**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Время** | **Ход занятия** | **Формирование УУД, выполняемые учащимися на данном этапе** |
| **1 этап Формулировка проблем-вопросов** | 10мин. | Учитель:  -Сегодня я вам предлагаю посмотреть фильм, который создан по рисункам ваших сверстников из гимназии А.С. Пушкина г. Сыктывкара  -Смотрим фильм.  -Какие чувства вызвал у вас просмотр фильма?  Что вам хочется ещё сказать об увиденном фильме? (диалог с детьми о чувствах, которые вызвал просмотр фильма)  -Как, по-вашему, можно назвать этот фильм?  (ответы детей).  -Какую сторону жизни ребята хотели затронуть в фильме?  -Правильно, они показали красоту окружающего нас мира, чтобы у людей появилось желание беречь и охранять его. | *Личностные УУД:*  - актуализация внутренней позиции воспитанника;  -формирование эмоционального отношения к природе, экологии; *Регулятивные УУД:*  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;  -раскрепощение, вовлечение в действие;  *Коммуникативные УУД:*  -создаем условия для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в совместную деятельность;  -развитие умения слушать и вступать в диалог;  *Познавательные УУД:*  **-**актуализация знаний по теме экология; |
| **2 этап**  **Индивидуальное смыслотворчество** | 25мин. | 1. Актуальны ли проблемы охраны окружающей среды в наши дни?  2.Как лично мы можем повлиять на сохранение природы?  (вопросы вывешиваются на доске)  - Теперь нам необходимо создать три творческие группы. (с помощью считалочки: красный, желтый, зелёный: распределяются на 3 группы по цвету).  -Задание каждой творческой группе: выбрать художественный материал, который они будут использовать в своей работе, определить последовательность выполнения работы, распределить обязанности, продумать и написать на листочках, вырезанных в форме ладони, какое еще участие в охране красоты окружающего мира они могут применить сейчас в их возрасте и какие в будущем, став взрослее.  На работу группам даётся 25мин. (звучит музыка)  -Но прежде чем преступить к работе, давайте вспомним, какие правила, необходимо выполнять для того, чтобы занятие проходимо успешно для каждого из присутствующих.  **Правила:**   * Доверительный стиль общения; * Общение по принципу «здесь и сейчас»; * Безоценочность суждений; * Активное участие; * Уважение к говорящему, принцип активного слушания. | *Личностные УУД:*  -развитие способности к самовыражению;  *Регулятивные УУД:*  **-**постановка задач деятельности;  *Познавательные УУД:*  -развитие  общеучебных УУД: восприятие научного определения понятий «экология», «экологическая культура»;  -умение осознано и произвольно строить высказывание в  письменной форме через формулировку данных понятий; |
| **3 этап**  **Представление итогов работы творческих групп** | 7мин. | Учитель:  -Время вышло, просим творческую группу, которая уже готова и хочет продемонстрировать нам свою работу.  Дети по группам выходят к доске, показывают свои работы, зачитывают, что написали на листочках. | *Личностные УУД:*  -осознание чувства удовлетворения, значимости;  -формирование элементарного социального опыта;  *Коммуникативные УУД:*  -формируется навык управлять поведением партнёра через контроль, коррекцию и оценки действий;  *Познавательные УУД:*  -формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **4 этап –**  **рефлексия** | 3 мин. | Учитель:  -Сегодня, на занятии, мы с вами не можем решить глобальные проблемы, но, изображая красоту окружающего нас мира, мы можем сформировать отношение людей к этим проблемам. А еще в наших силах изменить состояние дворовых территорий наших домов и гимназии. Если каждый из нас, прежде чем выбросить полиэтиленовый пакет, вспомнит, что процесс его разложения занимает более 1000 лет, будет поправлять друзей, которые хотят выкинуть мусор не в контейнер, мы сможем сделать чище среду, в которой живем.  Стали люди сильные как боги,  И судьба Земли у них в руках,  Но темнеют страшные ожоги  У земного шара на боках.  Мы давно освоили планету,  Широко шагает новый век.  На Земле уж белых пятен нет  Чёрные — сотрёшь ли человек?!  -Планета Земля кричит «SOS»! Да, действительно, эволюция человека, прогресс во всех сферах жизнедеятельности – это результат деяний рук человека. Рука – это- то, что всегда с нами, это часть нас самих и именно от наших рук зависит жизнь на Земле. Мы не зря писали слова помощи Земле на макетах рук. Это будет наша « рука помощи Земле». Я предлагаю вам приклеить эти «руки помощи» вокруг планеты Земля и у нас с вами получится еще одна картина.  . Может у вас есть какие-то предложения, куда можно использовать нашу совместную творческую работу? (предложение вывесить на стенд). | *Коммуникативные УУД:*  -развитие умения слушать и вступать в диалог;  - осознание человеком себя как члена творческого коллектива;  *Познавательные УУД:*  - формируется умение осознанно строить речевое высказывание;  - умение строить логическую цепь рассуждений;  - происходит оценивание усвоенного материала; |