Муниципальное автономное образовательное учреждение

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Прогимназия № 81 «Здравствуй!» г. Сыктывкара

(МАОУ Прогимназия № 81)

**Методическая разработка**

Конспект занятия по теме:

**«Мой прекрасный мир»**

Участие в проекте «Экологическая радуга»

Учащихся 3 «а» и 3 «б» классов

Работу подготовила: учитель ИЗО Киросова А.В.

Сыктывкар, 2013 год

**Конспект занятия по теме:**

**«Мой прекрасный мир»**

**(1 час)**

*«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —   
значит, пересесть из него просто некуда»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

**Пояснительная записка**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе. Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Волга, Байкал, Ладога, Арал, Черное море - это только некоторые адреса кричащих экологических проблем. Растут и горы бытового мусора. Нарастает беспокойство о наших "соседях по планете" - растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. Поэтому экологическое воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Ведь экологическая культура - это наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

***Актуальность*** — Данные наблюдений и диагностики свидетельствуют о низком уровне сформированости у детей экологической культуры. Наблюдается противоречие между декларируемой любовью к родному краю и его экологии и поведением детей: многие бросают мусор мимо урны, ломают ветки деревьев, срывают бездумно цветы. Поэтому особо актуальной является задача формирования ответственного, осознанного отношения к Природе, развития способности предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия собственной  деятельности, тем самым восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях "человек - природа". Возникла необходимость подготовки к будущей самостоятельной жизни ученика, осознающего личную ответственность за охрану природы и рационально использующего природные ресурсы.

*Занятие проводится для учащихся 3-х классов.*

***Ученики 3-х классов*** – это дети 9-10 лет. Данному возрасту детей присущи следующие особенности:

-осознание себя в окружающем мире (идентичность);

-становление социальной позиции;

-умение выбирать для свободного времени нужные, полезные дела, приносящие удовольствие, и развлечения, не приносящие вреда;

-умение устанавливать и поддерживать контакты, оценить, что могут дать контакты с другими;

-совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образу, а затем - процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности;

-привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи;

-умение самостоятельно строить взаимоотношения с теми, с кем общаешься; совершенствуется способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать обобщения и выводы.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что данный возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

***Тема:* «Мой прекрасный мир»**

***Цель системной деятельности****:* формирование экологической культуры

***Цель занятия***: формирование системы представлений о средствах преодоления проблем экологии.

***Задачи****:*

* Формировать эмоциональное отношение воспитанников к природе, развивать у каждого ответственность за состояние окружающей среды.
* Развивать процессы мышления, речь, внимание через анализ проблемы, представленных материалов, сопоставление фактов, публичное выступление, формулирование собственной точки

зрения;

* Формировать культуру межличностного, межвозрастного общения посредством организации групповой деятельности.
* Развивать активную жизненную позицию, интерес воспитанников к охране природы, их самостоятельность и инициативность.

***Оборудование:***

* Ноутбук
* Экран
* Диапроектор
* 3-4 ватмана на каждый класс
* Краски, кисти, стаканчики с водой, фломастеры, цветные карандаши для каждой группы
* «Ладошки» , вырезанные из листов А4 (3-4 штуки на группу)
* Оформление класса картинами и афоризмами на экологическую тематику; лист ватмана с нарисованным в центре земным шаром

**Использованная литература**

1. День защиты Земли - 30 марта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tooday.ru/03/greenpeace.php>
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. - Минск, «Университетское» 2001
3. Международный день Земли – 22 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prazdnuem.ru/calendar/den\_zemli/
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М., 2011.
5. Современные технологии воспитательной работы /авторы составители: Панафидина Т.В., Северина О.А., Пташкина в.Н., Зюзюкина Н.В. – Волгоград, 2009
6. Гуманизация воспитательного взаимодействия. Сборник педагогических технологий / составитель: Каменева Н.Г. Коми Республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. Кафедра педагогических технологий и педагогического мастерства. – Сыктывкар, 2009.