**Тема:** Фантастическое животное

**Цель:** построение формы фантастического животного;

**Задачи:**

-*предметные:* научить соединять воедино элементы различных животных

-*метапредметные :* воспитать любовь к природе, животному миру, формировать изобразительные умения, навыки, чувство формы

-*личностные:* развить воображение, фантазию, логическое и абстрактное мышление

**Место проведения:**МБОУ Лицей №3

**Оборудование для учителя:**конспект урока, ТСО;

**Оборудование для ученика:**альбом, средства рисования;

**Методы, приёмы, средства обучения:**

**-методы:** словесные(беседа, рассказ, объяснение), поощрения(похвала), информационный;

**-приёмы:** логический(анализ);

**-средства обучения:** учительское слово;

**Примерная схема оформления доски:**

Двадцать девятое октября

Классная работа

***Ход занятия:***

Организационное начало урока

Здравствуйте, ребята, меня зовут ……. и сегодня урок изобразительного искусства проведу у вас я. Проверьте, пожалуйста, вашу готовность к уроку, у вас на столе должен быть альбом для рисования, средства рисования, все остальное уберите в портфель.

Вступительная беседа

Ребята, на какой планете мы с вами живем? (Земля) А какие еще планеты вы знаете?(Марс, Нептун, Плутон, Юпитер, Сатурн и т.д.) Но существует еще и очень маленькая планета- Вообразилиум. Скажите, а как называют жителей Земли?(земляне). Правильно! А вот жителей Вообразилиума называют- воображители. И всё на их планете устроено так же, как и у нас, но, нет у них того, что, а точнее КТО есть у нас. Что бы вы догадались, о чем идет речь, я предлагаю вам справится с письмами-загадками:

Мы лесные жители- мудрые строители, из хвоинок всей артелью строим дом себе под елью. (Муравьи)

Вильнет хвостом туда- сюда- и нет ее, и нет следа. (рыба)

На земном шаре нет, пожалуй, такого еще зверя, который летает, как мы. Столько легенд и небылиц сложено о нас. Не нравится многим, что темноту мы любим, что на обычных птиц не похожи. (Летучая мышь).

Глаза у меня большие, но они помогают мне лучше видеть ночью. (Филин).

Каким одним словом мы можем назвать филина, рыбу, летучую мышь и муравьев? (Животные) Верно, ребята. Взрослые и дети любят животных, а кто любит рисовать животных? (Художники) А как называют художников, изображающих животных? (Художники- анималисты). Верно! Художники – анималисты рисуют животных, а писатели – анималисты пишут рассказы о животных. На Вообразилиуме нет животных, и сегодня на уроке я предлагаю вам заселить эту планету животными, но не обычными, а фантастическими.

Посмотрите на иллюстрации, что необычного вы заметили? ( показываю рисунки фантастических животных)

- у животного изображены части тела разных животных.

Воображаемые животные встречаются по всему миру в мифах и фольклоре как символ сверхъестественных сил или плод человеческой фантазии. Они дают нам возможность четко охарактеризовать явления, обозначить которые иным способом было бы трудно.

Существа, составленные из частей разных животных, представляют собой самую большую группу, среди них: василиск, химера, дракон, грифон, макара (Макара – фантастическое морское животное, образ которого встречается в индийских традициях. Его представляли существом огромных размеров, сочетавшим черты рыбы и крокодила., Сфинкс, единорог. Амамет – животное с челюстями крокодила, гривой льва и телом бегемота, греко-римский адский пес Цербер, который имел гриву из змей и множество голов.

В греческом мифе Гидра – это дракон-змея со множеством голов, она символизировала трудности в борьбе со злом: как только одну из ее голов отрубали, тут же вырастала новая.

Пегас, крылатый конь, на котором герой победил Химеру, является образом превосходства духовного над материальным.

Действительно, сегодня чтобы изобразить фантастического животного вам нужно соединить часть тела одного животного с частью другого. Например, собаке подрисовывать рыбий хвост и птичьи ноги, или у слона вместо ушей приросли крылья какого–нибудь яркого цвета и т.д.(показываю иллюстрацию). Но кроме этого, вы должны дать необычное имя своему существу и сочинить про него историю( что он любит, чем питается и т.д.) Вы можете изобразить свое животное в полете, прыжке, может быть сидящем на дереве или лежащим где-либо. Но перед тем, как вы начнете работать, давайте вспомним требования на уроке изо:

-Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

-Не делать резких движений во время работы

-Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину

-Осторожно пользоваться красками и необходимыми на уроке материалами

- Не покидать рабочее место без разрешения учителя

-После окончания работы произведите уборку своего места

Молодцы! Теперь вы можете приступать к работе!( дети приступают к работе, прохожу между рядами, слежу за работой, помогаю)

Первый ряд, встаньте пожалуйста и покажите свои работы. Спасибо большое, садитесь (второй, третий ряд)

Кто хочет рассказать о своем животном?(опрос нескольких учащихся)

Большое спасибо вам, что помогли воображителям заселить их планету фантастическими животными. Вы настоящие художники-анималисты. Встаньте, спасибо за урок, до свидания.