МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Котовска Тамбовской области

Утверждаю

директор школы Н.В.Аверин

приказ №381от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендована

Методическим советом школы

(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа

по математике

для 2 классов

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

***Математика***

***2 класс***

*УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | В начальной школе изучении математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные овладения математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.  |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.  |
| 4. Цели и задачи | Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ученика, не вредить его здоровью;- представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного обучения в основном звене школы. |
| 5. Специфика программы | Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.  В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию **проектной деятельности.** Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. В процессе работы над проектом активизируется познавательная деятельность обучающихся, развиваются творческие способности и практические навыки. В процессе выполнения проектов обучающиеся учатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.  Содержание программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии |
| 6. Основные содержательные линии курса | 1. Изучение чисел.2. Изучение действий.3. Изучение элементов геометрии.4. Величины и их измерение.5. Работа с задачами. |
| 7. Структура программы | **Изучение чисел**Счет предметов. Названия, последовательность и запись первых трех разрядов натуральных чисел. Понятие «число» и «цифра». Римские цифры. Место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и отношение между ними. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Изучение действий**Сложение. Вычитание. Использование таблицы сложения, выполняя записи в строчку и в столбик. Умножение и деление в пределах табличных случаев. Сложные выражения, содержащие 2-3 действия. Уравнения. Решение уравнений.**Изучение элементов геометрии**Виды треугольников по углам и по соотношению сторон. Длина ломаной и периметр произвольного многоугольника. Сходство и различие между объемными телами одного и разных видов.**Изучение величин**Масса и вместимости и их измерение, единицы измерения (килограмм и литр).Происхождение единиц измерения времени сутки, год. Несложные задачи на определение времени протекания действия.**Работа с задачами**Особенности и признаки задач как особого вида математического задания, краткая запись задачи, возможность формулировать задачу разными способами, обратные задачи и связь между ними. Задачи с недостающими и избыточными данными. |
| 8. Требования к результатам |  ***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке. ***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. ***Предметные*** результаты: называть, приводить примеры компонентов умножения и деления, различать математические выражения «произведение» и «частное», многоугольники по числу углов, воспроизводить по памяти результаты всех табличных случаев сложения и вычитания, решать практические задачи.  |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт**, урок защиты проектов.**Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| 10. Итоговый контроль | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью комплексной работы, итогового теста или контрольной работы, которые включают в себя вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.Тематический контроль проводится в форме защиты проектов. |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего – 136 часов:I четверть - 33ч.IIчетверть - 32чIIIчетверть -39чIVчетверть -32ч |

 **Тематическое планирование**

***Математика***

***2 класс***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Изучение чисел** (50 часов) |
|  Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Двузначные числа, их разрядный состав. Трехзначные числа, их разрядный состав.Правила образования римских чисел. |  **Двузначные числа.**Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерности образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа. Сравнение всех изученных чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Трехзначные числа**.Образование новой единицы счета- сотни. Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Разряд сотен. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел, оканчивающихся двумя или одним нулем. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Римская письменная нумерация.**Знакомство с цифрами римской нумерации и их значение. Правила образования римских чисел. Переход о записи числа арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция. Сравнение римской письменной нумерации с десятичной. | **Сравнивать** числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел. **Описывать** явления и события с использованием чисел.**Наблюдать** закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу или самостоятельно выбранному.***Характеризовать*** *явления и события с использованием чисел и величин.* |
| **Изучение действий** (84 часа) |
| Сочетательный закон сложения. Свойства вычитания. Сложение и вычитание двухзначных чисел.Частные случаи сложения и вычитания двузначных чисел. Решение уравнений.Действие умножения. Таблица умножения, использование ее при делении. Переместительный закон умножения. Кратное сравнение чисел.Деление с остатком.Сложные выражения. | **Сложение и вычитание.**Сочетательный закон сложения. Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел: подробная запись этих операций, ее постепенное свертывание и выполнение в столбик. Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел. Установление иерархии трудности этих случаев. Изменение значения сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов. Решение уравнений вида: a+x=b, a-x=b, x-a=b на множестве однозначных и двузначных чисел.**Умножение и деление.**Понятие об умножении как действии, заменяющем сложение одинаковых слагаемых. Термины, связанные с действием умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на ноль. Деление как действие обратное умножению. Термины при делении. Особые случаи деления - деление на единицу и деление нуля на число. Решение уравнений вида: a x x = b, a : x = b, x : a = b.**Сложные выражения.**Порядок выполнения действий в выражениях: без скобок, содержащих более одного действия одной ступени; без скобок, содержащих действия разных ступеней; со скобками, содержащих действия одной и разных ступеней. | **Сравнивать** разные способы вычисления, выбирать удобные.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результаты вычисления.**Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия. **Классифицировать** выражения, в которых более одного действия.**Объяснять** выбор действия для решения.***Применять*** *знания и умения в нестандартных ситуациях.* |
| **Изучение элементов геометрии** (в течение года) |
| Треугольники.Ломаная линия.Понятие о периметре.Многоугольники.Объемные тела. | Классификация треугольников: по углам (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные); по сторонам (разносторонние, равнобедренные и равносторонние). Определение длины незамкнутой ломаной линии.Определение периметра произвольного многоугольника. Установления сходства и различий между телами разных наименований и одного наименования. Знакомство с терминами: грань (основание, ребро, вершина). | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.**Характеризовать** свойства геометрических фигур.**Сравнивать** геометрические фигуры по форме.**Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры. |
| **Величины и их измерение** (в течение года) |
|  Масса. Мера массы - килограмм.Вместимость. Мера вместимости – литр.Время. Единицы измерения времени – год, неделя, сутки, час и минута. Прибор измерения времени – часы.Календарь. | Знакомство с понятием массы, сравнение. Весы – прибор для измерения массы.Понятие о вместимости. Установление вместимости при помощи произвольных мерок.Понятие о времени. Соотношения 1 сутки = 24 ч, 1 час = 60 мин, 1 неделя = 7 суткам. Разнообразие часов, различные способы называния одного и того же времени. Знакомство с календарем. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.**Сравнивать** геометрические фигуры по величине и размерам.**Находить** геометрическую величину разными способами. |
| **Работа с задачами (**в течение года**)** |
|  Текстовая задача, ее признаки. Компоненты задачи.Простые и составные задачи.Обратные задачи.Задачи с недостающими данными. |  Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого, связь между ними. Знакомство с различными способами формулировки задач. Простые и составные задачи. Преобразование составной задачи в простую и наоборот. Понятие об обратных задачах, их сравнение, взаимосвязь между ними. Краткая запись задачи. Использование условных знаков в краткой записи задачи. Знакомство с задачами с недостающими данными. Их преобразование в задачу с полными данными. Решение простых и составных задач разного уровня трудности. | **Планировать** решения задачи.**Объяснить** выбор для решения задач.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия.**Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.**Выполнять** краткую запись различными способами.**Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или…», «если…, то…», «неверно, что…». |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***2 класс***

***Математика***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

***Личностные*** результаты:

готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

 ***Метапредметные*** результаты:

 способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

 ***Предметные*** результаты:

 называть, приводить примеры компонентов умножения и деления, различать математические выражения «произведение» и «частное», многоугольники по числу углов, воспроизводить по памяти результаты всех табличных случаев сложения и вычитания, решать практические задачи.

