***28.03.2012 г.***

***Доклад***

***по обучению на курсах повышения квалификации по теме:***

***«Формирование и развитие УУД младших школьников»***

***Цель: освоение способов формирования и развития УУД.***

***План***

* Особенности, структура и содержание Стандартов нового поколения.
* Программа по формированию УУД.
* Структура, компоненты, виды учебных действий.
* Уровни оценивания УД, оценочный лист .
* Проектирование заданий, направленных на формирование УУД.
* Составление схемы анализа урока.

Формирование УУД:

* **для ребенка** – процесс приобретения качественных новообразований (не умел, умею);
* **для учителя** – представление возможности проживания ребенком всех этапов социализации в соответствии с возрастом.

***Деятельность учителя:***

* Знать особенности психики детей данного возраста, основные виды деятельности;
* Четко знать к какому результату он стремится;
* Выстраивать УВП (учебно-воспитательный процесс) в соответствии с новообразованиями возраста, ориентируясь на результат (предметные умения, УУД, навыки общественного поведения) и зону ближайшего развития личности

Суть стандартов:



Расхождение социального становления личности и формирования учебной деятельности.

**Особенности программы УУД:**

- где и как формируются УУД

- типовые задачи;

- пример программы.

**Структурные компоненты Учебной деятельности:**

- мотивация

- задача

- действие

- контроль и оценка

- рефлексия.

**Периоды формирования УУД**

* **Адаптационный:** от 2 нед. до конца 1 полугодия 1 класса (переход от игровой деятельности к учебной);
* **Конструктивный:** со 2 полугодия до1 четверти 4 класса (становление мотивации учебной деятельности);
* **Переходный:** со 2 полугодия 4 класса, до конца1 четверти 5 класса (переход от учебной деятельности к проектной).

**Теория П.Я.Гальперина.**

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач.

* 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;
* 2) условия, обеспечивающие «отработку» действия;
* 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Выделены **шесть этапов** интериоризации действия.

На *первом этапе* усвоение начинается с *создания мотивационной основы действия*, когда закладывается отношениеученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается. Это отношение может в последующем измениться, но роль первоначальной мотивации для усвоения очень велика.

На *втором этапе* происходит становление *схемы ориентировочной основы действия*, т. е. системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с требуемыми качествами. В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.

На *третьем этапе* происходит *формирование действия в материальной (материализованной) форме*, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочнойосновы действия.

*Четвертый этап* — внешнеречевой. Здесь происходит

*преобразование действия* — вместо опоры на внешне представленные средства ученик переходит к описанию значений этих средств и действий во внешней речи. Необходимость материального (материализованного) представления схемы ориентировочной основы действия, как и материальной формы действия, отпадает; ее содержание полностью отражается в речи, которая и начинает выступать в качестве основной опоры для становящегося действия

На *пятом этапе* (*действие во внешней речи «про себя»*) происходит дальнейшее преобразование действия — постепенное сокращение внешней, звуковой стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний,

умственный план.

На *шестом этапе* действие совершается в *скрытой речи*

и приобретает форму собственно умственного действия.

П.Я. Гальперин подчеркивал, что эмпирически формирование действия, понятия или образа может проходить с пропуском некоторых этапов данной шкалы; причем в ряде случаев

такой пропуск является психологически вполне оправданным,

так как учащийся в своем прошлом опыте уже овладел соответствующими формами и в состоянии успешно включить их в текущий процесс формирования (действия с предметами или их заместителями, речевые формы и т. д.). Вместе с тем

П.Я. Гальперин обращал внимание на то, что суть не в поэтапности, а в полной системе условий, позволяющей однозначно определить и ход процесса, и его результат.

Критерии сформированности умений:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

**Оценивание**

действие по соотношению работы с образцом по выбранным критериям.

* **Критериальная оценка**: шкала Рубинштейна, бальная оценка.
* **Содержательная оценка**: [оценочный лист](%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Word%20%282%29.docx).
* [УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ: базовый, повышенный.](%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%20%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf)

**Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?**

В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов. Каждый учитель будет это делать по мере необходимости. Однако **раз-два в год** мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования

**Технологии на деятельностной основе.**

* ПРОБЛЕМНЫМ ДИАЛОГОМ,
* ПРОДУКТИВНЫМ ЧТЕНИЕМ,
* технологией оценивания.

**Этапы урока в деятельностном подходе**

* Целеполагание (постановка практич. или др. задачи, например, через создание проблемной ситуации)
* Организация мыслительной деятельности уч-ся (анализ, классификация, наблюдение и др.)
* Предъявление результатов мыслительной деятельности учащихся.
* Обсуждение результатов.
* Промежуточная рефлексия.
* Применение способа предметного действия, правила, алгоритма.
* Контроль и оценка.
* Итоговая рефлексия.

**Схема организации этапа урока (работы с заданием)**

* Мотивация
* Целеполагание (само учебное задание)
* Выполнение учебных действий
* Рефлексия
* Корректирование действий

**Оценочный лист урока СМ папку**

Схема анализа урока

Критерии оценивания:

0 – критерий не просматривается

1 - слабо выражен

2 – присутствует, но учителем не осознается

3 – частично проявляется

4 – явно просматривается, но есть недопонимание учителя

5 – четко выдержан критерий и полное понимание учителем, к чему он идет.

Авторы: Винтер Н.А., Осерцова Т.А., Круткова С.А, Ильина С.Н., Бойченко Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Оценка урока |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Этап урока: |
| 1 | Наличие результата и способы предъявления и фиксации |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Направленность учебных заданий на формы, метапредметные личные и предметные результаты |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Направленность учебных ситуаций  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Соответствие учебных заданий и учебных ситуаций |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Соответствие действия учителя поставленным целям, задачам и результатам ( этапа) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Соответствие действий учащихся поставленной задаче и планируемому результату |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соответствие форм организации урока ( этапа) поставленной цели, задаче, планируемому результату |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наличие в плане урока рисков |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Наличие критериев оценки планируемых результатов урока (этапа) | детские |  |  |  |  |  |  |
| учительские |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Соответствие подходов, технологий, методов. |  |  |  |  |  |  |
| Этап урока: |

Итог:

В развивающем обучении нельзя предугадать ход урока, цели и задачи нужно ставить исходя из планируемого результата. Необходимо владеть технологиями деятельностного подхода и четко знать результат, к которому стремишься. Учителю нужно самому соответствовать требованиям, предъявляемым к ученику и организовывать сотрудничество с ним.