**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации**  | **Время** | **Ход занятия** | **Формирование УУД, выполняемые учащимися на данном этапе** |
| **1 этап Формулировка проблем-вопросов** | 10мин. | Учитель:-Сегодня я вам предлагаю посмотреть фильм, который создан по рисункам ваших сверстников из гимназии А.С. Пушкина г. Сыктывкара -Смотрим фильм.-Какие чувства вызвал у вас просмотр фильма?Что вам хочется ещё сказать об увиденном фильме? (диалог с детьми о чувствах, которые вызвал просмотр фильма)-Как, по-вашему, можно назвать этот фильм? (ответы детей). -Какую сторону жизни ребята хотели затронуть в фильме?  -Правильно, они показали красоту окружающего нас мира, чтобы у людей появилось желание беречь и охранять его.  | *Личностные УУД:*- актуализация внутренней позиции воспитанника; -формирование эмоционального отношения к природе, экологии; *Регулятивные УУД:* -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;-раскрепощение, вовлечение в действие;*Коммуникативные УУД:* -создаем условия для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в совместную деятельность; -развитие умения слушать и вступать в диалог;*Познавательные УУД:* **-**актуализация знаний по теме экология; |
| **2 этап****Индивидуальное смыслотворчество** | 25мин. | 1. Актуальны ли проблемы охраны окружающей среды в наши дни?  2.Как лично мы можем повлиять на сохранение природы? (вопросы вывешиваются на доске)- Теперь нам необходимо создать три творческие группы. (с помощью считалочки: красный, желтый, зелёный: распределяются на 3 группы по цвету).-Задание каждой творческой группе: выбрать художественный материал, который они будут использовать в своей работе, определить последовательность выполнения работы, распределить обязанности, продумать и написать на листочках, вырезанных в форме ладони, какое еще участие в охране красоты окружающего мира они могут применить сейчас в их возрасте и какие в будущем, став взрослее. На работу группам даётся 25мин. (звучит музыка) -Но прежде чем преступить к работе, давайте вспомним, какие правила, необходимо выполнять для того, чтобы занятие проходимо успешно для каждого из присутствующих. **Правила:*** Доверительный стиль общения;
* Общение по принципу «здесь и сейчас»;
* Безоценочность суждений;
* Активное участие;
* Уважение к говорящему, принцип активного слушания.
 | *Личностные УУД:* -развитие способности к самовыражению;*Регулятивные УУД:***-**постановка задач деятельности;*Познавательные УУД:*-развитие общеучебных УУД: восприятие научного определения понятий «экология», «экологическая культура»; -умение осознано и произвольно строить высказывание в письменной форме через формулировку данных понятий; |
| **3 этап** **Представление итогов работы творческих групп** | 7мин. | Учитель:-Время вышло, просим творческую группу, которая уже готова и хочет продемонстрировать нам свою работу.  Дети по группам выходят к доске, показывают свои работы, зачитывают, что написали на листочках. | *Личностные УУД:* -осознание чувства удовлетворения, значимости;-формирование элементарного социального опыта;*Коммуникативные УУД:*-формируется навык управлять поведением партнёра через контроль, коррекцию и оценки действий;*Познавательные УУД:*-формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **4 этап –** **рефлексия** | 3 мин. | Учитель:-Сегодня, на занятии, мы с вами не можем решить глобальные проблемы, но, изображая красоту окружающего нас мира, мы можем сформировать отношение людей к этим проблемам. А еще в наших силах изменить состояние дворовых территорий наших домов и гимназии. Если каждый из нас, прежде чем выбросить полиэтиленовый пакет, вспомнит, что процесс его разложения занимает более 1000 лет, будет поправлять друзей, которые хотят выкинуть мусор не в контейнер, мы сможем сделать чище среду, в которой живем.Стали люди сильные как боги,И судьба Земли у них в руках,Но темнеют страшные ожогиУ земного шара на боках.Мы давно освоили планету,Широко шагает новый век.На Земле уж белых пятен нетЧёрные — сотрёшь ли человек?!-Планета Земля кричит «SOS»! Да, действительно, эволюция человека, прогресс во всех сферах жизнедеятельности – это результат деяний рук человека. Рука – это- то, что всегда с нами, это часть нас самих и именно от наших рук зависит жизнь на Земле. Мы не зря писали слова помощи Земле на макетах рук. Это будет наша « рука помощи Земле». Я предлагаю вам приклеить эти «руки помощи» вокруг планеты Земля и у нас с вами получится еще одна картина.. Может у вас есть какие-то предложения, куда можно использовать нашу совместную творческую работу? (предложение вывесить на стенд). | *Коммуникативные УУД:*-развитие умения слушать и вступать в диалог;- осознание человеком себя как члена творческого коллектива;*Познавательные УУД:* - формируется умение осознанно строить речевое высказывание;- умение строить логическую цепь рассуждений;- происходит оценивание усвоенного материала; |