**МАТЕМАТИКА**

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002.

 № 29/2065-п., согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Федерального Закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г.

***Пояснительная записка***

Изучение учебного курса *«Математика»* рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении математике.

**Содержание** программы составляют:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
* ознакомление с буквенной символикой, с геометриче­скими фигурами и величинами;
* формирование практических умений — измерительных, графических;
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера - для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр. Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:
• восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственно­го опыта, организации предметно-практической дея­тельности;

* специальная подготовка учащихся к восприятию но­вых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умст­венном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыком,
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование нами ков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. В программу 1 класса введен пропедевтический период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделом программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического раз­вития учащихся.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравне­ние, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вы­вод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т.п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток* — *сотня* — *тысяча* — мно*гозначные числа.* Наряду с расширением числового диапа­зона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних

этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке. а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т.е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свёрнутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражне­ний пропедевтического характера, более широкое примене­ние наглядных средств, другим — дополнительные трени­ровочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуж­дений при решении задач, уравнений, при отработке прие­мов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы препод­несения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

**ПРОГРАММА**

**1 КЛАСС**

(132 ч, 4 ч в неделю)

(Распределение часов по темам ориентировочное.)

*Пропедевтический период (18 ч)*

Выявление знаний детей по математике

Умение считать по порядку по 1, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений «больше», «меньше», «столько же». Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счетные операции (на наглядном материале). Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Графические умения.

**Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений**

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнения предметов. Соотношение одинаковые — разные на основе сравнения предметов.

Пространственные представления: вверху — внизу, слева — справа, здесь — там, спереди — сзади, посередине, за — перед, между.

Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Час­ти суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность.

**Размер предметов**

Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравне­ние предметов по одному и двум признакам размера. Усвоение терминологии: большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковые по толщине.

*Способы сравнения*: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

**Действия с группами предметов**

Соотношение «одинаковые - разные». Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку или различных по другим признакам. Понятия «каждый», «все», «кроме», «остальные»; «много—мало», «несколько», пара»; «столько же», «одинаково», «поровну»; «больше— меньше» (уравнивание групп предметов). Геометрические фигуры: «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник».

**Количество и счет**

Счет предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание независимости результата счета от размера, цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений, присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: *Сколько всего? Сколько осталось?*

Соотнесение числа с количеством предметов. Знакомство с цифрами. Соотнесение цифры, числа и количества.

Счет предметов *до 10****.***Воспроизведение ряда чисел, на­чиная с любого числа. Порядковый счет предметов до *10,* умение правильно ответить на вопрос: *Который по счету?*

Графические упражнения, подготавливающие к письму цифр: соединение точек по клеткам, обводка и штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, зрительные и слуховые диктанты, письмо элементов цифр.

**Основные знания и умения учащихся к концу пропе­девтического периода**

Учащиеся должны уметь:

* сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* считать различные предметы в пределах *10,* отвечать на вопросы: *Сколько? Который по счету?*
* сравнивать две группы предметов на основе практиче­ских упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
* ориентироваться на странице ученика, тетради, ал ма (различать *верх, низ, левую и правую часть* и т.п.)
* понимать выражения: *за, перед, посередине, между, раньше, позже.*

**Десяток *(30 ч)***

*Названия, последовательность и обозначение чисел о до 10.* Воспроизведение последовательности чисел в прямом обратном порядке, начиная с любого числа. Получение каждого последующего числа присчитыванием единицы к предыдущему числу, а каждого предыдущего числа — отсчитывай и единицы от последующего. Называние соседних чисел к названному числу, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: «до», «после», «перед», «между».

*Соотнесение цифры, числа и количества.* Сравнение чисел (равные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки >, <, =. Число *0* и его обозначение.

*Счет предметов по порядку.* Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета занимаемому порядковому месту.

*Состав чисел в пределах 10* из отдельных единиц или двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различных случаи состава чисел на наглядных пособиях.

