слайд

**Самооценка обучающихся как способ формирования личностных и регулятивных УУД. Теория и практика.**

***Авторы: Пуляевская Е.В.***

***Зверева Н.Г.***

слайд

Универсальным учебным действиям (УУД) придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Слайд

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

слайд

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

слайд

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

слайд

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

слайд

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

-состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

-уровень развития речи;

-степень владения русским языком;

-умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

-стремление принимать и решать учебную задачу;

-навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

К концу обучения младшего школьника в Школе определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

 слайд

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Личностные универсальные учебные действия*** | |
| – *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;  – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  – *различать* основные нравственно-этические понятия;  – *соотносить* поступок с моральной нормой;  -  *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  *- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,  *- проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,  помощь и др. | |
| *1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие*  *отношение к социальным ценностям:* | – *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране,  государству;  – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других  народов;  – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной  страны;  – *различать* основные нравственно-этические понятия;  – *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  *- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,  - *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательност, помощь и др. |
| *2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие*  *отношение к учебной деятельности:* | – *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия.*** | |
| *1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на*  *формирование целевых установок учебной деятельности* | – *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;  – *планировать* решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  – *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений  («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  – *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  – *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека. |
| *. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на*  *формирование контрольно-оценочной деятельности:* | *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и  пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  – *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). |

Чтобы сформировать, добиться таких результатов, мы остановимся на самооценке обучающихся, как способ формирования личностных и регулятивных УУД.

В своей работе мы обратились к ПМК Школа -2100. «В Образовательной системе «Школа 2100» … разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса.Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихсяумений самоконтроля и **самооценки;** фиксация результатов контроля в предметных **таблицах требований**; дифференциация оценки по специальной шкале **уровней успешности».**

слайд

**Благодаря этой технологии мы сможем:**

- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

- Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Изучив с Наталией Григорьевной эту модель, решили поделиться своим опытом работы, как научить детей наших самооценке.

*Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?*

слайд

*1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.*

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

Пример – урок труда (слайд с Наташей), фотки

слайд

*2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.*

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка **−** обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

Пример – урок окруж. мир (слайд со мной)

слайд

*3-й шаг. Первоклассники сформируют действия контроля, умение соотнести своё знание с чужим мнением.*

*Пример – урок математики (слайд со мной)*

слайд

*4-й шаг. Устанавливаем порядок оценки своей работы, учимся признавать свои ошибки, учимся признавать свою неудачу.*

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он *совсем* не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

Пример – урок письма (слайд с Наташей)

слайд

*5-й шаг. Используем умение самооценки.*

В виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов:

1) В чём заключалось **задание**?

2) Удалось получить **результат**?

3) Полностью **правильно** или с ошибкой?

4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме 1-го класса)

5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки?

6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу.

Пример – (слайд с Наташей)

слайд

*Где найти время для развития умения самооценки?*

*1-й шаг.* Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

*3-й шаг.* Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

слайд

***Каких ошибок надо избегать.***

- Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

- Не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, учителю необходимо понимать, что таким детям нужна помощь психолога, и по возможности первое время не обращаться к ним, пока ребята не преодолеют психологический барьер.

- Если ученик хочет выйти на более высокий уровень, но ему это не удаётся, таким ученикам требуется индивидуальный подход, при этом учитель в индивидуальной беседе объясняет ребёнку, что каждый уровень – это определённый успех. Не удаётся сейчас, может получиться в другой раз, когда будет показано другое умение.

Учитель должен помнить, что каждый ребёнок талантлив по-своему. Задача учителя с помощью Самооценки помочь ученику найти свой уровень успешности.

- Если ученики начинают излишне критично оценивать ответ другого товарища, то учитель может вовлечь их в диалог при условии, что это не задевает отвечающего ученика, а дети при этом аргументированно анализируют ответ по сути задания.

Базовое умение самооценки сформировано тогда, когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Вывод: долгая, кропотливая работа