Сообщение Иваненко Галины Владимировны

учителя начальных классов МОУ Луговской СОШ

Тема: Подготовка к школе в системе непрерывного образования

в МОУ Луговской СОШ

Программа «Преемственность»

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования. Одной из нерешенных ключевых проблем современного обучения является организация непрерывного образовательного процесса. Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности всех его ступеней: дошкольного, начального и основного обучения. Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения.

Появилась тенденция раннего изучения и дублирования школьной программы. Содержание дошкольного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих учебных предметов, практикуется раннее обучение детей письму, чтению, усложненной для дошкольников математике и т.д.

Подобные явления в значительной мере объясняются желанием родителей обеспечить своему ребенку успешное школьное обучение. При этом не учитываются такие негативные последствия, как потеря интереса к учебе, переутомление и перегрузка дошкольников, что отрицательно сказывается на состоянии их здоровья.

Эти требования заставляют искать разные формы подготовки детей к школе. Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. Но в то же время дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы.

При разработке программы подготовки к школе важно подобрать специальные технологии, выделить унифицированные методики, определить критерии подбора содержания, что соответствовало бы возрастным и индивидуальным возможностям детей дошкольного возраста и исключало школьный материал учебников для первого класса.

В современных условиях наблюдается тенденция к гуманизации и гуманитаризации системы образования, широкой вариативности действующих программ развития, воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время создано большое количество программ для детей дошкольного возраста: «Истоки», «Развитие», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Радуга», «Сообщество», «Кроха» и другие, которые используются в системе дошкольного образовательного учреждения и успешно справляются с подготовкой детей к школе.

Но не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения, и их цифра достаточно высока, около 30% остаются дома с родителями.

Для решения этой проблемы в Луговской школе была организована группа кратковременного пребывания. И для работы с детьми выбрана программа «Преемственность».

Концепция программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманитарного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступенина другую, целью которого становятся успешная адаптация к новым образоввтельным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих ***принципах***:

* Непрерывности развития ребенка;
* Общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
* Развития творческих способностей у детей;
* Развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
* Развития и укрепления здоровья личности;
* Развития духовно-нравственных убеждений личности;
* Развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* Преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитические действия.

А теперь из опыта моей работы.

Мной была разработано расписание занятий группы кратковременного пребывания:

| ***Дни недели***  ***время*** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 8:40 – 9:00 | Развитие речи | Обучение грамоте | Развитие речи | Обучение грамоте | Художественная литература |
| 2) 9:40 – 10:00 | Развитие математических способностей | Рисование | Развитие математических способностей | Музыка | Физкультура |
| 3) 10:30 – 10:50 | Физкультура  на улице | Экология | Физкультура | Экология | Рисование |
| 4) 12:40 – 13:00 | - | Труд |  | Труд |  |

Работала по рабочим тетрадям разработанным в соответствии с программой «Преемственность». Например:

1. Математические ступеньки – это пособие для подготовки детей к школе, помогает научиться не только считать и различать геометрические фигуры, но и развивать мышление, внимание и т.д.
2. «От слова к букве» 2 части – пособие для подготовки дошкольников к обучению чтению и письму, направлено на развитие их речи.
3. «Зеленая тропинка» - направлена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.
4. Конструирование – работая с этим пособием, ребенок познакомится с наиболее доступными для его возраста материалами и инструментами.
5. Волшебный мир народного творчества - направлено на эстетическое развитие ребенка, расширение кругозора и воспитание любви к родной земле.

Также предлагаю посмотреть открытое занятие по теме: Домашние животные.

Результатом своей работы считаю то, что все дети, которые посещали группу кратковременного пребывания, по заключению комиссии готовы к школе.