*Точка* и *отрезок.* Их изображение. Длина отрезка. Единицы длины — *сантиметр, дециметр.* Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.

**Сложение и вычитание в пределах 10 *(53 ч)***

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифме­тическим действиям.

 Связь сложения и вычитания.

Прибавление к однозначному числу чисел *0,1,2,3, 4, 5* Вычитание чисел *0,1, 2,3, 4, 5.*

Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахо­ждение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение чис­ла на несколько единиц.

**Второй десяток *(24 ч)***

Названия и обозначение чисел *от 11 до 20.* Практиче­ские упражнения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по одному до *20* в прямом и обратном порядке, от мнимого числа до заданного. Соотнесение числа и количест­ва. Счет группами.

Порядковый счет до *20.* Запись и сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании последовательности чисел в числовом ряду: 15 + 1,15-1 и на основе десятичного состава числа: 15 - 5,15-10, 5 +10,10 + 5.

Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* таблицу сложения чисел в пределах *10* и соответствую­щие случаи вычитания;
* названия и последовательность чисел *от 0 до 20;*

*•* названия и обозначения действий сложения и вычитания. Учащиеся должны уметь:

* считать предметы в пределах *20;* читать и записывать числа *от 0 до 20;*
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах *20,* основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
* решать простые задачи с помощью сложения и вычи­тания;
* измерять с помощью линейки длину отрезка в санти­метрах; строить отрезок заданной длины;
* распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.*

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты).

В конце года проводится административная контрольная работа.