**Календарно- тематическое планирование**

***Математика***

***2 класс***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

 **2 класс 136ч.**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ

2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ

3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ

5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

6. комбинированный урок – КУ

7. урок практической работы – УПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Типурока | Элементысодержания | Требованияк уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля | УУД | Дата |
| По плану | По факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | **Масса и её** **измерение 15 ч** |  |  |
| 1 | Вводныйурок.Подготовкак знакомствус понятием«массапредмета».С. 4–5 | 1 | УКИЗ | Сравнение чисел. Числа одно­значные и двузначные. Срав­нение длин отрезков при по­мощи линейки с делением | **Уметь:**- сравнивать предметы, находить сходство и различие;- записывать и читать двузначные числа;- измерять и записывать отрезки | Текущийопрос | Сравнивать и выявлять признаки предметов.Находить сходства и различия отрезков. | 1.09 |  |
| 2 | Знакомствос понятием«масса».С. 6–7 | 1 | УКИЗ |  Понятия «масса», инструменты измерения массы Запись числовых равенств и неравенств в соответствиис заданием. Термины«вершина», «звенья ломаной» | **Уметь:**Познакомиться с понятием «масса», с инструментами измерения массы (разными типами весов).Дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствиис заданием.Чертить ломаные. Использовать термины«вершина», «звенья ломаной» | Текущийопрос | Сравнивать два объекта по разным основаниям. Находить значений сумм.Преобразовывать математическе объекты по заданным параметрам.Составлять математические выраженияпо конкретной ситуации (рисунку). Анализировать учебную ситуацию.  | 2.09 |  |
| 3 | Масса и ее измерение. Масса как новый признак сравнения объек­тов.С.8-9 | 1 | УИПЗЗ | Масса. Сравнение предметов по массе. Арифметические действия с числами | **Знать** новое понятие - масса, од­нозначные числа без перехода через десяток (повторение). **Уметь** составлять математические рассказы | Тематический опрос | Работать с информацией, с линейкой, чертить и сравнивать линии | 3.09 |  |
| 4 | Весы и их разнообразие. Сравне­ние массы объектов при помощи двухчашечных весов без гирьС.10-11. | 1 | УИПЗЗ | Сравнение двузначных чисел. Взвешивание предметов | **Знать** о разнообразии весов | Тематический опрос | Сравнивать массу объектов при помощи весов без гирь. | 4.09 |  |
| 5 | ***Практическая работа.*** Измере­ние и сравнение массы объектов при помощи весов и произволь­ных мерок.12-13 | 1 | УЗЗВУ | Взвешивание предметов. Срав­нение двузначных чисел с опо­рой следования чисел при счете | **Уметь:**- сравнивать предметы по весу путём взвешивания предметов;- находить пересекающиеся и непересекающиеся линии;-устанавливать закономерности | Фронтальный опрос | Работать с информацией, определять и называть числа 3 и 4 десятков. Сравнивать объекты по массе. | 8.09 |  |
| 6 | Числа четвертого десятка. Длина ломаной.С.14-15 | 1 | УИПЗЗ | Устная и письменная нумера­ция двузначных чисел. Сложе­ние и вычитание чисел без пе­рехода через разряд | Уметь:- складывать и вычитать числа без перехода через разряд; - составлять математические рас­сказы к рисунку | Текущийопрос | Моделировать из проволоки ломаную линию. Записыватьчисла 4 десятка и правильно располагать в натуральном ряду. | 9.09 |  |
| 7 | Килограмм.С.16-17 | 1 | УИПЗЗ | Взвешивание и сравнение предметов. Длина предметов. Вычитание чисел без перехода через разряд | Уметь:- взвешивать предметы и сравни­вать их по массе;- измерять длину отрезков разны­ми мерками | Фронтальный опрос | Группировать исравнивать предметы.  | 10.09 |  |
| 8 | Килограмм.С.18-19 | 1 | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | Уметь записывать и читать числа пятого и шестого десятка; находить длину ломаной | Текущий | Читать и записывать числа, располагать их в натуральном ряду. | 11.09 |  |
| 9-10 | Определениемассыс помощьюгирь и весов.С. 20–23 | 2 | УИПЗЗ | Сложение нескольких слагае­мых. Разряды десятков, единиц | Уметь:- выполнять сложение нескольких слагаемых;- составлять математические рас­сказы | Текущий опрос | Складывать рациональным способом нескольких слагаемых. | 15.09 – 16.09 |  |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, на­выков | Проверить навыки вычисления, сформированные в 1 классе; - знания и умения по теме «Масса и ее измерение» | Фронтальный опрос | Применять знания и умения по этой теме. | 17.09 |  |
| 12 | Старинныемеры массы.С. 24–25 | 1 | УЗЗВУ | Единица массы - килограмм (кг). Сравнение предметов по массе | Познакомиться с единицей изме­рения массы - килограммом, с разрядным составом двузначных чисел | Фронтальный опрос | Сравнивать массу предметов. Знать общепринятую единицу измерения массы (кг). | 18.09 |  |
| 13 | Разрядныеслагаемые.С. 26–27 | 1 | УЗЗВУ | понятием «разрядные слагаемые». | Познакомиться с понятием «разрядные слагаемые».Использовать термин«разрядные слагаемые».Записывать двузначныечисла в виде суммы разрядных слагаемых.Составлять задачи почисловым выражениям.Строить простые высказывания с использованием логических связок | Текущий опрос | Сравнивать математический объект с образом понятия «сумма десятков и единиц Осознавать существенные признаки понятия «разрядные слагаемые числа».Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Комбинаторика. Записывать чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Математический калейдоскоп Сериация. Решение логической задачина упорядочивание элементов множества.Логические задачи. Построение цепочки суждений | 22.09 |  |
| 14 | Проверьсебя.С. 28–29 | 1 | УЗЗВУ | Масса предмета,нумерация двузначныхчисел (чтение, запись,представление в видесуммы разрядных слагаемых | Систематизировать знания о массе предмета,нумерации двузначныхчисел (чтение, запись,представление в видесуммы разрядных слагаемых).Использовать полученные знания при решении нестандартных задач | Текущий опрос | Анализировать данные рисунка. Находить массу предмета в новой ситуации.Соотносить задачи и ее схемы. Синтез: составление чисел и математических выражений по заданным свойствам.Находить длины ломаной по рисунку. | 23.09 |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Масса и ее измерение» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, на­выков | Проверить навыки вычисления, сформированные в 1 классе; - знания и умения по теме «Масса и ее измерение» | Тематический | Применять знания и умения по этой теме. | 24.09 |  |
|  | **Тема 2****УРАВНЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ (11 часов)** |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работыВведениепонятия«уравнение».С. 30–31 | 1 | УИПЗЗ | Обобщение изученного мате­риалаУравнения | Уметь выполнять работу над ошибкамиУметь решать уравнения. Знать взаимосвязь между компо­нентами и результатом (сложения, вычитания) | Тематический опрос | Анализировать свою работу и видеть ошибки.Понимать разные способы решения уравнений на основе арифметических действий. | 25.09 |  |
| 17 | Решениеуравненийспособомподбора.С. 32–33 | 1 | УИПЗЗ | Решение уравнений методом подбора | Распознавать уравнениясреди других математических объектов. Решать простейшие уравнения способом подбора.Актуализировать понятия «верное и неверноеравенство», «верное иневерное неравенство».Составлять задачи наразностное сравнение порисунку | Текущий | Сравнивать данные математические объекты с образами верного и неверного равенства, верного и неверного неравенства.в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;– выполнять учебные действия в устнойи письменной речи; Составлять задачи на разностное сравнение. | 29.09 |  |
