однозначное в столбик
* Ученик умеет оценивать свои возможности и выбирает задания соответствующего уровня
* Ученик умеет анализировать, делать выводы
* Ученик проявляет сотрудничество в парной деятельности

Ресурсы

1.Учеюник «Математика» И.И. Моро и др

2 Карточки

Презентация учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УДД |
| 1.Актуализация знаний. Сегодня мы представим себя строителями , попробуем построить дом, который должен быть прочным. Начнем с закладки фундамента. Положите карточку №1. Решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания, расшифруйте слово |  |  |
| 63 н 12 y  24 н 74 b  53 ж 44 е  32 м 33 о  88 н  Какое слово получилось?  Как вы думаете, почему я зашифровала именно это слово. | Работают в парах  Ответы детей (фронтально)  Предположение детей | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного  Осознают качество и уровень усвоения |
| Переверните карточку и решите примеры на обратной стороне  x 24 x32  3 2 | Дети решают  Фронтальная проверка |  |
| Оцените себя за выполненное задание(закрасьте первый кирпичик нашего дома .Карточка №2 | Дети выбирают зеленый, красный, желтый цвет в зависимости от правильности выполнения и закрашивают кирпичик |  |
| II Постановка проблемы  Решите примеры, которые записаны на доске самостоятельно  142  242  3242 | Решают примеры самостоятельно.  Фронтальная проверка | Умеют ставить учебную задачу, на основе того что уже известно и усвоено и того , что еще не известно  Умеют выражать свои мысли , умеют слушать и понимать речь других |
| Какой пример вызвал затруднение? Как рассуждали  В каком порядке выполняли умножение? | Ребенок делает на доске развернутую запись  3242 =(300+20+4) 2 =300 2 +20 2 +4 2 =600+40+8=648 |
| Как вы думаете, можно ли записать вычисления короче | Учащиеся предполагают, что возможен вариант записи в столбик |  |
| Сформулируйте тему урока. Чему будем учиться? Для чего нужно уметь выполнять умножение в столбик | Умножение трехзначного числа на однозначное в столбик(или письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное |  |
| III Открытие детьми нового знания  1 знакомство с записью в столбик и рассуждением  Попробуйте записать этот пример в столбик | Несколько человек работают у доски. Возможные варианты детей. х324 х324  2 2 | Умение делать предположения и обосновывать.Умеет адекватно реагировать на трудности, не боится сделать ошибку  Умеет работать в паре, учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения  Умеет искать информацию в учебнике |
| Почему получились разные записи? | Не знаем порядок работы |
| Где можно узнать, как правильно выполнять умножение в столбик | В учебнике  Читают теоретические сведения в учебнике с 88 |
| А сейчас выберите верную запись и попробуйте выполнить умножение | 1 человек работает у доски |
| Какая запись удобная? Почему? | Высказывания учащихся |
| Составление алгоритма  Возьмите карточку №3  «умножаю сотки,  умножаю единицы,  пишу,  читаю ответ ,  умножаю десятки |  |
| Какое задание я могу предложить выполнить?  Слайд 1 | Составить план действий (алгоритм) работают в парах, коллективная проверка |  |
| 3. первичное закрепление  Откройте учебник с 88, выполним задание №1  Кивните, если согласны  4определите зоны ближайшего развития.  Решите зад. На с88 самостоятельно  Сверка с доской ( на дополнительной доске ответы | Решают 3 примера с проговариванием алгоритма у доски.  4,5 пример решить и проговорить алгоритм друг другу.(работа в парах) |  |
| Оцените свою работу | Дети закрашивают второй кирпичик дома |  |
| Разноуровневая работа | Дети которые решили примеры с ошибками , решают примеры 242 2  323 3. С проговариванием алгоритма  Решившие без ошибок, выбирают задание на карточке №4   1. Найти ошибки и решить верно   2Вставить вместо \* цифры  Самопроверка (сверка с ответами на обратной стороне карточки). |  |
| Оцените себя | Закрашивают кирпичик дома |
| 5 составление задач  На доске 2 числа  443 2  Что можете рассказать об этих числах?  Какое задание можно выполнить с этими числами | Отвечают на вопросы учителя |  |
| Составьте задачу, которую можно решить умножением  Выбирают задачу на увеличение числа в несколько раз | Составляют задачи  1 человек записывает решение у доски |  |
| Измените вопрос задачи , чтобы она решалась в два действия.  Оцените свою работу | Дети изменяют вопрос, решают получившиеся задачи самостоятельно  Фронтальная проверка. Закрашивают последний кирпичик |  |
| Iv Рефлексия  Было ли это сложно ?  В какой момент  Продолжите фразу  Я узнал…….  Я научился……..  Мне захотелось……. | Ответы учащегося | Умение оценивать себя на  основе критерия успешности. Умение оценивать процесс и результаты деятельности |
| Оцените себя за урок. Закрасьте крышу домика | Самооценка |  |