**Технические средства обучения** Классная доска , сенсорная доска Smart Bord

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

132ч ( 4 часа в нед)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока |  Кол-во час | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки уч-ся | Вид контроля | Словарь | Дом.зад | дата |
| ***Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. ( 18 ч.)*** |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов | 1 | Урок-экскур­сия | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | **Уметь** сравнивать пред­меты по различным при­знакам (цвет, форма, раз­мер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Текущий |  |  |  |
| 2,3 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числи­тельных) | 2 | Комби­ниро­ванный  | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | **Уметь** сравнивать две группы предметов с по­мощью установления вза­имно однозначного соот­ветствия, то есть путём образования пар | Текущий | Порядковые числитель­ные |  |  |
| 4 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | Урок-путе-шествие | Установление пространст­венных отношений с по­мощью сравнения: выше -ниже, слева - справа | **Уметь** вести счёт пред­метов (звуков, движений, слов) | Фронталь­ный  | Пространст­венные представле­ния |  |  |
| 5 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | Урок-путе-шествие | Установление пространст­венных отношений с по­мощью сравнения: выше -ниже, слева - справа | **Уметь** вести счёт пред­метов (звуков, движений, слов) | Фронталь­ный  | Пространст­венные представле­ния |  |  |
| 6 | Временные пред­ставления (раньше, позже, сначала, по­том) | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимное расположение предметов в пространстве | Знать, как пользоваться порядковыми числитель­ными | Текущий | по­томраньше |  |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | Комби­ниро­ванный | Сравнение групп предме­тов: больше, меньше, столько же | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке уве­личения и уменьшения | Текущий | Количест­венные чис­лительные |  |  |
| 7 | Пространственные представления «на­лево», «направо» | 1 | Урок-игра | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | **Уметь** вести счёт пред­метов (звуков, движений, слов) | Индивиду­альный  | Направле­ниеНалевонаправо |  |  |
| 8 | Порядковые отноше­ния «стоять перед», «следовать за», «на­ходиться между» | 1 | Урок-экскур­сия | Установление пространст­венных отношений с по­мощью сравнения:спере­ди - сзади, перед, после, между и др. | Уметь ориентироваться в окружающем простран­стве | Индивиду­альный  | Следующиймежду |  |  |
| 9,10, 11 | Сравнение групппредметов.На сколько больше?На сколько меньше? | 3 | Комби­ниро­ванный Комби­ниро­ванный | Сравнение групп предме­тов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предме­тов: больше, меньше, столько же | Уметь сравнивать пред­меты, использовать зна­ния в практической дея­тельности | Текущий  | Большеменьше |  |  |
| 12, 13, 14 | Уравнивание пред­метов и групп пред­метов | 3 | Комби­ниро­ванный | Уравнивание предметов. Сравнение групп предме­тов |  Уметь уравнивать кол-во пред­метов | Фронталь­ный опрос | РавныОдинаковое кол-во |  |  |
| 15, 16,17, 18 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Про­странственные и вре­менные представле­ния» | 4 | Комби­ниро­ванный | Сравнение групп предме­тов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предме­тов: больше, меньше, столько же.Установление пространст­венных отношений с по­мощью сравнения: спере­ди - сзади, перед, после, между и др. | Уметь использовать зна­ния в практической дея­тельности для сравнения и уравнивания предметов | Текущий | НалевоНаправоОдинаковое кол-во |  |  |
| ***Числа от 1 до 10 и число 0.Нумерация (30ч.)*** |
| 19 | Много. Один. Циф­ра 1. Письмо циф­ры 1 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натурального числа 1 | Уметь воспроизводить последовательность пер­вых десяти чисел в пря­мом и в обратном поряд­ке, начиная с любого числа | Текущий | Многоодин |  |  |
| 20 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натурального числа 2 | Знать, какое место зани­мает каждое из десяти чисел в этой последова­тельности (последующие, предыдущие числа, меж­ду какими числами нахо­дится) | Текущий | ДваДвоедве |  |  |
| 21 | Числа 1, 2, 3. Циф­ра 3. Письмо циф­ры 3 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до З | Знать место числа 3 в числовом ряду | Текущий | Троетретий |  |  |
| 22 | Знаки: +, -, =. Числа 1, 2, 3. | 1 | Урок-путе-шествие | Знаки: +(плюс), - (минус), =(равно) | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией | Текущий | Равноравенство |  |  |
| 23 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4 | **Уметь** различать линии (прямую, кривую, лома­ную), распознавать и пра­вильно называть много­угольники, измерять от­резки и выражать длину в сантиметрах | Текущий | лишний |  |  |
| 24 | Отношения «длин­нее», «короче» «оди­наковые по длине» | 1 | Комби­ниро­ванный | Сравнение предметов по размерам (длиннее - коро­че) | **Уметь** сравнивать длины отрезков на глаз | Текущий | Отрезок |  |  |
| 25 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | Урок-игра | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5 | **Уметь** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чи­сел, используя соответст­вующие знаки | Текущий | Меркадлинная |  |  |
| 26 | Числа от 1 до 5: по­лучение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Со­став числа 5 из двух слагаемых | 1 | Комби­ниро­ванный | Получение числа прибав­лением 1 к предыдущему числу | **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых. Сравни­вать любые два числа, от 1 до 5 | Самостоя­тельная работа (10 мин) | равенство |  |  |
