**План-конспект**

 **Изображение и реальность (домашние животные)** 2класс, 15.11.13

**Цели:** Формировать навыки рисования фигуры животных по памяти и представлению.

**Задачи:**

1) Знакомить учащихся с историей появления кошек, с особенностями их поведения, повадками, с многообразием пород, образом жизни.

2) Учить детей передавать внешний облик кошки с помощью нетрадиционной техники; соблюдать пропорции и особенности конструктивно-анатомического строения.

3) Развивать графические умения и навыки, творческое воображение.

4) Расширить представления детей о кошке, как объекте, вдохновившем писателей, поэтов, художников, музыкантов на создание своих произведений.

5) Воспитывать любовь, внимательное и чуткое отношение к животным.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированные, объяснительно - иллюстративные, проблемное обучение, игровые технологии, ИКТ.

**Оборудование для учащихся**: восковые карандаши, бумага.

**Оборудование для учителя**: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, колонки, таблица: "Последовательность рисования кошки", карточки для игры "Блеф клуб", работы учащихся на наждачной бумаге, восковые карандаши, наждачная бумага, магниты, аудиозаписи песен о котах и кошках:"Кошки" Ж.Агузарова, детская песня "Песня черного кота" из м/ф "Голубой щенок", "Песня кота Матвея" из к/ф "Приключение Маши и Вити","Кошки" в исп.И.Муравьевой, "Песня кота Леопольда","Рыжая кошка" Алькор, "Планета кошек"Б.Окуджава.

**УМК:**

1. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А.Изобразительноеискусство.Рабочие программы.Предметная линия учебников под ред.Б.М. Неменского.-М.: Просвещение 2012.
2. Коротеева Е.А. Изобразительное искусство.Искусство и ты.2 класс/под ред.Б.М.Неменского.-М.: Просвещение 2012.

**План-коспект урока**

**1. Организация класса.** Приветствие. Проверка готовности к уроку.

**Слайд 1**.Тема "Кошка-творение природы".

**Слайд 2**.Цели и задачи урока.

**2. Вводная беседа.**

**Слайд 3*.*** Загадка о кошке, фото кота

Без расчески причесался,
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался,
И запел на все лады *(Кот)*

**Слайд 4*.*** Цитата В.Гюго"Человек приручил кошку, чтобы у него был тигр, которого можно погладить". Фото девочка с кошкой на руках.

**3. Беседа по теме: *" Кошки. История появления"***

Урок-путешествие во времени. Перенесемся на 5000лет назад в Египет.

**Слайд 5.** Египет - страна пирамид и фараонов. 5000 лет назад египтяне приручили дикую кошку. Фото: пирамиды, фараон, дикая африканская кошка.

**Слайд 6*.*** Кошки - священные животные Египта. Богиню плодородия Баст изображали в виде кошки. Фото богини Баст.

Слайд 7*.* Средние века. Характерные черты эпохи: замки, рыцари. В Европе кошка- воплощение нечистой силы, спутница ведьм. Черных кошек истребляли. Фото: средневековый замок, рыцарь,черная кошка, ведьма с черным котом.

**Слайд 8.** Русь. Средние века. Характерные черты эпохи - богатыри, деревянная изба. Кошку почитали, как хранительницу домашнего очага. Кошка- ***"хозяйка дома".*** Фото изба, богатырь, кошка в избе.

**Слайд 9**. Отношение к кошкам в XXIв. разное. Одни - кошек обижают, не замечают, другие -относятся к ним, как к членам семьи.***.***Фото бездомных котов и кота с выставки.

**Слайд 10*.*** Наблюдая за повадками кошек, люди сочиняли пословицы и поговорки о них. Пословицы о кошках***:*** "Знает кошка чье мясо съела".Текст пословицы, фото кошки.

