***Урок по математике: «Литр».***

**Цели:** познакомить с новой величиной- вместимостью и единицей её измерения- литром; развивать умение решить задачи и примеры изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать сосуды по вместимости, располагать сосуды в порядке увеличения(уменьшения) вместимости; при составлении и чтении математических равенств использовать математическую терминологию; решать задачи на определение массы и вместимости; пользоваться таблицей сложения, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

*Работа над задачами.*

На доске изображены схемы (весы и предметы на них). Учитель задаёт вопросы по схемам, учащиеся называют решение к задачам.

*Логическая разминка.*

Игра «Весёлый мяч». (Учитель кидает мяч ученику и читает высказывание, а ученик, поймавший мяч, заканчивает его).

-Если жёлтая ленточка длиннее синей, то синяя…

-Если абрикос легче персика, то персик…

-Если Саша выше Насти, то Настя…

-Если дядя старше тёти, то тётя…

-Если нитка тоньше верёвки, то верёвка…

-Если чай горячее супа, то суп…

-Если парта шире стула, то стул…

-Если берёза выше рябины, то рябина…

**3.** Самоопределение к деятельности.

Показ слайда.

Схема: цвет вкус

 длина величины кубик

 масса форма

 ?

-Рассмотрите схему. Прочитайте неподчёркнутые слова.

-Какое слово лишнее? Почему? (Кубик- предмет, а остальные слова- свойства предметов).

-Смотрим на оставшиеся слова. Я буду читать предложение, а вы назовите свойство, о котором пойдёт речь.

-Парта прямоугольная, а стол круглый. (Форма).

-У мамы голубые глаза, а у папы зелёные. (Цвет).

-Дом высокий, а сарай низкий. (Длина).

-Апельсин сладкий, а лимон кислый. (Вкус).

-Волк тяжёлый, а заяц лёгкий. (Масса).

-Какие из этих свойств можно измерять? В чём измеряется длина? В чём мы научились измерять массу?

-Соединим эти свойства с подчёркнутым словом стрелочками. Как они называются? (Величины).

-Посмотрите на вопросительный знак. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой величиной и единицей её измерения.

4. Работа по теме урока.

На столе у учителя банка и кастрюля по 3 литра.

-Как вы думаете, куда больше вместится воды: в банку или в кастрюлю?

-Давайте попробуем это определить. (У доски два ученика заполняют водой банку и кастрюлю с помощью литровой банки.)

-Сколько банок вместилось в кастрюлю? А в большую банку?

-А теперь попробуйте померить новыми мерками. (Два других ученика измеряют вместимость с помощью пол литровой банки и стакана).

-Почему получилось разное количество? Какой вывод можно сделать?

-Вместимость надо определять с помощью одинаковой мерки, а не разными. Измеряют вместимость, а по-другому –объём, сосудов в литрах.

-Сколько литровых банок вместилось в кастрюлю и в банку? (по 3). Это значит, что они вмещают по 3 литра. (Учитель пишет на доске слово «литр» полностью и сокращённо.)

Физкультминутка.

6. Закрепление изученного материала.

*Работа по учебнику.*

-Откроем учебник на с.38 №1 (Дети читают задание, результаты учитель записывает на доске).

№2,3 –выполняются устно.

№5 самостоятельное выполнение по вариантам.

7. Итог урока.

-Какое новое свойство предметов мы узнали на уроке?

-Как называются свойства предметов, которые можно измерять?

-В чём измеряется объём предметов?

-Что вам понравилось на уроке?