| 27 | Точка. Линия: кри­вая, прямая. Отрезок | 1 | Урок-экскур­сия | Распознавание и изображе­ние геометрических фигур: точки, прямой ,кривой, от­резка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отре­зок».**Уметь** находить на чер­теже геометрические фи­гуры | Текущий | Кривая линия |  |  |
| 28 | Ломаная линия. Зве­но ломаной, вер­шины | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображе­ние геометрических фигур: точки, прямой, кривой, от­резка | **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отре­зок».**Уметь** находить на черте­же геометрические фигуры | Текущий | Звеновершина |  |  |
| 29 | Числа от 1 до 5: по­лучение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Со­став чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 | Комби­ниро­ванный | Последовательность нату­ральных чисел от 2 до 5 | **Знать** правило образова­ния чисел первого десят­ка: прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вы­читанием 1 из следующе­го за ним в ряду чисел | Текущий | Состав числа |  |  |
| 30 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | Комби­ниро­ванный | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чи­сел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно) | **Уметь** сравнивать числа первого десятка | Текущий | больше, меньше, равно |  |  |
| 31 | «Равенство», «нера­венство» | 1 | Комби­ниро­ванный | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чи­сел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно) | **Уметь** сравнивать выра­жения | Текущий | нера­венство |  |  |
| 32 | Многоугольники | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание геометриче­ских фигур: многоуголь­ники | **Знать** все случаи образо­вания чисел первого пят­ка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых, а по отноше­нию к числам 6-10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитани­ем) 1, но и другим спосо­бом | Текущий | Сторонывершины |  |  |
| 33 | Закрепление и обоб­щение знаний по те­ме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5» | 1 | Комби­ниро­ванный | Последовательность нату­ральных чисел от 2 до 5 | Самостоят. работа | ФигураЧетырёхугольник |  |  |
| 34 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление | Текущий | квадрат |  |  |
| 35 | Числа 1,2, 3,4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | первого и последнего, сле­дующего и предшествующе­го (если они существуют) | **Уметь** записать в виде примера (с использовани­ем знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам | Текущий | порядок |  |  |
| 36 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6, 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Последовательность нату­ральных чисел от 1 до 7 | **Знать** состав изученных чисел | Индивиду­альный | следующий |  |  |
| 37 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | Урок-экскур­сия | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | **Знать** состав чисел 8 и 9 | Текущий | меньше |  |  |
| 38 | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | Комби­ниро­ванный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | **Знать** случаи образова­ния изученных чисел | Текущий | прибавить |  |  |
| 39 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | Комби­ниро­ванный | Названия, последователь­ность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | **Знать** правило образова­ния числа 10, случаи со­става числа 10 | Текущий | вычесть |  |  |
| 40 | Числа от 1 до 10. За­крепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Урок-игра | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9Названия, последователь­ность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | **Уметь** сравнивать число первого десятка. **Знать** состав чисел от 2 до 10 | Текущий | равенство |  |  |
| 41 | Сантиметр - единица измерения длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы измерения дли­ны: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | **Знать** единицу длины, правило образования чи­сел первого десятка: при­бавлением 1 | Текущий | Сантиметр. отрезок |  |  |
| 41 | Увеличить. Умень­шить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Комби­ниро­ванный | Получение числа вычита­нием 1 из числа, непосред­ственно следующего за ним при счёте | **Уметь** записывать в виде примера (с использовани­ем знаков +, -, =) случаи образования чисел, чи­тать такие примеры, ре­шать их | Текущий | Увеличить, Умень­шить |  |  |
| 42 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Урок-сказка | Сложение и вычитание с числом 0 | **Знать** место числа 0 в числовом ряду | Текущий | ноль |  |  |
| 43 | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 | Комби­ниро­ванный | Счет предметов | **Уметь** решать примеры с числом 0 | Текущий | Сложениевычитание |  |  |
| 44 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | Комби­ниро­ванный | Сравнение предметов по разным признакам | **Знать** правило образова­ния чисел первого десят­ка: прибавлением 1 | Текущий | Сантиметр. отрезок |  |  |
| 45, 46, 47, 48 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 4 | Комби­ниро­ванный | Сравнение предметов по разным признакам Счет предметов. Запись чисел первого десятка | **Знать** правило образова­ния чисел первого десят­ка: прибавлением 1 ,состав чисел пер­вого десятка. Сравнивать числа первого десятка | ТекущийСамост работа | сравнить |  |  |
| ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( 53 ч)*** |
| 49, 50 | Прибавить и вычесть число 1 | 2 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10  | Текущий  | сложение |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | Комбинированный  | Арифметические действия с числами | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Текущий  | вычитание |  |  |
| 52 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей  | 1  | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения  | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий  | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 53 | Задача (условие, вопрос) | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий  | условие, вопрос |  |  |
