Самоанализ

Класс обучается по программе «Школа 21 века». Рабочая программа курса «Русский язык» разработана по варианту авторской программы для 3 класса С.В. Иванова. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

«Как устроен наш язык», «Правописание»,«Развитие речи» .

Урок, который вы посмотрели из блока «

Тема: «Имя прилагательное»

Это был первый урок по данной теме. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников 3 «а» класса, большинство которых имеет положительную мотивацию к учебной деятельности.

При подготовке к уроку были учтены программные требования:

-по работе над орфограммой

-по развитию устной и письменной речи

-валеологии (физминутки, смена деятельности)

-особенности учебной деятельности:

- активность, осознанность, системность

- психологические особенности младших школьников.

Исходя из этого, была поставлена цель урока: познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи.

На уроке решались следующие задачи:

развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте; учить классифицировать имена прилагательные; видеть связь между прилагательным и существительным; определять род, число и падеж имен прилагательных; решать проблемные задачи; развивать умение работать самостоятельно; создать атмосферу творческого сотрудничества, условия для благоприятной работы, для настроя на успех.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных задач урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На уроке использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждый слайд презентации служил для достижения определенных целей.

Свой урок старалась построить так, чтобы как можно чаще звучал вопрос почему? и как можно чаще дети употребляли бы в своей речи слова "потому что", "поэтому".

*На уроке использовались следующие формы работы:*

* *индивидуальная*
* *работа в парах,*
* *самостоятельная работа*
* *самооценка и самоанализ*
* *рефлексия*
* *обобщение*
* *работа по учебнику*

Был использован дифференцированный подход ( разноуровневое задание)

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении. На уроке применялась физминутка. Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

 Домашнего задания учащиеся на выходные дни не получили.