| 18 | Сложениекруглыхдесятков.С. 34–35 | 1 | УИПЗЗ | Уравнения.Верные равенства и неравенства.Сложение круглых десятков. | Формировать умениескладывать круглые десятки.Решать простейшиеуравнения способом подбора.Составлять уравненияпо рисунку.Составлять верные равенства и неравенствапо описанию | Текущий опрос | Применение аналогии на основе сравнения частных случаев сложения круглых десятков и сложения однозначных чисел. Сравнивать выражения.Формулировать частный вывода на основеобщего правила.  | 30.09 |  |
| 19 | Решениеуравненийна основесвязи междуслагаемымии суммой.С. 36–37 | 1 | УИПЗЗ | решения урав нений на нахождениенеизвестного слагаемогона основе связи междуслагаемыми и значени ем суммы. | Познакомиться с новымспособом решения уравнений на нахождениенеизвестного слагаемогона основе связи междуслагаемыми и значением суммы.Составлять уравнениепо тексту задачи.Определять массу с помощью весов и гирь (порисунку) и записыватьвыражения с единицамиизмерения массы | Текущий опрос | Формулировать и проверять гипотезы оспособе нахождения неизвестного слагаемого. известного слагаемого. Сравнивать уравнения, находить общий признак.Составлять уравненияпо конкретному сюжету, описанному в задаче).Находить разные способы выполнениязадания. | 1.10 |  |
| 20 | Сочетательное свойствосложения.С. 38–39 | 1 | УИПЗЗ | Сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.Уравнения нанахождение неизвестного слагаемого | Иметь представлениео сочетательном свойстве сложения.Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.Применять сочетательное свойство сложениядвузначного и однозначного чисел, двузначного числа и круглых десятков.Решать уравнения нанахождение неизвестного слагаемого | Текущий опрос | .Формулировать и проверять гипотезы о сочетательномсвойстве сложения. Классифицировать выражения по самостоятельно выделенномупризнаку. Находить значений сумм удобнымспособом (рационализация вычислений).. | 2.10 |  |
| 21 | Решениеуравненийна нахождение неизвестного вычитаемого.С. 40–41 | 1 | УИПЗЗ | Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемогона основе взаимосвязимежду результатом икомпонентами действиявычитания. | Познакомиться со способом решения уравнений на нахождение неизвестного вычитаемогона основе взаимосвязимежду результатом икомпонентами действиявычитания. Решатьуравнения новым способом.Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Составлять задачупо выражению.Определять виды многоугольников | Текущий опрос | Эмпирическое обобщение (формулировать общий вывод о нахождении неизвестного вычитаемого на основе сравнения пары уравнений). Составлять уравнения по описанию. Моделировать (разные модели к задаче: Выполнять чертежи многоугольников по заданным параметрам.Составлять уравнения по описанию | 6.10 |  |
| 22 | Вычитаниекруглыхдесятков.С. 42–43 | 1 | УЗЗВУ | Вычитание двузначных чисел | Познакомиться с приемом вычитания круглых десятков. Использовать данный приемпри вычислении значния разностей.Составлять задачи посхеме.Уметь вычитать двузначные чис­ла - круглые десятки | Фронтальный опрос | Выполнять вычитание двузначных чисел – круглых десятков. | 7.10 |  |
| 23 | Решениеуравненийна нахождение неизвестногоуменьшаемого.Вычитаниеоднозначного числа издвузначногобез переходачерезразряднуюединицу.С. 44–45 | 1 | УИПЗЗ | Решение уравнений на нахождениенеизвестного уменьшаемого.Прием вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряднуюединицу. | Познакомиться с новымспособом решения уравнений на нахождениенеизвестного уменьшаемого.Осваивать прием вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряднуюединицу. Использоватьданный прием для вычислений.Составлять уравненияпо задаче | Текущий опрос | Формулировать общий вывод о нахождении неизвестного уменьшаемого. Измерение и сравнение длин ломаных. Сравнивать задачи и формулировать предположения о способах их решения. | 8.10 |  |
| 24 | Кореньуравнения.Вычитаниекруглыхдесятков издвузначногочисла.С. 46–47 | 1 | УИПЗЗ | Термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математическойречи.Прием вычитания круглых десятков из двузначного числа. | Формировать представление о понятии «кореньуравнения». Использовать термины «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнений» в математическойречи.Овладевать приемом вычитания круглых десятков из двузначного числа.Решать уравнения нанахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.Выполнять вычисленияпо алгоритму | Текущий опрос | Решать уравнения. Выявлять существенные признакипонятия «корень уравнения». | 9.10 |  |
| 25 | Уравнения и ихрешение.Сложениеи вычитаниечисел в пределах 100(без перехода черезразряднуюединицу).С. 48–49 | 1 | УЗЗВУ | Способы решенияпростейших уравнений. Сложение и вычитание однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу). | Систематизировать знания о способах решенияпростейших уравнений.Совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу).Устанавливать взаимосвязь между краткой записью задачи в виде схемы и ее условием | Фронтальный опрос | Анализировать данные таблицы и составлять уравнения на его основе.Распознавать понятия по его модели(рисунку).Решать математические кроссворды | 13.10 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «УРАВНЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, на­выков | Проверить знания и умения по теме «УРАВНЕНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ» | Тематический | Применять знания и умения по этой теме. | 14.10 |  |
|  | **СОСТАВЛЯЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ****(8 часов)** |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы Вопроскак частьзадачи.Вычитаниеоднозначного числа изкруглогодесятка.С. 50–51 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять работу над ошибкамиАктуализировать понятие задачи. Выделятьв задаче условие, вопрос,данное, искомое. Дополнять текст до задачи наоснове знаний ее структуры.Овладевать новым способом вычисления (вычитание однозначного числа из круглого десятка).Использовать свойствомонотонности суммыдля упорядочиваниявыражений по их значениям | Тематический опрос | Анализировать свою работу и видеть ошибки.Сравнивать тексты и выделять признаки задачи. | 15.10 |  |
| 28 | Условиекак частьзадачи.Сложениедвузначныхи однозначных чиселс получением круглыхдесятков.С. 52–53 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выделять условие, вопрос задачи. Преобразовывать задачу на основезнаний ее структуры.Познакомиться с новымспособом вычисления(прибавление к двузначному числу однозначного, когда в сумме получаются круглые десятки). Использоватьсвойство монотонности разности для упорядочивания выраженийпо их значениям | Тематический опрос | Оформлять запись задачи и находить способ ее решения. | 16.10 |  |
| 29 | Прямоугольныйтреугольник.С. 54–55 | 1 | УКИЗ | Распознавание и изображение треугольника | Уметь различать треугольники; распознавать данные и искомые в задаче | Тематический опрос | Различать треугольники по видам углов. Выделять из них прямоугольные. | 20.10 |  |
| 30 | Составныечастизадачи.Взаимосвязьмеждуними.С. 56–57 | 1 | УЗЗВУ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выявить обязательные компо­ненты задачи: условие, вопрос. Продолжить составление табли­цы сложения.Уметь различать суммы разряд­ных слагаемых от других сумм | Текущий опрос | Находить в тексте условие и вопрос задачи понимать их смысл. | 21.10 |  |