| 54 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий  | условие, вопрос |  |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий  | Сложение сумма |  |  |
| 56 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий | вычитание |  |  |
| 57 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** прибавлять и вычитать число 2 | Текущий  | прибавлять и вычитать |  |  |
| 58, 59 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом) | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий  | Больше наМеньше на |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 по частям  | Текущий  | Плюсминус |  |  |
| 61, 62 | Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | **Знать** состав числа чисел от 3 до 10.**Уметь** выполнять вычисления вида … +, - 3 | Текущий  | Условие Решениеответ |  |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел | **Уметь** прибавлять и вычитать число 3 | Текущий  | сумма |  |  |
| 64 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел  | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий  | слагаемое |  |  |
| 65 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами  | **Знать** математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | Текущий  | задача, условие решение вопрос, ответ |  |  |
| 66 | Прибавить и вычесть число 1, 2, 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом  | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий  | Сложениевычитание |  |  |
| 67 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий  | Сложениевычитание |  |  |
| 68 | Решение задач изученных видов  | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (10 мин) | задача, условие решение |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | **Уметь** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10  | Текущий  | Сколько всего |  |  |
| 70 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий  | Больше наМеньше на |  |  |
| 71 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий  | Сложениевычитание |  |  |
| 72 | Решение задач и выражений  | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос  | Тест (7 мин) | задача, условие решениевопрос |  |  |
| 73 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий  | На сколько больше |  |  |
| 74 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать числа | Текущий  | меньше |  |  |
| 75 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий  | отрезок |  |  |
| 76 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий  | квадрат |  |  |
| 77 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом  | Самостоятельная работа (15 мин) | Слагаемоесумма |  |  |
| 78 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых  | **Уметь** пользоваться переместительным свойством сложения | Текущий  | сумма |  |  |
| 79 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица»  | Текущий  | Слагаемоесумма |  |  |
| 80 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Тематический  | Сложениесм |  |  |
| 81 | Состав числа 10. Решение задач | 1 | Комбинированный | Последовательн Таблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10 | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Тематический  | увеличитьна |  |  |
| 82 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Текущий  | Уменьшить на |  |  |
| 83 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Комбинированный | Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проверочная работа (10 мин) | На сколько больше |  |  |
| 84 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа) | 1 | Урок-конкурс | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий  | Увеличить наУменьшить на |  |  |
| 85 | Связь между суммой и слагаемыми  | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий  | Слагаемоесумма |  |  |
| 86 | Связь между суммой и слагаемыми  | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Текущий  | Слагаемоесумма |  |  |
| 87 | Решение задач и выражений | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи | Текущий  | На сколько больше |  |  |
| 88 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комбинированный | Называние компонентов и результата действия вычитания | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Текущий  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 89 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Знать** состав чисел 6, 7 | Текущий  | Разность. |  |  |
| 90 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий  | Вычитаемое. |  |  |
| 91 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комбинированный | Использование соответствующих терминов | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Текущий  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 92 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 93 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно их которых равно 1, 2 и 3 | Текущий  | Сложениевычитание |  |  |
| 94 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Текущий  | Разностьсумма |  |  |
| 95 | Килограмм  | 1 | Урок-путешествие | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы массы. **Иметь** **представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий  | Килограмм |  |  |
| 96 | Литр  | 1 | Комбинированный | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | **Знать** единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Текущий  | Литр |  |  |
| 98,99 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Подготовка к контр.работе | 2 | комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Математический диктант (5 мин) | Сложениевычитание |  |  |
| 100 | Контрольная работа | 1 | Контроль и учёт знаний | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Контрольная работа  |  |  |  |
| 101 | Анализ допущенных ошибок. Закрепление | 1 | комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел | Текущий, индивидуальный | Суммаразность |  |  |
