Урок математики в 1 классе УМК «Перспектива»

Тема Больше, меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»

Цель: Закрепить умение сравнивать.

Задачи: 1) Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар;

 2) Развивать умение видеть взаимосвязь между частью и целым, повторить состав числа 5

 3) Формировать умение работать в группе, делать самопроверку и давать самооценку своей

 работе.

 Оборудование: Индивидуальные и групповые карточки, презентация, проектор,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|  *I Целепологание*А) Постановка проблемыНа доске:  - Что можно сказать о звездочках?- Что мы сейчас делали?- Вспомните, какие знаки сравнения мы знаем- Какой знак мы можем поставить между множествами звёздочек?Б) Определение цели урока.- Догадайтесь, что сегодня на уроке мы повторим, что будем делать?- Правильно, тема нашего урока «Больше, меньше» (слайд №1)*II Закрепление изученного материала*1) Счёт предметов.А) введение- Сегодня мы побываем в подводном мире. Но там случилась беда. Морская ведьма украла русалочку Ариэль и спрятала. Но отважный Фландер решил её отыскать. Поможем ему?Б) Счёт предметов и нумерация- Фландеру сказали, что надо собрать все предметы, попадающие по дороге.- Сколько предметов он собрал?- Правильно ли отмечены?-Назовите последующее число числа 5. Как вы получили последующее число?- Назовите предыдущее число числа 8. Как вы получили предыдущее число?- Назовите соседей числа 6.- Какое число находится между числами 3 и 5?- Какое число стоит слева от числа 9?- Какое число стоит справа от числа 7?В) Деление на группы-На какие две группы можно разделить эти предметы?- Посчитайте, сколько ракушек и морских звёзд.- Чего больше? Чего меньше?- Какой знак нужно поставить между ними?2) Сравнение предметов.- По дороге к морской ведьме Фландер увидел рыбок и улиток. Помогите сравнить их.На доске:       - Как сравнить? Что для этого нужно сделать?3) Работа в группах.- Фландер оказался совсем близко к логову ведьмы. Давайте поможем ему преодолеть ещё одно препятствие. Для этого нужно поработать всем вместе.Каждой группе дается задание:*Физминутка*4) Работа в тетрадях.Учитель показывает на доске написание знаков < и >.- Какой знак я написала первым? 5) Повторение состава числа 5На доске: - Фландер встретил стайку рыб. Сравните их между собой, чем они отличаются, чем похожи.- Расшифруйте запись на доске и дополните её. Б + М = Р + =  + = + = - = - = - = - =- Состав какого числа мы повторили?Что является целым? (5) Частями? (4 и1)6) Работа в учебнике - Откройте учебник на странице 50. Решите выражения (задание № 4)- Чем можно пользоваться при решении?7) Работа в парах - Фландер нашел Ариэль, но посмотрите, как её заколдовала ведьма. Чтобы её оживить. Нужно правильно раскрасить рисунок. 0+15-25-43+22+24-1*III Рефлексия*- Что на уроке мы повторили? Что учились делать?- Сегодня на уроке мы не добрались до морской ведьмы и поэтому продолжим наше путешествие завтра.IV Самооценка - Проанализируйте свою работу на уроке, на какую ступеньку вы поставите свой смайлик. Объясните свой выбор почему.  | Дети отвечают, рассуждают:- Оранжевых-2 звёздочки, синяя – одна. Оранжевых звёздочек больше, синих - меньше- Сравнивали- «=», «≠», «<», «>»- «≠», «>»- Закрепить умение сравнивать с помощью знаков «>», «<»Ученики работают по слайдам № 2-3Прямой и обратный счёт до 10Ученики исправляют ошибки.Дети отвечают на вопросы, доказывают. - Ракушки и морские звёзды.-6 ракушек, 4 морские звёздыРебята соединяют в пары и доказывают, что рыбок меньше на одну, а улиток больше на одну. Ставят знак сравнения.        <43Ученики делятся на пять групп. Повторяют правила работы в группе. Каждая группа приклеивает недостающие фигуры, ставит знаки сравнения, дописывает числа.*Самопроверка* ( по слайду № 4)Ребята записывают в тетрадях чередование: > < *543* Дети сравнивают и определяют, что рыбки отличаются по цвету и размеру, похожи по форме.Ребята расшифровывают: К большим прибавить маленькие получаются все рыбки (Б+М=Р) и дополняют с объяснением: Б+ М = Р 4+ 1= 5 М+Б = Р 1+ 4= 5 Р – М=Б 5 – 1=4 Р – Б = М 5 – 4=1 Самостоятельно работают, вычисляя с помощью числового отрезка. Подводят итог.Ученики получают рисунок Ариэль ив парах раскрашивают его. Затем проводят самопроверку по слайду 51-красный2-зелёный3-синий4-желтыйДелают выводыУченики анализируют свою работу на индивидуальных оценочных картах, и несколько детей доказывают свою оценку вслух.(слайд 6) | *Познавательные -* осмысление математических понятий (больше, меньше, равно и не равно) на предметно-конкретном уровне, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные* – Формирование умения отвечать на поставленный вопрос*Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (порядковый счёт)*Личностные –* осознание «количественности» мира.*Регулятивные –* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами*Коммуникативные* – формирование умения работать в группе, планирование учебного сотрудничества*Личностные –*  следование в поведении моральным нормам*Познавательные -* осмысление математических понятий (больше, меньше, равно и не равно) на предметно-конкретном уровне, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*Коммуникативные* – формирование умения работать в паре, планирование учебного сотрудничества*Коммуникативные* –использование критериев для обоснования своего суждения |