**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена назаседании методического объединенияПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. | Согласована на НКМЦ Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждена приказомдиректора школыот «\_\_» августа 2014 года |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для учащихся 3Б класса**

**срок реализации 2014-2015 учебный год**

 **Составитель:**

 Волегова Алена Владимировна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

п.Игрим 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике адресована учащимся 3 класса МБОУ Игримской СОШ №2.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования, примерной

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика», разработанной Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г, Рубиным, А.П. Тонких, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
 Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно – ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функциональной грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравтсвенным, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», еще и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребенок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и предоставлена возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математике будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приемов педагогической деятельности, однако при этом нужно понимать, что на первом месте стоит эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В курсе метаматики даны задачи разного уровня сложности. Это предоставляет возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материал учебника на основной и дополнительный – это делают дети под руководством учителя на уроке. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования.

В основе учебника математики заложен принцип минимакса. Согласно этому принципу, учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью курса с точки зрения деятельностого подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами, совместные интеллектуальные усилия – ребенок долен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть – это задания необходимого уровня, вторая – задания программного и максимального уровней.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности[[1]](#footnote-1), готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*** в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

* ***Познавательные***: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
* ***Регулятивные***:математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* ***Коммуникативные***: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения***: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение математики в учебном плане МБОУ ИСОШ №2 отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |

Предмет «Математика» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один

шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

- переробатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих действий.

1-й уровень (необходимый).

Третьеклассники научатся:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х= b; а • х = b; а:x=b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-

продажи (количество товара, его цена и стоимость).

**2-й уровень (программный)**:

Третьеклассники смогут научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений вида а ± b; а • b; а : b при заданных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: а ± х < b; а • х> b;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а - х = с + b; х ± а = с - b; а - х = с : b; х : а = с ± b;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см3, 1 дм3, 1 м3. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида *а* *±* *b; а* *∙* *b; а* : *b.*