| 31 | Данныеи искомоезадачи.С. 58–59 | 1 | УИПЗЗ | Данные и искомое в задачеПонятие «тупоугольныйтреугольник». | Уметь выделять в задачеданные и искомое.Познакомиться с понятием «тупоугольныйтреугольник».Выполнять сложениедвузначных и однозначных чисел с переходомчерез разрядную единицу | Текущий опрос | Выявлять происхождения терминов«данные», «искомое» (построение ассоциативной цепочки).Анализировать единичный объект с цельювыявления общего отношения ( | 22.10 |  |
| 32 | Структура задачи.С. 60–61 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Познакомиться с новымспособом действия – вычитанием из двузначного числа однозначногос переходом через разрядную единицу.Выделять в задаче условие, вопрос, данныеи искомое.Решать простые уравнения | Тематический опрос | Оформлять запись задачи и находить способ ее решения. | 23.10 |  |
| 33 | Обобщающий урок.С. 62–63 | 1 | УЗЗВУ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Систематизировать умения решать простые задачи; складывать и вычитать в пределах 100.Обобщить знания о разных видах углов | Фронтальный опрос | Анализировать учебную ситуацию. Самоконтроль.Выполнять вычисления по «цепочке».Сравнивать полученные результаты.Распознавать понятия «прямоугольный треугольник», «тупоугольный треугольник».Выделять лучи на чертеже. | 27.10 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «СОСТАВЛЯЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, на¬выков | Проверить знания о представле­нии двузначных чисел в виде раз­рядных слагаемых, выбор способа решения простой задачи | Тематический контроль | Применять знания в решении задач. Находить правильный способ решения задачи. | 28.10 |  |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ****(19 часов)** |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы Сложениедвузначныхчисел.С. 64–65 | 1 | УИПЗЗ | Сложение двузначных чисел.Понятие «обратная задача». | Уметь выполнять работу над ошибкамиФормировать представление о сложении двузначных чисел.Познакомиться с понятием «обратная задача». Составлять задачи, обратные данной.Познакомиться с новымвидом краткой записизадачи. Составлятькраткую запись к задаче в виде таблицы | Тематический опрос | Анализировать свою работу и видеть ошибки.Выявлять ориентировочную основусложения двузначных чисел. Составлять знаковые модели (уравнения) к задаче и ее решение.Выявлять существенные признакипонятия «обратные задачи». Сравнивать данные и искомые в задачах. | 29.10 |  |
| 36 | Способысложениядвузначныхчисел.С. 66–67 | 1 | УИПЗЗ | Сложение двузначных чисел. | Осваивать способ сложения двузначных чисел. Познакомиться систорией происхождения знаков действий.Осознавать возможность разных способоввыполнения математических действий | Текущий опрос | Анализировать и сравненивать объекты. Находить удобный способ выполнения действий.Составлять и решать обратные задачи. | 30.10 |  |
| 37-38 | Сложениедвузначныхчисел.С. 68–71 | 2 | УЗЗВУ | Сложениев виде алгоритмаПонятие «остроугольныйтреугольник». | Выражать действия привыполнении сложенияв виде алгоритма.Познакомиться с понятием «остроугольныйтреугольник».Научиться классифицировать треугольники по виду углов.Выполнять действиепо алгоритму, проверять правильность выполнения заданий.Сравнивать единицы измерения длины, выраженные в разных мерках.Преобразовывать задачи: переформулироватьих для облегчения поиска решения.Находить значения выражений удобным способом, используя свойствадействий | Фронтальный опрос | Анализировать учебную ситуацию с целью выявления нового способа действий (вычитание суммы из суммы). Составлять объекты по заданным параметрам. Повторение нумерации чисел.Переводить одни единицы длины в другие.  |  |  |
| 39 | Вычитаниедвузначныхчисел.С. 72–73 | 1 | УИПЗЗ | Сложение и вычитание двузначных чисел | Уметь сравнивать частные случаи сложения и вычитания двузнач­ных чисел | Фронтальный опрос | Сравнивать частные случаи сложения и вычитания двузначных чисел. |  |  |
| 40 | Миллиметр.С. 74–76 | 1 | УИПЗЗ | Единица длины - ***миллиметр*** | Познакомиться с понятием «миллиметр»,включить его в системудругих единиц измерения длины.Уметь измерять длинуотрезка в миллиметрах.Выбирать наиболееудобные единицы измерения длины для конкретного случая.Составлять и решать обратные задачи (к простым задачам) | Тематический опрос | Сравнивать новую единицу измерения длины – мм с см. Соотносить данные. |  |  |
| 41 | Равнобедренныйтреугольник.С. 76–77 | 1 | УИПЗЗ | Понятие «равнобедренныйтреугольник»  | Познакомиться с понятием «равнобедренныйтреугольник». Выделять новое основаниеклассификации треугольников – по количеству равных сторон.Измерять длину отрезков в миллиметрах | Тематический опрос | Чертить и измерять длины отрезков. Выявлять существенные свойства понятия «равнобедренный треугольник»Выполнять чертеж треугольника. |  |  |
| 424344 | Применениесложенияи вычитанияв разныхситуациях.Проектная деятельность С. 78–83 | 3 | УЗЗВУ | Сложение и вычитание двузначных чисел | Измерять, сравнивать,складывать, вычитатьи выражать в разныхмерках длины отрезков.Чертить и измерять отрезки в разных единицах измерения длины.Составлять уравненияпо схеме и решать их.Составлять и выбиратьнаиболее удобный способ краткой записи задачи для ее решения.Оперировать пространственными образами(мысленное преобразование данного в заданииобъекта), распознавать цилиндр и конус.Познакомиться с новойформой записи сложения и вычитания двузначных чисел. Освить способ сложенияи вычитания «в столбик» | Фронтальный опрос Защита проектов | Решать комбинаторные задачи.Изображать отрезки и измерять ихдлины разными мерками. Сравнивать , сложение и вычитание величин, выраженныхразными единицами измерения длины.Оперировать пространственными образами. Находить разные способы решения  |  |  |
| 45 | Равнобедренный прямоугольныйтреугольник.С. 84–85 | 1 | УИПЗЗ | Распознавание и изображение треугольника | Распознавать вид треугольника по разным основаниям классификации.Составлять и решать задачи, обратные к данным простым задачам.Читать простейшиестолбчатые диаграммы | Текущий опрос | Классифицировать треугольники по двум признакам. Чертить и рас познавать равнобедренный треугольник. |  |  |
| 4647 | Сложениедвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 86–89 | 1 | УИПЗЗ | Сложениедвузначных чисел с переходом через разрядную единицу. | Выполнять сложениедвузначных чисел с переходом через разрядную единицу. Овладетьобщими алгоритмамисложения и вычитаниямногозначных чисел.Использовать свойства сложения для рационализации вычислений. Измерять длины отрезков и записывать ихв разных единицах измерения длины | Текущий опрос | Сравнивать разные способы записиписьменного сложения двузначных чиселс переходом через разряд.Решать и преобразовывать задачи. Находить новыеотношения в задаче. |  |  |
| 48 | Равностороннийтреугольник.С. 90–91 | 1 | УИПЗЗ | Измерение длин сторон тре­угольников | Выявить признаки равносторон­него треугольника как частногослучая равнобедренных треугольников | Тематический опрос | Выделять признаки равностороннего треугольника как частного случая равнобедренных. |  |  |
| 49 | Вычитаниедвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 92–93 | 1 | УИПЗЗ | Алгоритм вычитания двузнач­ных чисел с переходом через разряд в столбик | Уметь выполнять вычитания дву­значных чисел с переходом через разряд в столбик | Текущий опрос | Применять алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд в столбик. |  |  |
