**Тема родительского собрания:**

***«Проблемы преемственности между  ступенями общеобразовательной школы****»*

***Задачи собрания:***

1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе.

2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

***Форма проведения:*** собрания: круглый стол.

***Основные вопросы:***

1. Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

2. Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

4. Анализ  результативности  учебной  деятельности  учащихся  за  I  четверть.

5. Разное.

**Ход собрания**

I.**Психологический настрой . Приветствие.**

**-Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас сегодня, и благодарим за то, что Вы, несмотря на занятость, нашли время посетить родительское собрание.**

**Родительский практикум в виде игры «Радуга  чувств»**

**На доске  радуга, каждый цвет дуги выражает  самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек.  После того, как Ваш ребёнок переступил школьный порог, в Вашей душе, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство.**

**Красный – радость, восторг, оттого, что ваш ребёнок учится в данном классе, школе.**

**Зелёный – спокойствие за будущее моего ребёнка.**

**Синий – тревога, озабоченность, растерянность.**

**Чёрный – страх, ожидание беды, беспокойство.**

**Родители называют чувства, которые их переполняют.**

**II. Вступительное слово классного руководителя**:

-Итак, первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе.

-У него сформировались определенные умения и навыки.

(1 слайд)

**1.Учебно-организационные умения**

* работать по алгоритму;
* самостоятельно составлять алгоритм;
* владеть методами самоконтроля;
* уметь оценить ответ одноклассника

**2.Учебно-информационные умения:**

* владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
* уметь работать с учебником;
* уметь работать с дополнительной литературой; справочниками, словарем, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.

**З.Учебно-коммуникативные умения:**

* владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;
* вести диалог;
* излагать логически мысли;
* владеть в соответствии с возрастом письменной монологической речью:
* списывать текст;
* записывать под диктовку;
* писать изложения;
* писать сочинения.

**4.Учебно-интеллектуальные умения:**

* анализировать;
* сравнивать;
* классифицировать;
* обобщать;
* синтезировать;
* выделять главную мысль;
* отвечать на вопросы;
* самостоятельно ставить вопросы;
* выполнять творческие задания.

**III. Основная часть собрания.**

-Став пятиклассником, ребёнок повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад.

-Он теперь – пятиклассник. В пятом классе у ребенка новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины.

(Слайд 2)

**Какими должны быть пятиклассники**

* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

-Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

(Слайд 3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший школьный возраст****(7-11 лет)** | **Подростковый возраст****(11-15 лет)** |
| *Особенности социальной ситуации (отношения ребенка к окружающему миру)* |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых | Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых. |
| *Ведущая деятельность ( деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)* |
| Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством. | Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому. |
| *Особенности системы ценностей* |
| Ребёнок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам. | Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.п. |
| *Физиологические способности* |
| Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга. | Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме. |

- В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся.

-Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

-Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.
В большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:(Слайд 4)

**Возможные трудности:**

* очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
* непривычное расписание (новый режим);
* много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
* новый классный руководитель;
* в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими.
* возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
* возросший объем работы как на уроке, так и дома;
* новые, непривычные требования к оформлению работ;
* необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней .

-Итак, рассмотрим проблемы школьной адаптации.

 **Изменение условий обучения и изменение требований**

-Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. А учитель - практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

-При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало МНОГО учителей-предметников. Во-вторых, каждый предметник выдвигает свои требования и таких требований МНОГО.

-  И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать. Ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься - а в итоге повышается тревожность.

-Что же должно Вас насторожить?(Слайд 5)

**Родителей должно насторожить, если…**

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;

- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;

- часто плачет без очевидной причины;

- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;

- очень мало говорит о школьной жизни;

- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

- Посмотрите чего ожидает ребёнок в этот период. (Слайд 6)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ожидания**  |
|  | **Позитивные**  | **Негативные**  |
| Стану лучше учиться  | Боюсь нового учителя  |
| Заведу новых друзей  | Боюсь скатиться на 3 и 2.  |
| У нас появятся новые школьные предметы | Я боюсь, что скачусь на плохие отметки  |
| Хороших отметок | Боюсь, что родители будутменьше уделять мне внимания |
| Не знаю | Злого учителя  |
| Внимания от родителей. | Родители не будут помогать с домашним заданием.  |
| Я хочу быть повнимательней |  |
| Будет добрый учитель. |  |
| Похвалу от родителей |  |
| Я скорей всего буду учиться на 5, 4  |  |
| Жду хороших учителей. |  |
| Стать отличницей в 5 классе |  |
| Что не буду получать двойки |  |
| Повзрослею |  |

**Чем можно помочь?**

(Слайд 7)

**Рекомендации психолога родителям пятиклассников**

* Главное - абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
* Постараётесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности*.*
* Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
* Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постараётесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
* Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.

**IV. Заключительная часть. (Слайд 8)**

Во избежание **«Психологических проблем адаптации пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного преодоления»**хочу дать следующие рекомендации:

* Безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

-Мы не можем изменить учителей (все они разные, у каждого свои подходы к детям и своя методика преподавания), не можем изменить требования школы, но мы можем пересмотреть свое отношение к ребенку.

-Помните, насколько вы были вовлечены в процесс учебы, когда ребенок ходил в первый класс? Вы помогали ему собирать портфель, подолгу беседовали с учительницей, активно интересовались каждым школьным днем… Вспомните те времена. Подобное участие необходимо и пятикласснику.

-Постарайтесь познакомиться и поговорить со всеми учителями. Поинтересуйтесь их основными требованиями. Так вам легче будет направлять действия сына или дочери.

-Ненавязчиво помогите своему ученику сложить физкультурную форму, поинтересуйтесь, собран ли пенал, а также все необходимое для уроков «на завтра».\

- Если вы работаете, а ребенок после уроков возвращается домой, не забывайте звонить ему, чтобы поинтересоваться: поел ли он, чем занимается, приступил ли к выполнению домашних заданий. Заранее составленный и красиво оформленный режим дня облегчит жизнь пятиклашке и вам.

-Не корите ребенка за беспричинный плач, капризы, вспышки агрессии. Все это — защитные реакции психики.

***Сравнительный анализ  результативности  учебной  деятельности  учащихся  на конец года 4 класс и за  I  четверть 5 класса.***

Хочу  обратить ваше внимание  на то, **что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.**

-Закончить наше собрание мне хочется словами притчи.

**Притча Мудреца**

Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди города обращались к нему с вопросами, и на все он давал свой мудрый ответ. Как-то один человек решил перехитрить мудреца. Поймал он бабочку, легко зажал ее в свой кулак и пошел к мудрецу. Думает: «Спрошу я: какая у меня в руке бабочка – живая или мертвая? Если мудрец, скажет, что живая, то я зажму сильнее кулак, придавлю ее и покажу, что вот, мол, мертвая. А если мудрец скажет, что мертвая, то выпущу ее, пусть летит». Так и сделал: поймал человек бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: «Мудрец, ты у нас все знаешь, тогда скажи, живая у меня в руке бабочка или мертвая?» Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках».

То же можно сказать и вам: «Все в ваших руках».