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а* ± *х < b; а* ± *х > b.*

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

огические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение.**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Общее количество часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Повторение изученного во 2 классе** | **11** | Сравнивать числа по классам и разрядам.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Описывать явления и события с использованием чисел.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим.Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).Находить геометрические величины разными способами.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.Планировать решение задачи.Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Использовать вспомогательные модели для решения задачи.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Самостоятельно выбирать способ решения задачи.Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.Описывать свойства геометрических фигур.Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.Решать простейшие уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий. Составлять уравнение как математическую модель задачи.Строить точки по заданным координатам, определять координаты точек.Описывать явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых).Преобразовывать информацию из одного вида в другой.Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; вычислять вероятности событий в простейших случаях.Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. Действовать по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.Отличать заведомо ложные высказывания.Оценивать простые высказывания как истинные или ложные.Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).Находить выигрышную стратегию в некоторых играх. |
| **Внетабличное умножение и деление** | **28** |
| **Доли**  | **13** |
| **Нумерация чисел в пределах 1000** | **12** |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000** | **24** |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1000** | **23** |
| **Арифметические действия над числами в пределах 1000** | **25** |
| **ИТОГО:** | **136** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
|  |  |
| **1 четверть (36 часов)** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Путешествие № 1. «Необитаемый остров». | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Повторение изученного во 2-м классе. | Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два действия.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2 |  |  | Нумерация | Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при обращении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание чисел | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел. | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или части.  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 4 |  |  | Сложение и вычитание чисел | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом. | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или части. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать роль математических действий в жизни человека; испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 5 |  |  | Умножение и деление чисел | Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий. | Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 6 |  |  | Арифметические действия над числами. Математический диктант № 1. | Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления. | Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.  | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при обращении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |
| 7 |  |  | Арифметические действия над числами. | Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. | Иметь представление о том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. |
| 8 |  |  | Арифметические действия над числами. | Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур. | Нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2-3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 9 |  |  | Дерево выбора | Знакомство с понятием «дерево выбора». | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 10 |  |  | Решение задач | Решение задач с помощью «дерева выбора». | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 11 |  |  | Контрольная работа № 1 | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| **Внетабличное умножение и деление (28 часов)** |
| 12 |  |  | Путешествие № 2. «Один дома». | Сравнение объема параллелепипедов практическим путем. | Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 13 |  |  | Параллелепипед и куб. | Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда. | Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при обращении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |
| 14 |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения - кубическим сантиметром. | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 15 |  |  | Кубический дециметр. Кубический метр | Знакомство с новыми единицами измерения объема. | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объемы параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см², дм², м²) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |
| 16 |  |  | Сочетательное свойство умножения | Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения. | Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при обращении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |
| 17 |  |  | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем | Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач. | Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 18 |  |  | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем | Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел. | Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 19 |  |  | Арифметические действия над числами | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами. | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 20 |  |  | Умножение суммы на число | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 21 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное | Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 22 |  |  | Умножение однозначного числа на двузначное | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 23 |  |  | Арифметические действия над числами | Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел. | Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 24 |  |  | Деление суммы на число | Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия. | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей УД. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 25 |  |  | Арифметические действия над числами | Вычисления значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом. | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.  | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 26 |  |  | Арифметические действия над числами | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Представлять любое двузначное число в идее суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 27 |  |  | Решение задач. Математический диктант № 2. | Решение текстовых задач изученных видов. | Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 28 |  |  | Деление двузначного числа на двузначное | Установление взаимосвязи действий умножения и деления. | Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой учителя. |
| 29 |  |  | Решение задач | Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  |
| 30 |  |  | Арифметические действия над числами | Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 31 |  |  | Деление с остатком | Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получаться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 32 |  |  | Деление с остатком | Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получаться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 33 |  |  | Деление с остатком | Выполнение деления с остатком. Решение текстовых задач. | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способом; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них) | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 34 |  |  | Деление с остатком | Выполнение деления меньшего числа на большее. | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способом; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них) | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 35 |  |  | Контрольная работа № 2 | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.  | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 36 |  |  | Работа над ошибками | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **2 четверть (28 часов)** |
| 37 |  |  | Арифметические действия над числами | Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: c · x = a; b : x=c; x : a = c на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 38 |  |  | Арифметические действия над числами | Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком. | Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. |
| 39 |  |  | Решение задач | Решение текстовых задач. | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находит тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей УД. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. |
| **Доли (13 часов)** |
| 40 |  |  | Путешествие 3. «День рождения».  | Решение текстовых задач. | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей УД. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Составлять план решения проблемы (задачи). | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 41 |  |  | Доли | Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей. | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 42 |  |  | Нахождение доли числа | Алгоритм поиска доли числа. | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 43 |  |  | Сравнение долей | Алгоритм сравнения долей. | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 44 |  |  | Нахождение числа по доле | Алгоритм нахождения числа по его доле. | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. |
| 45 |  |  | Решение задач. | Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям. | Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям. | Испытывать интерес к различным видам УД, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| 46 |  |  | Решение задач. Математический диктант № 3. | Решение текстовых задач. | Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задач; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинированные задачи с помощью «дерева выбора». | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 47 |  |  | Единица времени: минута. | Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа. | Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 48 |  |  | Единица времени: секунда. | Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером. | Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 49 |  |  | Сутки.  | Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками. | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 50 |  |  | Неделя.  | Определение временных промежутков по календарю. | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| 51 |  |  | Линейные и столбчатые диаграммы | Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма». | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 52 |  |  | Контрольная работа № 3 | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.  | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| **Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)** |
| 53 |  |  | Путешествие 4. «Лыжная прогулка». | Чтение и запись круглых трехзначных чисел.  | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 54 |  |  | Счет сотнями. Тысяча | Чтение и запись круглых трехзначных чисел.  | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| 55 |  |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100. | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 56 |  |  | Единицы длины. Миллиметр. | Измерение и построение отрезков заданной длины | Чертить отрезки заданной длинны; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| 57 |  |  | Трехзначные числа. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 58 |  |  | Трехзначные числа. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 59 |  |  | Трехзначные числа. Математический диктант № 4. | Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 60 |  |  | Сравнение трехзначных чисел. | Объяснение поместного значения цифры в записи числа. | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснить, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 61 |  |  | Трехзначные числа. | Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел». | Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 62 |  |  | Единицы массы. Центнер. | Знакомство с единицей массы – центнером. | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.  | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 4. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.  | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 64 |  |  | Работа над ошибками | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **3 четверть (40 часов)** |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа)** |