| 50 | Составлениеалгоритмавычитаниядвузначныхчиселс переходомчерезразряднуюединицу.С. 94–95 | 1 | УИПЗЗ | Алгоритм вычитания двузнач­ных чисел с переходом через разряд в столбик | Выполнять сложениеи вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу по полученному алгоритму.Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначныхчисел. | Текущий опрос | Применять алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд в столбик. |  |  |
| 51 | Составнаязадача.С. 96–97 | 1 | УИПЗЗ | простые и составные задачи | Различать простые и составные задачи.Выполнять сложениеи вычитание двузначных чисел с переходомчерез разряд. Овладевать общим приемомписьменного сложенияи вычитания многозначных чисел | Текущий опрос | Сравнивать и выявлять существенныепризнаки понятия «составная задача». Конкретизировать общий способ записи письменного сложения и вычитания двузначныхчисел с переходом через разрядную единицу. Анализировать учебную ситуацию и искать способ решения нестандартной задачи  |  |  |
| 52 | Решениепростыхзадач.С. 98–99 | 1 | УИПЗЗ | простые и составные задачи | Систематизировать знания о задаче (значениятерминов, существенные признаки понятия«задача», способы составления обратных задач).Измерять длины отрезков в разных единицах(сантиметрах и миллиметрах). Выполнять сложение и вычитание величин, выраженныхв разных единицах измерения.Выбирать наиболееудобные единицы измерения.Выполнять сложениеи вычитание двузначных чисел с переходомчерез разрядную единицу разными способами | Текущий опрос | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряднуюединицу. Работать по заданному алгоритму. |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, навыков | Установить уровень знаний и умений по пройденной теме | Тематический контроль | Применять полученные знания по теме.  |  |  |
|  | **ВМЕСТИМОСТЬ****(3 часа)** |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы Вместимость.С. 100–101 |  |  | Вместимость.Сложение величин, выраженныхв разных единицах измерения длины. | Получить представления о вместимости.Проводить сложение величин, выраженныхв разных единицах измерения длины. Использовать общий способ сложения и вычитания величин для конкретных случаев.Уметь работать с таблицей. Дополнять таблицунедостающими данными | Текущий опрос | Осознавать общность алгоритмов измерения величин разной природы, в том числе и вместимости.Анализировать чертеж. Использовать полученные данные и заполнять таблицы. |  |  |
| 55 | ЛитрС. 102–103 | 1 | УИПЗЗ | Единица вместимости - литр (л) | **Знать** о единице вместимости -литре | Тематический опрос | Соотносить единицы вместимости и единицы массы. |  |  |
| 56 | СтаринныемерывместимостиС. 104–105 | 1 | УЗЗВУ | Овладеть умением измерять вместимость предметов в литрах и другихмерках.Познакомиться со старинными мерами вместимости.Решать задачи, в которых данные измеряютсяв старинных мерах вместимости | **Знать** о единице вместимости -литре | Тематический опрос | Соотносить единицы вместимости и единицы массы. |  |  |
|  | **ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ****(11 часов)** |  |  |
| 57 | Понятиевремени каквеличины.С. 106–107 | 1 | УИПЗЗ | Время и его измерение | Иметь представление о времени | Тематический опрос | Представлять о времени и единицах его измерения. |  |  |
| 58 | Сутки –единицаизмерениявремени.С. 108–109 | 1 | УИПЗЗ | Единица измерения времени - сутки ***(сут.)*** | Осознавать цикличностьвременных промежутков (сутки, части суток).Устанавливать соотношение между часоми сутками.Измерять время по часам с любым циферблатом | Тематический опрос | Соотносить сутки и их частями. Учиться определять время по часам. |  |  |
| 59 | Разностороннийтреугольник.С. 110–111 | 1 | УИПЗЗ | Разносторонний треугольник. Сложение и вычитание дву­значных чисел | Познакомиться с понятием «разностороннийтреугольник».Уметь классифицировать треугольники по соотношению сторон.Решать задачи на нахождение длительностивременных промежутков.Решать числовые ребусы. | Тематический опрос | Классифицировать треугольники по отношению их сторон. |  |  |
| 6061 | Определениевременипо часам. Проектная деятельность.С. 112–115 | 2 | УЗЗВУ | Определение времени по часам | Определять время суток по часам двумяспособами.Использовать календарь для определения даты.Определять длительность временныхпромежутков по часам.Решать простые задачи на определениевремени.Познакомиться с решением задач новоговида (включающих всвой состав задачуна нахождение части суммы и на разностное сравнение).Решать составные задачи в два действия.Находить соответствующую задачекраткую запись изнескольких предложенных | Текущий опрос Защита проектов |  Учиться определять время по часам, понимать разные единицы времени.  |  |  |
| 6263 | Час, минута.С. 116–120 | 2 | УИПЗЗУЗЗВУ | Единица измерения времени - минута | Осознавать соотношения между единицами времени (час –минута).Использовать знание таблицы мервремени для перевода величин временииз одних единицизмерения в другие.Определять время почасам.Определять вид треугольника по разнымоснованиям.Решать задачи на определение началаили конца временного промежутка по егодлительности или сиспользованием циферблата | Практи­ческая работа | Соотносить часы с минутами. |  |  |
| 64 | Периметрмногоугольника.С. 121–123 | 1 | УИПЗЗ | Вычисление периметра много­угольника | Познакомиться с понятием «периметр». Находить периметр многоугольника.Устанавливать соотношения между единицами измерения времени.Уметь определять длительность промежутковвремени по часам.Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | Практи­ческая работа | Представлять о периметре как о сумме длин сторон многоугольника. |  |  |
| 6566 | Обобщениеизученногов I полугодии материала.С. 124–127 | 2 | УЗЗВУ | время и его измерение | Систематизировать знания о времени и его измерении.Определять время по часам разного типа.Использовать разныеспособы называния одного и того же моментавремени.Переводить одни единицы измерения временив другие.Решать задачи на определение временного промежутка без использования циферблата | Фронтальный опрос | Применять знания по теме сложение и вычитание двузначныхчисел «в столбик». Осуществлять самоконтроль своей работыУметь определять время и длительностьпромежутков времени по часам. Измерение длины отрезков и определять периметр многоугольника. |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме  | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, навыков | Установить уровень знаний и умений по пройденной теме | Тематический контроль | Применять полученные знания по теме.  |  |  |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ****(24 часа)** |  |  |
| 68 | Сложениеодинаковыхслагаемых.С. 3–5 | 1 | УИПЗЗ | Сумма одинаковых слагаемых | Выделять различныеслучаи сложения одинаковых слагаемых.Определять длительность временных промежутков без опоры на часы, с помощью арифметического действия.Находить периметр треугольника.Получать составнуюзадачу из простых | Текущий опрос | Находить суммы одинаковых слагаемых. |  |  |
| 69 | Введениепонятия«умножение».С. 5–7 | 1 | УИПЗЗ | Сумма одинаковых слагаемых | Познакомиться с понятием «умножение» какновой формой записисложения одинаковыхслагаемых.Использовать знакии термины, связанныес действием умножения.Определять длительность временных промежутков без опоры на часы | Фронтальный опрос | Работать с информацией: обобщать и представлять данные. |  |  |