**Слайд 11*. "***Кошке - игрушки, а мышке - слезки". Текст пословицы, фото кошки.

**Слайд 12.** Кошки становились героями литературных произведений. Иллюстрации: Ш.Перро "Кот в сапогах", С.Маршак "Кошкин дом",Репка, Л. Кэррол "Алиса в стране Чудес", кот Баюн из русских народных сказок, А.С.Пушкин "Лукоморье".

**Слайд 13.** Коты - герои мультфильмов. Иллюстрации с изображением котов: Котенок Гав, Кот в сапогах "Шрек", Кот Матроскин м/ф "Трое из Простоквашино", Том м/ф."Том и Джерри", Кот Леопольд.

**Слайд 14.** Кошки похожи на диких животных из семейства кошачьих. Близкие родственники кошек -леопард, лев, рысь, пантера, тигр гепард. Фото диких животных семейства кошачьих.

- **Какую пользу приносят кошки человеку?** (ответы учащихся)

Узнатьинтересные факты из жизни кошек поможет игра блеф-клуб.

**4. Игра "Блеф-клуб".** 10-12 вопросов.

**Слайд 15.** Правда ли, что кошкам установлены памятники? Да. Фото памятника Коту Елисею и кошке Василисе в Санкт-Петербурге.

**Слайд 16.** Правда ли, чтосуществуют породы кошек, у которых нет шерсти? **Да.**Фото породы кошек сфинкс**.**

**Слайд 17, 18.** Существуют короткошерстные и длинношерстные породы кошек**.**

**Слайд 19.** Кошек рисовали в разные времена, различными материалами. XVв., Италия. Леонардо да Винчи, XXв. Россия- Евгений Чарушин. Художника, изображающего животных называют - **анималистом.** Фото рисунка кошек Леонардо да Винчи, Е.Чарушина.

**5. Физкультминутка (**ученики изображают повадки кошек**)**

**6. Этапы рисования кошки** (учитель демонстрирует этапы на бумаге у доски)

Анализ пропорций и особенностей конструктивно-анатомического строения кошки.

**7**. **Практическая работа.** Учащиеся рисуют кошек на бумаге. Звучит музыка: "Кошки" Ж.Агузарова, детская песня "Песня черного кота" из м/ф "Голубой щенок", "Песня кота Матвея" из к/ф "Приключение Маши и Вити","Кошки" в исп.И.Муравьевой, "Песня кота Леопольда","Рыжая кошка", "Планета кошек"Б.Окуджава.

**8. Анализ работ.** Организация выставки на доске. Учащиеся берут рисунок с выставки и рассказывают о кошках по своим рисункам.

**9. Рефлексия** Вам понравилось рисовать на наждачной бумаге?

**10. Подведение итогов**. Что нового вы узнали о кошках?(ответы учащихся**)**

**Слайд 20.** Цитата Антуан де Сент-Экзюпери: **"Мы в ответе за тех, кого приручили".**

**Самоанализ урока по теме:Изображение и реальность (домашние животные)**

2класс, 15.11.13

Учитель ИЗО **Мордвинова Оксана Вячеславовна.**

Согласно планируемым результатам на уроке ИЗО у учащихся 2 класса сформированы: начальные представления о жанрах изобразительного искусства, способность воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения художников – анималистов. Все без исключения учащиеся активно принимают участие в диалоге, проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом, аргументируя свою точку зрения.

Учащиеся стремятся к освоению новых знаний, умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

С большим интересом умеют слушать и воспринимать новую информацию. С увлечением выполняют практическое задание учителя, применяя полученные ранее знание и умение техники рисования. Умеют обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач темы.

Грамотно осуществляют учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

И в практической работе, и при обсуждении темы урока, и при анализе собственных работ каждый ребенок становится участником процесса.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5**

**г.о Железнодорожный**

**Предмет:**

**«Изобразительное искусство»**

**Открытый урок. 2 Б класс,**

**Тема:**

**Изображение и реальность (домашние животные)**

**Учитель ИЗО**

**Мордвинова Оксана Вячеславовна**

**2012-2013 учебный год.**