| 65 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели) | Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 66 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 67 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 68 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 69 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 70 |  |  | Пересечение геометрических фигур | Уточнение представлений о плоской геометрической фигурке как о части плоскости. Знакомство с понятием «пересечение фигур». | Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 71 |  |  | Путешествие 5. «Спортивный лагерь». | Решение текстовых задач. | Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 72 |  |  | Группы предметов. Множество. Элемент множества. | Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов. | Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.  | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 73 |  |  | Способы здания множеств | Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства. | Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 74 |  |  | Подмножество | Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов. | Использовать в речи понятия «группы предметов», «подмножество», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 75 |  |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». | Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».  | Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность множеству его элементов. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 76 |  |  | Пересечение множеств | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | Соотносить пересечение множеств в соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств, использовать в записях знак ∩. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 77 |  |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые». | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств. | Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний. | Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества). |
| 78 |  |  | Объединение множеств | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».  | Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путем перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 79 |  |  | Решение задач. | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. |
| 80 |  |  | Контрольная работа № 5. | Решение задач в 2-3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  | Соблюдать правила порядки выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 81 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.  | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитания трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения.  |
| 82 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | Упражнение в сложении и вычитании трехзначных чисел. | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитания трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 83 |  |  | Решение задач. | Решение комбинаторных и логических задач. | Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| 84 |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитания трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 85 |  |  | Решение задач. | Решение текстовых задач. | Планировать решение задач; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками  |
| 86 |  |  | Решение неравенств.  | Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этнические нормы сотрудничества). |
| 87 |  |  | Решение неравенств. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 88 |  |  | Решение неравенств. Решение неравенств. Математический диктант № 5. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| **Умножение и деление в пределах 1000 (23 часа).** |
| 89 |  |  | Умножение и деление трехзначных чисел | Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 90 |  |  | Умножение и деление чисел | Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел. | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах. | Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 91 |  |  | Умножение и деление чисел | Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел. | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действия в измененных условиях.  | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 92 |  |  | Умножение и деление чисел | Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел. | Выполнение деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 93 |  |  | Решение задач. | Составление текстовых задач и уравнений. | Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.  |
| 94 |  |  | Алгоритм с повторением (циклом). | Знакомство с понятием «блок-схема алгоритма с повторением». | Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 95 |  |  | Решение задач. | Сопоставление и решение текстовых задач | Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека.  |
| 96 |  |  | Решение уравнений. | Решение уравнений нового вида. | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 97 |  |  | Решение уравнений. | Решение уравнений нового вида. | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решения. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действия в измененных условиях. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 98 |  |  | Решение задач и уравнений. | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений. | Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этнические нормы сотрудничества). |
| 99 |  |  | Решение задач и уравнений. | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений. | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 100 |  |  | Умножение трехзначных чисел в столбик | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. | Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этнические нормы общения и сотрудничества). |
| 101 |  |  | Умножение трехзначных чисел в столбик | Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов. | Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения.  |
| 102 |  |  | Умножение трехзначных чисел в столбик | Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач. | Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойства сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 103 |  |  | Контрольная работа № 6. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.  | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 104 |  |  | Работа над ошибками. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **4 четверть (32 часа)** |
| 105 |  |  | Умножение трехзначных чисел в столбик. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 106 |  |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Упражнения в делении и умножении трехзначных чисел на однозначные. | Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.  | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 107 |  |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых задач изученных видов. | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 108 |  |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам. | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 109 |  |  | Умножение и деление чисел | Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями. | Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.  |
| 110 |  |  | Умножение и деление чисел | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 111 |  |  | Решение задач. | Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам. | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблиц в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (25 часов)** |
| 112 |  |  | Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы». | Решение текстовых задач на определение временных промежутков.  | Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 113 |  |  | Запись чисел римскими цифрами. | Знакомство с новыми римскими цифрами. | Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | Планировать УД на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 114 |  |  | Календарь.  | Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Определять под руководством педагога самые простые правила проведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.  |
| 115 |  |  | Календарь. | Отработка умений ориентироваться во времени. | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 116 |  |  | Меры времени. Век. | Знакомство с новой единицей измерения времени – веком. | Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять УД в устной и письменной речи. | Определять под руководством педагога самые простые правила проведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 117 |  |  | Меры длины. Километр. | Знакомство с новой единицей длины – километром. | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.  |
| 118 |  |  | Скорость движения. | Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение. | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.  |
| 119 |  |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | Знакомство с алгоритмом поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение. | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |
| 120 |  |  | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы. | Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 121 |  |  | Решение задач. Математический диктант № 6. | Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур. | Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток. | Определять цели УД искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 122 |  |  | Решение задач. | Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблиц. | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблиц в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действия в измененных условиях. | Определять под руководством педагога самые простые правила проведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 123 |  |  | Решение задач. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 124 |  |  | Решение задач. | Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия. | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действия в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  |
| 125 |  |  | Решение задач. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади.  | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; Читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 126 |  |  | Решение задач. | Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами. | Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действия в измененных условиях. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 127 |  |  | Треугольники.  | Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».  | Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 128 |  |  | Треугольники. | Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник». | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы УД. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 129 |  |  | Треугольники. | Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.  | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. | Определять под руководством педагога самые простые правила проведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| 130 |  |  | Арифметические действия над числами | Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу. | Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи. | Определять цели УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 131 |  |  | Арифметические действия над числами | Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.  | Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без них; вычислять их значение. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 132 |  |  | Повторение изученного в третьем классе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | Планировать УД на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 133 |  |  | Итоговая контрольная работа.  | Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса. | Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы УД и личностный смысл учения. |
| 134 |  |  | Повторение изученного в третьем классе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 135 |  |  | Повторение изученного в третьем классе. | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.  | Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логических задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путем подбора; устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |
| 136 |  |  | Повторение изученного в третьем классе. | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.  | Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логических задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путем подбора; устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных . | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, используются следующие пособия:

