# **Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении детей начальной школы**

**Тезисы**:

**Компьютеры** интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Каждый современный образованный человек, тем более современный учитель должен иметь хотя бы элементарные знания, умения и навыки работы на ПК, т. е. быть информационно компетентным.

**Введение раннего изучения** информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи обучения информатике в начальной школе:**

* познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
* дать школьникам первоначальные представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
* дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

**Использование компьютера в учебном процессе** позволяет поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

 **«Тебе скажут — ты забудешь,**

**Тебе покажут — ты запомнишь,**

**Ты сделаешь — ты поймёшь»**

 История развития области информатики в школе уже насчитывает почти 20 лет, в то время как активное и повсеместное внедрение элементарной информационной грамоты детей начальной школы так пока и остается в стадии апробации или инициативы школ, поскольку даже в новом Базисном учебном плане информатика в начальной школе присутствует лишь модулем, входящим в курс технологии в 3-4 классе и рекомендуется для использования лишь при наличии ресурса в информационной среде школы. Поскольку за последние годы не проводилось целевое формирование информационной среды начальной школы, то ресурсы информационной среды школы в основном эксплуатируются для школьников старшей ступеней обучения, что сказывается на информационном неравенстве детей начальной ступени обучения. У нас формирование информационной активности детей проводится в бескомпьютерном режиме, что, несомненно не дает эффекта, не формирует элементарных навыков компьютерной работы. Если в начале 2000-х годов можно было оправдать такое состояние дел с информатизацией начальной школы экономическими трудностями и неравномерностью технического вооружения школ, то сейчас эта проблема в основном уже решена для большинства школ России. Это показывает и посещение учителями начальных классов семинаров в школах Балашихинского района.

 Мы увидели различные модели использования ИТК:

**Компьютерный класс**

Основное достоинство такой организационной модели заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно — урочной модели. Опыт показывает, что при наличии предварительной подготовки учащихся и правильно настроенного программного обеспечения учитель может успешно вести урок и в классе с 25—30 учениками и таким же количеством компьютеров с делением класса на группы. Возможна и схема работы, когда 1 компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности. Проведение таких уроков требуют обустройства в классе рабочей зоны для настольной деятельности. В данной модели востребованными являются различные инструменты для работы с информационными объектами (компьютерные учебные среды), конструкторы для моделирования и проектирования, наборы тестов, тематические мультимедийные коллекции (аудио — видеотеки, медиатеки и пр.)

Такую модель мы увидели в школе №14, где посмотрели урок «Мы учимся представлять проекты»

**Один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору.**

В этой модели компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе. Компьютер с проектором позволяет осуществить демонстрации с обратной связью, когда учитель или ученик могут участвовать в происходящем на экране процессе с помощью управления процессом посредством компьютера.

Такую модель я увидела на семинаре в гимназии №2, где использование мультимедийного оборудования применялось на уроке литературного чтения.

**Компьютер в библиотеке школы**

Данная модель предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или учителем. Также этот компьютер может использоваться для подготовки учителей к урокам. Альтернатива – учительская.

**Один — пять компьютеров в рабочей зоне класса**

Такая модель позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с учащимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

 Такую модель я видела в школе №12, когда участвовала в приеме ЕГ.

**Компьютер у учащегося дома**

В данной модели, когда компьютер приобретается в дом именно для ребёнка. Возможная, с точки зрения образовательной полезности, модель использования домашних компьютеров во многом схожа с моделью использования компьютера в библиотеке школы. Это индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования.

**Роль учителя на уроке с использованием ПК** — организатор всего урока и консультант. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности.

Таким образом, такое оборудование, как медиапроектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп являются важными составляющими учителя в информационной среде начальной школы и обеспечивают повышение эффективности общеучебной деятельности детей на основе активизации ее информационной составляющей.

К сожалению, в нашей школе начальное звено отлучено от благ компьютерной цивилизации. И поэтому наша кафедра подготовила такое выступление, рассказывающее о том, как должно быть, а не о применении информационных технологий в работе учителей. Такой практики у нас нет и в настоящее время для нас это практически неосуществимо. Вывод: тема педсовета неактуальна без хорошей базовой поддержки. Мы обсуждаем то, чего у нас пока нет. А то, что есть используется неэффективно.

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. И.А.Флерова»**

# **(Выступление на педсовете)**

# «Использование

#  информационно-коммуникативных технологий в обучении детей начальной школы»

![C:\Users\Елена\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\XSK6JUIX\j0435981[1].wmf]()

**Руководитель ШМО начальных классов: Фридман Елена Аскольдовна**