| 70 | Конкретныйсмыслумножения.С. 7–8 | 1 | УИПЗЗ | Сумма одинаковых слагаемых | Уметь находить суммы одинако­вых слагаемых; решать составные задачи | Фронтальный опрос | Работать с информацией: обобщать и представлять данные. |  |  |
| 71 | Произведение.С. 9–11 | 1 | УИПЗЗ | Название выражения произве­дением | Познакомиться с понятиями «произведение»,«значение произведения». Составлять произведения по рисунку. Читать простые и составные произведения.Составлять столбчатые и линейные диаграммы на основе данных, полученных в результате анализатекста | Тематический опрос | Наблюдать за конкретным смыслом умножения и применять его в дальнейшей работе. |  |  |
| 7273 | Компонентыи результатдействияумножения.С. 12–15 | 2 | УИПЗЗ | Названия компонентов и ре­зультата умножения | Осваивать новое понятие«множитель».Называть и использовать компоненты произведения. Использоватьконкретный смысл умножения при сравнениивыражений.Определять время и длительность временныхпромежутков по календарю.Выделять на рисункеи называть пространственные геометрическиетела. Распознавать разные виды призм | Тематический опрос | Понимать и называть компоненты произведения. |  |  |
| 7475 | Арабскиеи римскиецифры.С. 16–19 | 2 | УИПЗЗ | Римская нумерация. Решение составных задач | Познакомиться сримской нумерацией (символами I, V,X). Записыватьчисла с помощьюримских цифр.Использовать знакии компоненты действия умноженияпри выполнении заданий.Читать выражения разными способами | Тематический опрос | Представлять и записывать числа римской и арабской нумерации. |  |  |
| 76 | Арабскиеи римскиецифры.С. 20–21 | 1 | УИПЗЗ | Римская нумерация. Решение составных задач | Записывать числас помощью римскихцифр.Использовать знание конкретногосмысла умноженияпри вычислениях.Соотносить предложенную краткую запись задачи с ее решением.Решать задачи разными способами | Тематический опрос | Представлять и записывать числа римской и арабской нумерации. |  |  |
| 77 | Правиловычитаниячислаиз суммы.С. 22–25 | 1 | УИПЗЗ | Сложение и вычитание дву­значных чисел. Вычитание числа по частям | Познакомиться сразными способамивычитания числа изсуммы.Научиться записывать правила действий в обобщенном виде.Составлять и решатьзадачи по краткойзаписи и по схеме | Фронтальный опрос | Устанавливать алгоритм вычисления числа из суммы. |  |  |
| 78 | Схемарассуждений при решениизадач.С. 26–27 | 1 | УИПЗЗ | схему рассуждений «от вопроса кданным» при поиске решения задачи | Составлять схему рассуждений «от вопроса кданным» при поиске решения задачи. Овладевать аналитическимспособом поиска решения задачи.Определять время по циферблату с римскимицифрами | Текущий опрос | Определять время по циферблатус римскими цифрами.Уметь проверять вычитания сложением одинаковых слагаемых. Анализировать чертеж. Осознавать способ рассуждения привыполнении поиска решения задачи аналитическим способом (от вопроса к данным).Строить схемы рассуждений |  |  |
| 79 80 | Действиеделения.С. 28–31 | 2 | УИПЗЗ | Конкретный смысл и название действия «деление» | Познакомиться с понятием «деление».Выявить конкретныйсмысл деления какдействия, обратного умножению, и как нахождение числа элементоводного из равных подмножеств, на которыеразбивается множество(деление на равные части), либо числа такихподмножеств (делениепо содержанию). Научиться выполнять деление «на равные части» и «по содержанию».Познакомиться с понятием «пирамида».Распознавать пирамиду среди других пространственных геометрических тел | Тематический опрос | Наблюдать за конкретным смыслом действия деления.Решать составные задачи. |  |  |
| 81 | Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника.С. 32–33 | 1 | УИПЗЗ | свойство противоположных сторон прямоугольника | Выявить существенноесвойство противоположных сторон прямоугольника.Осознавать взаимосвязьмежду умножениеми делением.Устанавливать взаимосвязь между арабскими и римскими цифрами | Практическая исследовательская работа. | Сравнивать частные случаи (длин противоположных сторон конкретных прямоугольников) и формулировать на основесравнения общего вывода о равенстве противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 82 | Взаимнообратныеарифметическиедействия.С. 34–35 | 1 | УИПЗЗ | Связь между сложением и вы­читанием | Познакомиться с понятием «обратное арифметическое действие».Воспринимать сложениеи вычитание, умножение и деление как взаимно обратные действия. Использовать отношение «взаимно обратныедействия» при решенииобратных задач и уравнений.Решать простые задачина нахождение массыс помощью весов и гирь | Тематический опрос | Соотносить обратные действия между сложением и вычитанием. |  |  |
| 83 | Частноечисел.С. 36–37 | 1 | УИПЗЗ | Названия компонентов и ре­зультата деления | Познакомиться с понятиями «частное двух чисел», «значение частного». Использовать знаки и термины, связанные с действием деления.Устанавливать соответствие между задачамии схемами рассужденийк ним. Использоватьсхему рассуждений прирешении задач | Текущий опрос | Выполнять решение задач на деление на равныечасти. Классифицировать геометрические телапо разным основаниям. |  |  |
| 84 | Делимое,делитель.С. 38–39 | 1 | УИПЗЗ | Названия компонентов и ре­зультата деления | Выделять компонентыдействия деления: «делимое», «делитель»,«значение частного»,«частное». Читать математические выражения.Осваивать способ решения задач на кратноесравнение | Текущий опрос | Применять умения в чтении таблиц. Выявлять отношения«больше в…», «меньше в…» между даннымитаблицы. |  |  |
| 85 | Задачи наувеличениечислав несколькораз.С. 40–41 | 1 | УИПЗЗ | Задачи наувеличениечислав несколькораз | Познакомиться с новымтипом задач данного типа. Овладевать способомрешения задач данноготипа.Выполнять действияпо линейному алгоритму | Текущий опрос | принимать учебную задачу при решении задач новоготипа (на увеличение числа в несколько раз).Анализировать учебную ситуацию.  |  |  |
| 86 | Задачи науменьшениечислав несколькораз.С. 42–43 | 1 | УИПЗЗ | Задачи науменьшениечислав несколькораз. | Формировать умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.Использовать знакии термины, связанныес действиями умножения и деления.Находить значения выражений рациональнымспособом, используя сочетательное свойствосложения | Текущий опрос | проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения; |  |  |
| 8788 | Умножениеи деление.С. 44–47 | 2 | УЗЗВУ | Действия умножения и деления | Систематизировать знания об умножении и делении.Находить значения выражений рациональнымспособом, используя сочетательное свойствосложения и свойствовычитания числа изсуммы.Записывать любые натуральные числа римскими цифрами | Фронтальный опрос | Оперировать пространственнымиобъектами.Проводить исследование решения задачиУстанавливать новые отношения между данными задачи. |  |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, навыков | Установить уровень знаний и умений по пройденной теме | Тематический контроль | Применять полученные знания по теме.  |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по те­ме «Умножение и деление» | 1 | УОСЗ | Действия умножения и деления | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольной работе; сложение и вычитание двузнач­ных чисел | Практи­ческая работа | Анализ ошибок в контрольной работе. |  |  |
| 91 | Римские цифры.**Проектная деятельность.** | 1 | УЗЗВУ | Римская нумерация | Уметь записывать числа разными цифрами римской нумерации; вы­полнять действия умножения и деления | Защита проектов | Записывать числа разными цифрами римской нумерации. |  |  |