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия:**

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Исходя из целей современного начального образования, перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирование и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисование, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия**

- магнитная доска;

- наборное полотно;

- комплект наглядных пособий для изучения нумерации;

- модель часов демонстрационная;

- набор «Части целого. Простые дроби»;

- набор геометрических тел демонстрационный;

- слайд – комплект «Геометрические фигуры».

**Приборы и инструменты демонстрационные**

- метр демонстрационный;

- транспортир классный пластмассовый;

- угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов);

- угольник классный пластмассовый (45 и 90 градусов);

- циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

- опорные таблицы по математике, 3 класс;

- таблицы демонстрационные «Математика, 3 класс»;

- таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»;

- таблицы демонстрационные «Простые задачи»;

- таблицы демонстрационные «Порядок действий»;

- таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»;

- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

**Технические средства обучения**

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

**-** экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»** |
| Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| **3 класс** |
| -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;-складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;-находить значение выражений в 2-4 действия;-сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними | -читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем);-читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов;-переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы;-находить значение выражений с переменной изученных видов;-правильно употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно»;-определять время по часам (до минуты);-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, объем, масса) | -решать задачи в 2-3 действия;-решать уравнения изученных видов;-решать комбинированные задачи изученных видов;-решать логические задачи изученных видов;-устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу;-решать неравенства путем подбора;Устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания | -вычислять периметр, площадь, объем фигур с помощью изученных формул;Узнавать и называть плоские фигуры;-различать виды треугольников;-строить окружность по заданному радиусу;-строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат с заданными сторонами |

**Для реализации программного содержания используются следующие**

**учебные пособия:**

 1.Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 3-го класса: в 3-х частях / - М. : Баласс, 2012.

 2. С. А. Козлова, А. Г. Рубин. Контрольные работы по курсу «Мате­матика», 3-й класс. - М. : Баласс, 2012.

 3. Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких, Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса.– М.: Баласс, 2012.

1. [↑](#footnote-ref-1)