**Технологическая карта урока .**

**Тема: СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ОДИН, ДВА, ТРИ…  
ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ…»**

**ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». 1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | Познакомить с учебным предметом, комплектом «Математика»; выявить умение вести счёт предметов; выяснить, на каком уровне сформированы порядковые представления, научить правильно называть порядковые числительные; создать условия для развития наблюдательности, внимания |
| **Вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Обучающийся знает: что изучает наука «Математика»; умеет: ориентироваться по учебнику и печатной тетради; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) |
| **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  ***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  ***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела. |

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Приемы на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль | |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.  – Проверим готовность к уроку.  – Фиксирование отсутствующих | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Наблюдение учителя | |
| **II. Знакомство с предметом и учебным комплектом «Математика»** | Фронтальная беседа. Работа  с учебником, печатными тетрадями | Рассказывает о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.  – Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?  – В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова  и С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.  – Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание? | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно | Работа с учебником, печатными тетрадями | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **III. Составление рассказа по сюжетной картинке** | Фронтальная работа по сюжетной картинке | – Рассмотрите сюжетную картинку на доске, используйте в своём рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д.  – Посчитайте отдельные предметы.  *–* Сколько берёз растёт около школы?  – Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз?  *–* Как идут дети? Пара – это сколько?  – Сколько пар детей мы видим на рисунке? | По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне.  Отвечают на вопросы учителя. | Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы |
| **IV. Упражнение в счёте предметов** | Дидактические упражнения в счете предметов | Задает вопросы:  – Как вы думаете, нужно ли людям уметь считать? Для чего? Умеете ли вы считать?  Тогда посчитаем хором до 10 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя | Счет пред-  метов с ис-  пользованием наглядного материала и ответы на вопросы |
| Работа  с использованием наглядного материала и по учебнику  (с. 4, ч. 1) | – Сколько зайчиков вы видите?  – Сколько медвежат?  – Сколько белочек? И т. д.  – Задайте друг другу похожие вопросы.  – Давайте сравним предметы по какому-либо заданному признаку.  – Задайте вопросы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, ч. 1) | Отвечают на вопросы учителя, задают друг другу вопросы со словом «сколько».  – Сколько жёлтых?  – Сколько больших?  – Сколько маленьких?  – Сколько морковок у зайчат?  – Сколько грибов у белочек?  – Сколько ромашек?  – Сколько колокольчиков? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | Проводит физкультминутку.  Летели две птички, собой невелички.  Как они летели, все люди глядели.  Как они садились, все люди дивились | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Наблюдение учителя |
| **V. Формирование порядковых представлений.**  **1. Подготовка к восприятию порядковых числительных** | Эвристическая беседа, игровой момент | Читает загадку:  В снег упал Серёжка, а за ним – Алёшка,  А за ним – Иринка, а за ней – Маринка,  А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят?  – Кто упал в снег первым? Кто за ним?  – Кто оказался на снегу самым последним?  – Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег.  – А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе на каждом ряду. | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя.  Считают хором под руководством учителя:  *Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.*  Считают хором | Ответы на вопросы с использованием порядковых числительных |
| **2. Формирование умения считать предметы по порядку** | Игровой момент. Фронтальная работа с наборным полотном | Читает отрывок из стихотворения  К. И. Чуковского «Тараканище»:  Ехали медведи на велосипеде.  А за ними кот задом наперёд.  А за ним комарики на воздушном шарике.  А за ними раки на хромой собаке. |  | Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелеграфом) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | и по сюжетной картинке | Волки на кобыле,  Львы в автомобиле,  Зайчики в трамвайчике,  Жаба на метле…  – Поставьте на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали.  – Посчитайте всех зверей по порядку.  – А теперь посчитайе их в обратном порядке: справа налево. | Выставляют по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба.  Считают хором в прямом и обратном порядке под руководством учителя. |  |
|  | Работа по учебнику  (с. 5) | – Что изображено на рисунке?  – Паровозик какого цвета везёт поезд?  – Кто едет в первом вагоне? Кто во втором?  – Сколько всего вагончиков тянет паровозик?  – Посчитаем всех пассажиров по порядку.  – Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз?  – Какой вагончик станет первым?  – Кто в нём едет? Кто будет ехать за ним?  – А кто окажется в последнем вагоне?  – Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку | Рассматривают рисунок в учебнике и отвечают на вопросы учителя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Работа по сюжетной картинке | Вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. *(Если подходящей картинки нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку)* | Считают по сюжетной картинке различные предметы по порядку |  |
|  |  | Проводит физкультминутку.  Вот мы руки развели, словно удивились.  И друг другу до земли в пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Наблюдение учителя |
| **VI. Работа  с геометрическим материалом** | Эвристическая беседа, игровой момент | На доске: геометрические фигуры ., фигурка Незнайки.  – Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так… *(Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы убранные с доски фигуры дети могли видеть.)* | Наблюдают за действиями учителя и отвечают на его вопросы | Работа с геометрическим материалом (магнитной доской) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | – Правильно Незнайка выполнил задание?  – Почему так считаете?  – По какому признаку он объединил фигуры?  *–* Как нужно было выполнить задание?  Помогите Незнайке.  – Назовите фигуры, которые вы убрали.  – Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник.  – Проверьте работу друг друга | *– По цвету.*  Убирают квадрат, треугольник и выставляют на доску круг жёлтого цвета. Выполняют взаимопроверку |  |
| **V. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели.  – Чему учились на уроке?  – Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?  – Что особенно запомнилось?  – Какую работу хотели бы выполнить ещё? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Развернутые ответы  на вопросы |