|  | **ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ****(23 часа)** |  |  |
| 92 | Таблицаумноженияна 2.С. 48–49 | 1 | УИПЗЗ | Таблица умножения однознач­ных чисел | Составлять таблицу умножения на 2.Выполнять умножениеи деление в пределахтабличных случаев.Решать составные задачи, включающие простые задачи на увеличение числа в несколькораз.Использовать сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений | Текущий опрос | Знать табличные случаи умножения на 2.Определять периметр квадрата. |  |  |
| 93 | Таблицаумноженияна 3.С. 50–51 | 1 | УИПЗЗ | Таблица умножения однознач­ных чисел | Составлять таблицу умножения на 3. Познакомиться с общим способом составления таблицы умножения.Находить значения выражений, используя таблицу умножения.Решать комбинаторные задачи.Сравнивать изученныепространственные телапо разным основаниям | Текущий опрос | Знать табличные случаи умножения на 3.Устанавливать порядок выполнения действий выражения со скобками. |  |  |
| 94 | Действияпервойи второйступеней.С. 52–53 | 1 | УКИЗ | Таблица умножения однознач­ных чисел | Познакомиться с понятиями «Действия первой и второй ступе­ней» | Тематический опрос | Представлять о действиях 1 и 2 ступеней. |  |  |
| 95 | Таблицаумноженияна 4.С. 54–55 | 1 | УИПЗЗ | Таблица умножения однознач­ных чисел | Уметь составить столбик таблицы умножения на 4 | Фронтальный опрос | Знать табличные случаи умножения на 4. |  |  |
| 96 | Таблицаумноженияна 5.С. 56–57 | 1 | УИПЗЗ | Таблица умножения однознач­ных чисел | Составлять таблицу умножения на 5.Находить самостоятельно способ решенияэвристической задачи.Находить длину ломаной и периметр квадрата | Фронтальный опрос | Знать табличные случаи умножения на 5. |  |  |
| 97 | Формулыпериметрапрямоугольникаи квадрата.С. 58–59 | 1 | УИПЗЗ | Периметр прямоугольникаи квадрата | Познакомиться с формулой нахождения периметра прямоугольникаи квадрата. Использовать полученные формулы для решения задач.Находить значения выражений на основе знания таблицы умножения | Текущий опрос | Применять знания в ходе решения. |  |  |
| 98 | Порядокдействий ввыраженияхбез скобок.С. 60–61 | 1 | УИПЗЗ | Порядокдействий ввыраженияхбез скобок. | Осваивать правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих действиятолько одной ступени.Использовать знанияпорядка действий в выражениях при нахождении их значений.Читать и записывать натуральные числа в римской нумерации.Решать простые уравнения | Текущий опрос | Применять знания в ходе решения. |  |  |
| 99 | Переместительноесвойствоумножения.С. 62–63 Составление столбика умножения на 6, таблицы умножения. | 1 | УИПЗЗ | Переместительное свойство умножения | Уметь выявлять переместитель­ное свойство умножения, делать запись переместительного свойст­ва в общем виде: ***ав = в-а*** | Текущий опрос | Понимать и использовать переместительное свойство умножения. |  |  |
| 100 | Порядокдействий ввыраженияхбез скобок,содержащихдействияразныхступеней.С. 64–65 | 1 | УИПЗЗ | Числовые выражения, содер­жащие 1-4 действия | Уметь выявлять порядок действия в выражении, содержащем дейст­вия разных ступеней; находить периметр многоугольника | Тематический опрос | Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. |  |  |
| 101 | Таблицаумноженияна 7.Взаимосвязьмеждумножителями и значением произведений.С. 66–67 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица умножения однознач­ных чисел | Составлять таблицу умножения на 7.Использовать таблицуумножения для нахождения значений сложных выражений.Познакомиться с правилом нахождения неизвестных компонентовумножения. | Тематический опрос | Знать табличные случаи умножения на 7. |  |  |
| 102 | Таблицаумноженияна 8.С. 68–69 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица умножения однознач­ных чисел | Составлять столбик таблицы умножения на 8.Использовать таблицуумножения для нахождения значений выражений.Решать уравнения нанахождение неизвестных компонентов действий | Тематический опрос | Знать табличные случаи умножения на 8. |  |  |
| 103 | Таблицаумноженияна 9.С. 70–71 | 1 | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица умножения однознач­ных чисел | Использовать знаниятаблицы умножения длязаписи столбика умножения на 9.Систематизироватьзнания о таблице умножения.Находить значения выражений, опираясь назнание таблицы умножения.Cоставлять чертеж к задаче для нахождения еерешения | Тематический опрос | Знать табличные случаи умножения на 9. |  |  |
| 104 | Порядокдействий ввыраженияхсо скобками.С. 72–73 | 1 | УИПЗЗ | Порядокдействий ввыраженияхсо скобками. | Усвоить правило порядка действий в выражениях со скобками.Использовать знанияпорядка действий в выражениях со скобкамипри проведении вычислений | Тематический опрос | Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях со скобок. |  |  |
| 105 | Таблицаумножения.С. 74–75 | 1 | УЗЗВУ | Таблицаумножения. | Систематизировать знания таблицы умножения | Тематический опрос | Знать табличные случаи умножения и деления |  |  |
| 106 | Умножениеединицына числои числа наединицу.С. 76–77 | 1 | УИПЗЗ | Прием умножения единицына число и числа на единицу. | Познакомиться с теоретической основой приема умножения единицына число и числа на единицу. Применять данный прием при вычислениях.Использовать знание порядка действий в выражениях со скобками, содержащих действия разных ступеней, при нахождении их значений.Уметь записывать числаримскими цифрами | Текущий опрос | Умножать натуральное число на 1. |  |  |
| 107 | Делениечислана самосебя и наединицу.С. 78–79 | 1 | УИПЗЗ | Делениечислана самосебя и наединицу. | Познакомиться с теоретической основой приема деления числа на само себя и на единицу.Овладевать приемомделения числа на самосебя и на единицу.Находить значения выражений на основе знаний о порядке действий | Текущий опрос | Делить числана самосебя и наединицу. |  |  |
| 108 | Взаимосвязьмежду компонентамии результатомдействияделения.С. 80–81 | 1 | УИПЗЗ | Название компонентов дейст­вий | Осознавать взаимосвязьмежду результатоми компонентами действия деления.Решать уравнения с использованием взаимосвязи между результатом и компонентамидействия деления.Представлять данные,полученные эмпирическим путем, в виде таблицы и диаграммы | Практи-ческая работа | Решать уравнения, используя таблицу умножения. |  |  |
| 109 | Умножениечислана нульи нуляна число.С. 82–83 | 1 | УИПЗЗ | Умножение на нуль | Познакомиться с теоретической основой приема умножения нуля начисло и числа на нуль.Использовать приемумножения нуля на число и числа на нуль привычислении значенийвыражений.Решать составные задачи, включающие задачина увеличение числав несколько раз в косвенной форме | Практи-ческая работа | Представлять умножения 0 на натуральное число. |  |  |
| 110 | Делениенуляна число.С. 84–85 | 1 | УЗЗВУ | Делениенуляна число | Познакомиться с теоретической основой приема деления нуля на число.Применять данныйприем при вычислениях.Строить простейшиевысказывания с использованием логическихсвязок «если... то...» | Текущий опрос | Представлять деление 0 на число. |  |  |
| 111 | Цена,количество,стоимость.Невозможностьделенияна нуль.С. 86–87 | 1 | УИПЗЗ | Цена,количество,стоимость. | Осознавать невозможность деления на нуль.Познакомиться с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Использовать взаимосвязь между ними прирешении задач | Текущий опрос | Устанавливать взаимосвязи между величинами Цена,количество,стоимость |  |  |
