За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

ИКТ способны поставить перед начальным образованием новые цели, а так же облегчить учащимся и учителю достижение традиционных целей образования.

Обозначим лишь часть проблем первой ступени образования, которые могут быть решены посредством использования компьютерных технологий в учебном процессе:

- использование компьютера решает проблему дефицита подвижной наглядности;

- в рамках преподавания русского языка позволяет быстро и эффективно научить детей самостоятельной работе с учебным текстом;

- компьютер является мощнейшим средством речевого развития детей, имеющих разный интеллектуальный потенциал;

- огромны возможности компьютера в литературном творчестве младших школьников;

- способствует развитию познавательной самостоятельности;

- обучение приемам использование компьютера как инструмента в учебной деятельности;

- средство облегчения и гумманизации учебного труда;

- использование готовых обучающих программных средств.

Использование в обучении компьютерных технологий действительно способно облегчить детям восприятие учебного материала, но от учителя этот урок требует большей подготовки, чем любой другой. Необходимо учесть, что ребёнок не должен находиться у компьютера более 15 минут во избежание ущерба для здоровья.

Компьютер может выполнять различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды. Очень важна для начальной школы ещё одна функция компьютера: использование его как инструмента творческой деятельности школьника.

Компьютерные технологии на уроках могут обеспечивать совершенствование и активизацию учебного процесса, создают положительную мотивацию к учению, способствуют развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия, стимулируют развитие внимания, тактильной памяти, познавательной активности.

Помимо этого компьтеризация предлагает богатейшие возможности для индивидуализации обучения – в том числе по объёму, темпу и логике изложения материала, позволяя учесть особенности учащихся.

Компьютерные технологии способны помочь и в организации индивидуального обучения детей с особыми потребностями.

Использование компьютера часто является основной или даже единственной возможностью организации процесса обучения. Если в силу ограниченных возможностей здоровья ученик не может овладеть процессом письма, но может работать на клавиатуре компьютера, то это обеспечивает взаимодействие, обратную связь ученика с учителем.

При организации индивидуального обучения с учащимся все виды письменных работ проводятся с помощью компьютера, кроме того, в своей работе я использую готовые электронные ресурсы,  сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления работ, составления презентаций.

 Использование презентаций на уроках просто незаменимо. Я подбираю презентации к  разным урокам, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Урок от этого становится интереснее. Иногда мы вместе с учеником , поэтапно по мере изучения материала составляем презентацию по определенной теме, которую в дальнейшем используем для повторения пройденного материала или в качестве демонстрационного материала для класса. Конечно, это служит дополнительным источником мотивации для ученика. Но при составлении презентаций необходимо соблюдать ряд рекомендаций по её оформлению:

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

* Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
* На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
* Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов.
* Анимации возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).
* Вся презентация должна быть выдержана в одном

стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т.п.).

Применение ИКТ является великолепной возможностью дополнить любой урок необходимыми видами наглядности. Например, изучение литературных произведений проходит с большим интересом, если есть возможность увидеть экранизацию этого произведения или самостоятельно ученику попробовать найти в сети Интернет биографию, интересные события из жизни автора, его портрет. Это расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности.

Трудный материал легче запомнить с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

В своей работе использую  компьютер как средство организации контроля усвоения учебного материала, оценивая успехи ученика и получая информацию о затруднениях. С этой целью самостоятельно составляю тесты и провожу тестирование по разным темам. Например: «Безударные окончания имен прилагательных»,«Табличное и внетабличное умножение и деление», « Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем» и т.д. Использую готовые тестовые оболочки. Например Шаблон-презентация PowerPoint (http://nsportal.ru/), на основе которой, не владея навыками программирования, можно быстро создавать тесты с автоматическим выводом итоговой оценки и времени решения, а также проводить работу над сделанными в тесте ошибками.

Этот шаблон тестирования особо интересен для коррекционной школы, т.к. позволяет создавать яркие, красочные и интерактивные презентации-тесты.

Самостоятельно составленные тесты учитывают индивидуальные особенности учащегося, его возможности. Часто они достаточно просты, требуют выбора из 2-3 вариантов ответов, но то, что ученик сознательно совершает выбор, умеет выполнять данную работу, является свидетельством его достижений.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в процесс индивидуального обучения позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для активизации их познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

**Список используемых источников.**

1.     Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий.[kexter.ru](mailto:kexter@mail.ru)

2.     Intel “Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 9-е изд. исправленное и дополненное – М.:Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007.

3.     Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе.[natalirudenko.ru](mailto:natalirudenko@mail.ru)