| ***Числа от 11 до 20. Нумерация ( 24ч)*** |
| 102 | Устная нумерация чисел от 11до20 | 1 | комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущ | Десятокединицы |  |  |
| 103 | Названия и последовательность чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущий  | Названия чисел второго десятка |  |  |
| 104, 105 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 2 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | **Уметь** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Текущий  | Десятокединицы |  |  |
| 106 | Чтение и запись чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий  | Десятокединицы |  |  |
| 107 | Дециметр  | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) | **Знать** новую единицу измерения – дециметр  | Текущий  | Дециметр |  |  |
| 108 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Индивидуальный  | Сложениевычитание |  |  |
| 109 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущ | Однозначные двузначные |  |  |
| 110, 111 | Сложение и вычитание в случаях вида ++ - 1 | 2 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте**Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1 | Текущ | СледующееПредыдущее число |  |  |
| 112,113 | Сложение и вычитание в случаях вида - 1 + -2 | 2 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте**Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 2, 16 – 2 | Текущ | Сложение вычитание |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание вида 10 + 3 | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте**Уметь** применять знания по нумерации при решении примеров вида 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.  | Текущ | Сложение вычитание |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание вида 12- 2+3, 15 – 5 - 2 | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущ | СледующееПредыдущее число |  |  |
| 116 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Комбинированный | Разложение двузначных чисел второго десятка на десяток и единицы | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи**Знать** состав чисел из десятков и единиц | Текущ | Разрядные слагаемые |  |  |
| 117 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Комбинированный | Разложение двузначных чисел второго десятка на десяток и единицы | **Уметь** записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи**Знать** состав чисел из десятков и единиц | Текущ | Разрядные слагаемые |  |  |
| 118119120121 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 4 | Комбинированный | Арифметические действия с числамиНазвания, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | **Знать** правило образова­ния чисел второго десят­ка: прибавлением 1 , состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка**Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущ | Натуральные числа |  |  |
| 122 | Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущ | Решение задачи |  |  |
| 123 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числамиНазвания, последовательность натуральных чисел от 1 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** правило образова­ния чисел второго десят­ка: прибавлением 1 , состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка**Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Текущиндивид | УсловиеРешениеответ |  |  |
| 124 | Контрольная работа( итоговая) | 1 | Контроль и учёт знаний | Арифметические действия с числамиНазвания, последовательность натуральных чисел от 1до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел Решение задач арифметическим способом | **Знать** правило образова­ния чисел второго десят­ка: прибавлением 1 , состав чисел второго десятка. Сравнивать числа второго десятка**Знать** порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | Контрольная работа |  |  |  |
| 125 | Анализ допущенных ошибок | 1 | комбинированный | Арифметические действия с числамиНазвания, последовательность натуральных чисел от 1до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел Решение задач арифметическим способом |  | Индивидуальныйтекущ | Разрядные слагаемые |  |  |
| ***Итоговое повторение ( 7ч )*** |
| 126 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | Урок-соревнование | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опрос | Суммаразность |  |  |
| 127 | Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опростекущий | Большеменьше |  |  |
| 128 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | 1 | Контрольный  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивидуальный опрос | УменьшаемоеВычитаемоеразность |  |  |
| 129 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | **Уметь** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Тематический  | Смдм |  |  |
| 130 | Решение задач | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Текущий  | сравнить |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание в пр.20 | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами | **Уметь** сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие,  | Текущий | Суммаслагаемое |  |  |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 | Урок-путешествие | Арифметические действия с числами | **Уметь** сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок); решать задачи в одно действие | Индивидуальный опрос |  |  |  |

**Литература:**

1. Бантова М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А.Бантова, ,Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2006
2. Моро М.И, Волкова С.И, Степанова С.В. Математика: учебник для 1 класса .В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение,2011.

.

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида/ Начальные классы/ Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А. Шевченко С.Г.-М. : Парадигма,2010.
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч.1/[ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М. : Просвещение,2008.