| 112 | Обобщающий урокпо теме«Таблицаумножения».С. 88–89 | 1 | УЗЗВУ | Действия умножения и деления | Использовать таблицуумножения в вычислениях при решении задачи уравнений. Систематизировать знания о порядке действий в выражениях без скобок и соскобками, способов решения уравнений на основе понимания взаимосвязи между результатом и компонентамидействий | Фронтальный опрос | Использовать знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий прирешении задач и уравнений |  |  |
| 113 | Контрольная работа по теме ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений, навыков | Установить уровень знаний и умений по пройденной теме | Тематический контроль | Применять полученные знания по теме.  |  |  |
| 114 | Значение произведения, если один множитель равен 0 и 1Проектная деятельность. | 1 | УЗЗВУ | Умножение на 0 и 1 | Выявить свойства умножения числа на 0. Составить формулу ах0 = 0,ах1=а | Защитапроектов | Знать свойство умножения на 0 и 1 |  |  |
|  | **ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА****(22 часа)** |  |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. Новаясчетнаяединица –сотня.С. 90–91 | 1 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления |  Познакомиться с новойсчетной единицей – сотней. Научиться записывать число 100 в разной нумерации. Понимать и анализироватьинформацию, заключенную в диаграмме | Тематический опрос | Считать десятками. |  |  |
| 116 | Круглыесотни.С. 92–93 | 1 | УИПЗЗ | Счет сотнями | Читать и записыватькруглые сотни.Считать сотнями.Вывести правило вычитания суммы из числа.Использовать правиловычитания суммы изчисла для рационализации вычислений | Текущий опрос | Образовывать трехзначные числа с помощью сотен |  |  |
| 117 | Разныеспособыполучениясотни.С. 94–95 | 1 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | Образовывать число 100разными способами.Сформулировать правило вычитания суммы изчисла.Выполнять действияпо алгоритму.Находить значение выражений в два и болеедействий разными способами | Текущий опрос | Читать и записывать трехзначные числа присчитыванием по 1. |  |  |
| 118 | Соотношениемеждуединицамидлины.С. 96–97 | 1 | УИПЗЗ | Соотношениемеждуединицамидлины | Овладеть способом сложения вида 99+1.Дополнить таблицу мердлины соотношением1 м=100 см.Уметь переводить одниединицы измерениядлины в другие на основе знания таблицы мердлины.Выполнять сложениеединиц длины.Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов.Овладеть разными способами вычитания разности из числа | Текущий опрос | Соотносить единицы измерениядлины |  |  |
| 119120 | Образование, чтениеи записьтрехзначныхчисел присчетедесятками.С. 98–101 | 2 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | Образовывать, читатьи записывать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем.Представлять трехзначные числа, оканчивающиеся нулем, в видесуммы разрадных слагаемых.Решать простые уравнения.Составлять задачу по рисунку, краткой записи.Составлять задачи,обратные данной простой задаче | Текущий опрос | Читать и записывать трехзначные числа присчитыванием по 1. |  |  |
| 121 | Образование, чтение,записьтрехзначныхчисел.С. 102–103 | 1 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | Образовывать, читатьи записывать трехзначные числа с нулем в середине.Познакомиться с нумерацией чисел в пределах 1000.Использовать данныетаблицы для решениязадач.Находить значениесложных выражений | Текущий опрос | Читать и записывать трехзначные числа присчитыванием по 1. |  |  |
| 122 | Образование, чтение,записьтрехзначныхчисел.С. 104–105 | 1 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | Образовывать, читатьи записывать трехзначные числа.Использовать данныетаблицы для решениязадач.Находить периметрмногоугольников | Текущий опрос | Называть трехзначные числа в десятичной системе исчисления. Чертить и находить периметр прямоугольника. |  |  |
| 123 | Разрядныйсоставтрехзначныхчисел.С. 106–107 | 1 | УИПЗЗ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Разрядные слагаемые | Использовать знаниеразрядного составатрехзначных чисел.Решать составные задачи в три и более действий.Составлять схему рассуждений в текстовойзадаче от вопроса.Упорядочивать поисквариантов решениякомбинаторной задачи | Фронтальный опрос | Раскладывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 124 | Объемныетела.Основаниеобъемноготела.С. 108–109 | 1 | УИПЗЗ | Объемныетела. | Познакомиться с термином «основание»объемного тела.Проводить сравнениеобъемных тел по разным основаниям.Овладеть знанием разрядного состава трехзначных чисел.Установить соотношение между дециметроми миллиметром | Текущий опрос | Классифицировать объемные тела по формеих основания. |  |  |
| 125 | Календарь.С. 110–111 | 1 | УКИЗ | Единица времени - год. Соот­ношение между единицами времени | Определять время покалендарю.Познакомиться с единицами измерения времени и соотношениямимежду ними.Преобразовывать задачи с недостающимиданными | Тематический опрос | Соотносить единицы измерения времени. Расширять представление о високосном годе. |  |  |
| 126 | Месяци год –единицывремени.С. 112–115 | 1 | УИПЗЗ | Месяци год –единицывремени Соотношение между единицами времени | Выявить особенноститаких единиц измерения времени, как месяц и год.Определять время покалендарю.Находить значениесложных выражений,содержащих 2–4 действия.Находить периметрправильных многоугольников удобнымспособом.Распознавать конус,цилиндр, пирамиду | Тематический опрос | Соотносить единицы измерения времени.  |  |  |
| 127 | Нумерациятрехзначныхчисел.С. 116–117 | 1 | УЗЗВУ | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | Систематизироватьзнания о трехзначныхчислах.Использовать знаниянумерации трехзначных чисел при решении практических задач.Составление и решение задач, обратныхданной | Текущий опрос | Называть трехзначные числа в десятичной системе исчисления.  |  |  |
| 128 | Контрольная работа по теме «Трехзначные числа» | 1 | УПОКЗ |  | Систематизироватьзнания о трехзначныхчислах.Использовать знаниянумерации трехзначных чисел при решении практических задач. | Практи-ческая работа | Применять полученные знания по теме. |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы.  | 1 | УОСЗ | Действия умножения и деления | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольной работе;  | Практи­ческая работа | Анализ ошибок в контрольной работе. |  |  |
| 130131 | Элементыобъемныхтел (ребраи гранимногогранников).С. 118–123 | 2 | УИПЗЗ | Элементыобъемныхтел | Познакомиться с понятиями «ребро»,«грань» многогранника.Решать простые задачи на нахождение произведения.Составлять задачи,обратные для даннойпростой задачи.Устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях.Проверять правильность выполнениядействий с помощьювычислений | Текущий опрос | Применять полученные знания по теме. |  |  |
| 132 - 136 | Резервное время.**Проектная деятельность.**  | 5 | УЗЗВУ |  | Уметь работать в группах. | **Защита проектов** | Развивать иповышать интерес к математике. |  |  |

**Список литературы**

**( пособия для учащихся, учебники)**

***Математика***

***2 класс***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

1. Аргинская И.И. Математика 2 класс. Часть 1-2, 2013г.
2. Веревкина Л.Н. Сборник задач по математике

**Методические пособия для учителя.**

1. Аргинская И.И. Методические рекомендации. Математика 2 класс
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова.
3. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531.
4. Газета «Первое сентября», «Начальная школа».
5. Журнал «Начальная школа».